

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Аннотации адаптированных рабочих программ дисциплин и практик

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

Прикладная социальная психология

(направленность/профиль)

магистр

(квалификация)

очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования

Автор: Заведующий кафедрой психологии и социологии управления,
д.псх.н., доцент И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-1, ОПК-3, ДПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Структура и функции методологического знания	Определение методологии науки. Соотношение методологии, науки, философии, науковедения и мировоззрения. Мировоззренческие универсалии в трактовке В. С. Степина. Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология и их основные функции. Обзор научных подходов к структуре методологического знания. Уровень философской методологии и его роль. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы, современные методологические подходы, логико-методологические концепции, методология системного проектирования. Уровень конкретно-научной методологии и уровень процедуры и техники исследования. Методологические особенности психологии как науки. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация. Основные методы исследования в методологии науки: исторический анализ развития науки, логический анализ имеющегося научного знания и методологический эксперимент.

2	Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма	<p>Методология в философии Античности. Роль Сократа, Платона и Аристотеля в развитии методологии познания. Развитие методологического знания в средневековой логике (схоластическая дискуссия, "бритва" У. Оккама). Методология науки в философии Нового времени. Методологические основы науки Ф. Бэкона. Вклад Р. Декарта в развитие методологического знания: дуализм, принцип «Cogito ergo sum», аксиоматический базис, научная логика. Линия Дж. Локка в развитии методологической мысли XVII в. Институциональное оформление нативизма и эмпиризма. Ньютоно - картезианская модель научного познания. Влияние немецкой классической философия на развитие методологии науки и зарождение позитивизма. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону. О. Конт как основоположник позитивизма. Разработка позитивистского подхода Дж. Ст. Миллем и Г. Спенсером. Новый этап развития позитивизма на рубеже XIX и XX вв. и работы Э. Маха и Р. Авенариуса. Формирование двух подходов к проблеме ценности науки в жизни общества - сциентизма и антисциентизма. Зарождение неопозитивизма в работах Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Деятельность Венского кружка и развитие неопозитивистского подхода. Критерии научности и принцип верифицируемости. Соотношение знания и языка науки в работах Л. Витгенштейна и общей семантике А. Коржибски. К. Поппер и его критерий фальсифицируемости.</p>
3	Развитие методологии науки с Античности до неопозитивизма	<p>Основные особенности постпозитивизма. Общие закономерности развития научного знания у Томаса Куна и его главный труд — «Структура научных революций». Два основных периода развития науки — допарадигмальный и парадигмальный. Этап нормальной науки и этап научной революции: основные особенности. Критика теории Т. Куна и эволюция его взглядов. Исследовательская программа Имре Лакатоса и ее структура. Прогрессивная и регрессивная стадии развития исследовательской программы. Эволюция концептуальных систем Стивена Тулмина: причины, условия, результаты. Пауль Фейерабенд и его самая экстравагантная методологическая концепция в постпозитивизме. Основные принципы методологического анархизма и роль гипотезы ad hoc в научном знании. Концепция личностного знания</p>

		<p>Майкла Полани и его "знание как" и "знание что". Основные проблемы методологии в отечественной науке (работы В. С. Степина, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкого). Рефлексивность современного научного познания. Развитие научной рефлексии как движение от онтологизма через гносеологизм к методологизму (Э. Г. Юдин) .</p>
4	<p>Философский и общенаучный уровни методологии</p>	<p>Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания. Научная рациональность: требования и типологизация. Классический идеал научной рациональности и два правила, лежащие в его основе. Допущение Абсолютного наблюдателя. Особенности неклассического типа научной рациональности. Современный — постнеклассический — тип научной рациональности: особенности и проблемы. Философско - мировоззренческие системы, ставшие основой для создания психологических теорий: краткий обзор. Уровень общенаучной методологии: содержательные научные концепции (концепция ноосферы В. И. Вернадского), универсальные концептуальные системы (тектология А. А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи), современные методологические подходы (синергетика Г. Хакена, концепция автопоэзиса У. Матураны и Ф. Варелы, теория диссипативных структур И. Р. Пригожина), логико-методологические концепции (структурализм, системный анализ, логический анализ), методология системного проектирования Г. П. Щедровицкого.</p>
5	<p>Уровень конкретно-научной методологии</p>	<p>Уровень конкретно-научной методологии (теории В. Вундта, З. Фрейда, К. Левина, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Г. Олпорта, Дж. Келли, Р. Стернберга). Объяснительный и предсказательный потенциал как критерии для оценки конкретно-научного методологического подхода. Тенденции развития данного вида методологического знания в современной психологии. Уровень процедуры и техники исследования. Классификация методов психологии С. Л. Рубинштейна. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Характеристики и соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании. Пять уровней психической регуляции по В. Н. Дружинину.</p>

6	Виды теоретического знания	<p>Общая характеристика классической, неклассической и постнеклассической науки. Научная картина мира, идеалы и нормы научного познания и философские основания классической науки. Анализ неклассической науки через призму подхода В.С. Степина. Основные отличия постнеклассической науки от предшествующих этапов развития научного знания. Виды психологического знания: характеристики и особенности типологий, классификаций, моделей, концепций, подходов, закономерностей, законов, учений. Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории по В. Н. Дружинину. Аксиоматические (категорически-дедуктивные) и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные разновидности теорий. Особенности субстанциональных и операциональных теорий. Предсказательная мощь теоретического знания и теории ad hoc.</p>
7	Объяснение и редукция. Исследование в психологии	<p>Проблема объяснения как одна из сложнейших проблемных областей психологии: психологические и гносеологические аспекты. Понимание и объяснение как различные познавательные действия. Редукция как методологический прием и редукционизм как методологический принцип. Три типа редукционизма по Ж. Пиаже: характеристика социологического, физикалистского и физиологического типов. Исследование в психологии и его структура. Разновидности исследования по содержательным характеристикам. Постановка проблемы как стартовая позиция научного исследования. Проблемы второго этапа: анализ доступной информации. Третий этап. Разновидности гипотез и предъявляемые к ним требования. План научного исследования как инструмент проверки гипотез. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Планы эмпирических исследований по В. Н. Дружинину. Этапы завершения исследования.</p>
8	Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p>Проблема объективного метода в психологии: два полюса решения проблемы. Решение проблемы объективного метода в бихевиоризме и психоанализе. Понятие идеального эксперимента Дональда Кэмпбелла. Общая семантика А. Коржибски. Анализ разработки методов в отечественной психологии и создание метода формирующего эксперимента (инструментальный метод) Л. С. Выготского. Философские предпо-</p>

		<p>сылки создания объективного метода в психологии в работах В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили. Создания структурно-функциональных моделей действия В. П. Зинченко. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Соотношение понятий «психофизическая проблема» и «психофизиологическая проблема» и психофизиологический параллелизм. Психофизиологическое соответствие, или психофизиологическая идентичность как иной взгляд на решение данной проблемы. Компромиссный вариант решения проблемы — психофизиологическое взаимодействие. Онтологический и гносеологический планы данной проблемы и эмпирический параллелизм Ю. Б. Гиппенрейтер. Проблема единиц анализа психики. Анализ по элементам и анализ по единицам Л. С. Выготского. Требования к единице анализа психики. Решение данной проблемы в истории отечественной психологии. Проблема биологического и социального: основные подходы.</p>
9	<p>Базовые категории психологии</p>	<p>Категория деятельности: исторический анализ. Пять функций данной категории по Э. Г. Юдину. Понимание деятельности как объяснительного принципа в отечественной психологии. Разновидности деятельности человека по С. Л. Рубинштейну и их переосмысление в работах В. П. Зинченко. Категория деятельности как предмет психологического изучения: четыре уровня анализа деятельности по А. Н. Леонтьеву и В. П. Зинченко. Основные содержательные характеристики деятельности. Анализ предметности и субъектности. Осознанность и принцип единства сознания и деятельности. Анализ уровней целенаправленности деятельности по А. Н. Леонтьеву: мотивационный, целевой и операциональный. Категория общения: основные аспекты изучения. Выделение специфики психологического изучения общения с трех точек зрения — философской, социологической и психологической. Основные структурные компоненты общения. Личность как системообразующая категория в психологии: основные методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности. Базовые параметры единиц анализа личности по А. Г. Асмолову. Основные варианты теорий личности.</p>
10	<p>Методологические принципы психологии</p>	<p>Основные принципы системно-деятельностного подхода. Принцип детерминизма и его классические раз-</p>

		<p>новидности. Анализ двух видов допущений, лежащих в основе создания нового вида детерминизма, основанного на марксистской философии. Принцип активности: основные особенности. Сравнительный анализ действия принципа активности и принципа реактивности в психологических теориях. Принцип взаимосвязи, единства сознания (психического) и деятельности (поведения). Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку данного принципа. Принцип развития. Рост и собственно развитие как два качественно различных процесса. Базовые законы психического развития ребенка по Л. С. Выготскому. Принцип системности: анализ влияния общей теории систем и кибернетики на его формирование. Положение о системном строении высших психических функций Л. С. Выготского. Роль трудов Б.Ф. Ломова в возникновении системного подхода в отечественной психологии. Принцип историзма и его влияние на развитие психологической науки. Презентизм и антикваризм как антиподы принципа историзма. Принцип единства логического и исторического.</p>
--	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, тесты контроля знаний, доклады-презентации, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1.1	на уровне знаний: Философско-методологические концепции науки; Содержание и структуру, категориальный аппарат психологии.

	<p>на уровне умений: Реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки.</p> <p>на уровне навыков: Анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; Анализировать собственные возможности и переоценивать накопленный опыт.</p>
ОПК-3.1	<p>на уровне знаний: Историю развития и современные представления о научном познании; Основные принципы, предмет и методы психологического исследования; Понимать современную ситуацию, сложившуюся в психологии, как обусловленную историческим ходом развития науки.</p> <p>на уровне умений: Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и обобщение научной информации.</p> <p>на уровне навыков: Навыками критического анализа первоисточников; Навыками обоснования методов психологического исследования.</p>
ДПК-1.1	<p>на уровне знаний: Общие принципы построения научно-исследовательской деятельности; Логику выдвижения и проверки гипотез; Правила методического обоснования программы психологического исследования.</p> <p>на уровне умений: Осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований; Формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований.</p> <p>на уровне навыков: Навыками логического выстраивания эмпирического исследования с учетом методологических основ психологического знания.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Афанасьев В. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B .

2	Бусыгина Н. П..	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры .	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 .
3	Панферов В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	— М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 .
4	В.М. Аллахвердов [и др.]	Теория и методология психологии [Электронный ресурс] : постнеклассическая перспектива	М. : Институт психологии РАН	2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Социальные институты современного российского общества

Автор: д.соц.н., профессор, профессор кафедры психологии и социологии управления Н.С. Тимченко

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-1, ПК-7, ДПК-2 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Понятие, виды и динамика социальных институтов в обществе	Определение социального института. Виды социальных институтов в современном обществе. Институциональный подход как объяснительная модель современного общества. Экономическая интерпретация институциональной теории. Неоинституализм. Социальные практики и социальные институты. Институциональные изменения и социальные трансформации. Источники институциональных изменений. Неравномерность распределения институциональной деятельности и отсутствие самоограничений в современном российском обществе.
Тема 2	Эффективность социальных институтов в современном российском обществе	Функциональность/дисфункциональность социального института: причины и проявления. Базовые социальные институты современного российского общества. Содержание функций социальных институтов. Формальные и неформальные институты общества.
Тема 3	Организационный уровень социального института: проблемы функционирования и развития	Границы между институтом и организацией. Взаимосвязь институтов и организаций. Организация как социальный агент. Ценности, нормы и правила поведения в организации. Влияние ментальности и культуры на организационное поведение. Особенности российской организационной культуры.

Тема 4	Социальная компетентность практического психолога	Проектная деятельность как практическое действие. Институциональная среда и проектная деятельность. «Институциональные ловушки» в проектной деятельности. Психологическое сопровождение организационных изменений.
--------	---	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-1.1	на уровне знаний: Сущность, виды социальных институтов, факторы их изменения.
	на уровне умений: Выделять проблемы функционирования и развития социальных институтов современного общества.
	на уровне навыков: Владение навыком анализа психологического компонента функционирования и развития социальных институтов современного общества.
ПК-7.1	на уровне знаний: Возможности применения современных технологий социальной психологии на изменения социальных институтов в современном российском обществе.
	на уровне умений: Анализировать динамику развития социальных институтов.
	на уровне навыков: Находить применения психологическим технологиям для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
ДПК-2.1	на уровне знаний: Понятие функциональности/дисфункциональности социального института; организационный уровень социального института.

	<p>на уровне умений: Формулировать управленческие задачи, направленные на повышение функциональности социальных институтов современного общества и организаций.</p>
	<p>на уровне навыков: Использования макросоциальных факторов в деятельности психолога при решении управленческих и организационных задач.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	отв. ред. А.Л. Журавлев Е.А. Сергиенко	Психологические исследования проблем современного российского общества	Москва : Институт психологии РАН	2013	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617 (24.09.2018)
2	отв. ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч.	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625 <u>С</u>
3	Кравец Г.В.	Социально-коммуникативная компетентность как ключевая компетентность в профессиональном становлении психолога// Вестник Бурятского государственного университета - 2013г. №5	Вестник Бурятского государственного университета - 2013г. №5	2013	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/214984/#1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

Автор: к.фил.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Т.В.Шенкнехт

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-3, ОПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Verhandlungen	Persönliche Fragen stellen und beantworten. Leute begrüßen. Gespräche beginnen und beenden. Nachrichten persönlich und per Telefon, E-Mail und soziale Netzwerke senden und empfangen. Überzeugungsmethoden, Lernstrategien studieren. Entwicklung von Kommunikationsfähigkeiten: aktives Zuhören, nonverbale Kommunikation, Klarheit und Kürze, Freundlichkeit, Zuversicht, Empathie, Respekt, Feedback und andere. E-Mail, Personalbogen, Resümee schreiben. Grammatik (Fragesätze, Präsens, Präteritum, Perfekt, Deklination von Substantiven und Pronomen).
Тема 2	Sozialpsychologie	Geschichte der Sozialpsychologie, Forschungsbereiche, Methoden der Sozialpsychologie, Merkmale einer Gruppe studieren. Soziales Handeln und Verhalten, Social-Impact-Theorie, Sozialcharakter, Soziale Beziehung, Soziale Distanz, Soziale Erwünschtheit, Soziale Isolation, Soziale Kategorisierung, Soziale Kognition studieren. Form einer sozialen Gruppe, Gruppendynamik, Sozialisation, Konfliktforschung untersuchen. Fachzeitschriften im Bereich Sozialpsychologie lesen. Bekannte Sozialpsychologen kennenlernen. Grammatik: Perfekt, Futurum, Adjektive und Adverbien.

Тема 3	Psychologie im Berufsleben	Soziale Arbeit. Berufliche Entwicklung. Persönliche Entwicklung. Zusammenarbeit. Praktiken der beruflichen Entwicklung studieren. Mittel zur Verbesserung. Ethisches Verhalten. Körpersignale, Prinzipien von Kommunikation studieren. Grammatik: Infinitiv, zusammengesetzter Satz
Тема 4	Präsentation	Zusammenfassung der Information. Arten von Präsentationen. Ziele, Struktur einer Präsentation, Tipps. Technischen Hilfsmittel für Präsentationen und Vorträge. Techniken und Tipps, um Ihren Vortrag lebendiger, facettenreicher und "erinnerungswürdiger" zu gestalten. Präsentationen in der Forschung . Präsentationen mit PowerPoint erstellen und präsentieren. Vortrag schreiben: Einführung in das Thema, Identifizierung des Problems, Zweck, angewandte Methoden, Ergebnisse. Abstract schreiben. Texte referieren. Grammatik: Partizip I, Partizip II, erweitertes Attribut.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, доклад с презентацией, реферирование статьи, эссе.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.1	на уровне знаний: Владеет знаниями лексики, грамматики и фонетики, необходимыми для понимания прочитанного текста и перевода.
	на уровне умений: Умеет выбирать нужные лексические значения и применять грамматические правила для перевода.
	на уровне навыков: Свободно читает и переводит текст на иностранном языке.

ОК-3.2	на уровне знаний: Знает структуру публичного выступления, терминологию на иностранном языке.
	на уровне умений: Умеет определять и обосновывать цель выступления, подбирать адекватные аргументы, умеет управлять коммуникацией.
	на уровне навыков: Владеет навыками публичного выступления на иностранном языке.
ОПК- 1.1	на уровне знаний: Владеет знаниями о специфике деловой переписки на иностранном языке.
	на уровне умений: Умеет излагать свою точку зрения и вести деловую переписку на иностранном языке.
	на уровне навыков: Владеет навыками организации общения на иностранном языке в письменной форме.
ОПК- 1.2	на уровне знаний: Знает специфическую лексику, распространённую в деловой сфере, знает основы делового этикета страны контрагента.
	на уровне умений: Умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника, умеет использовать речевые клише, распространённые в деловой сфере.
	на уровне навыков: Демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Зиновьева А. Ф.	Немецкий язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/1D65E9E4-0BCA-4528-8B6F-AC1CE2E53EBB

2	Ситникова И. О.	Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D
---	-----------------	---	-----------	------	--

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Т.А.Райкина

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-3, ОПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Communication skills.	Asking and answering personal questions. Greeting people and ending conversations. Talking about how people communicate. Learning to convey and receive messages in person and via phone, email and social media in the digital age. Learning the techniques of persuasion to shape opinions, influence behavior, and guide outcomes. Learning strategies to engage and inspire others across a variety of business contacts. Developing communication skills that help to get hired, land promotion and be a success throughout the career: active listening, nonverbal communication, clarity and concision, friendliness, confidence, empathy, open-mindedness, respect, feedback, picking the right medium. Writing a personal email. Grammar (question forms, Present simple and Present continuous, common adjectives, adverbs).
Тема 2	Psychology of social groups	Defining factors that create social groups sharing similar characteristics and having a sense of unity, common norms, values, motives, and goals, relevant to the group, established status relationships (social rank, dominance), accepting division of labor. Primary groups, sharing personal and lasting relationships, secondary groups, involving formal and institutional relationships. Defining

		the concept of social identity and its application to social groups; defining characteristics: interaction, goals, interdependence in relation, structure, unity. Reviewing the stages of group development and dissolution, degrees of social cohesion, social interaction, social loafing, social facilitation, attitudes. Famous experiments in group psychology. Grammar (Past simple, Annotation phrases).
Тема 3	Supervision in professional development	Social work Professional development Personal growth Gaining insight into the power of collaborative culture, exploring practices of professional development and renewal. Means of improvement: building capacity as a person and professional, designing professional development opportunities, learning the professional community, interdependence promoting an atmosphere of joint responsibility, a sense of personal and group identity. The classic cycle of supervision: analyzing a relationship, planning, planning for observation, observing instruction, analyzing the data from observation, planning for the conference, conducting the conference, renewing the initial planning. Clinical supervision: collegiality (the posture of the people who become involved), collaboration (the nature of people's involvement during the supervision), skilled service (competent accommodation), ethical conduct (constant discretion and judgment to maintain trust and protection). Grammar (Conditional sentences, reported speech).
Тема 4	Making presentations.	Types of presentations: providing information, teaching a skill, reporting progress, selling a product or service. Types of presentation styles: visual, freeform, instructor, coach, storytelling, connector, Lessig (when text used in slides is synchronized with the presenter's spoken words for 15 seconds). Asking for clarification. Discussion. Annotation: understanding the purpose, summarizing the main points and thesis of the source, analyzing the authority of the source and relevance to research. Writing abstracts: introducing the topic, identifying the problem, the purpose, methods used, results. Grammar (Linking words, developing an argument).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, эссе, доклад-презентация, реферирование статьи.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.1	на уровне знаний: Владеет знаниями лексики, грамматики и фонетики, необходимыми для понимания прочитанного текста и перевода.
	на уровне умений: Умеет выбирать нужные лексические значения и применять грамматические правила для перевода.
	на уровне навыков: Свободно читает и переводит текст на иностранном языке.
ОК-3.2	на уровне знаний: Знает структуру публичного выступления, терминологию на иностранном языке.
	на уровне умений: Умеет определять и обосновывать цель выступления, подбирать адекватные аргументы, умеет управлять коммуникацией.
	на уровне навыков: Владеет навыками публичного выступления на иностранном языке.
ОПК- 1.1	на уровне знаний: Владеет знаниями о специфике деловой переписки на иностранном языке.
	на уровне умений: Умеет излагать свою точку зрения и вести деловую переписку на иностранном языке.
	на уровне навыков: Владеет навыками организации общения на иностранном языке в письменной форме.
ОПК- 1.2	на уровне знаний: Знает специфическую лексику, распространённую в деловой сфере, знает основы делового этикета страны контрагента.
	на уровне умений: Умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника, умеет использовать речевые клише, распространённые в деловой сфере.
	на уровне навыков: Демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Гаврилов А. Н.	Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815
2	Чикилева Л. С	Английский язык для публичных выступлений Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publicnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Теория и практика современной социальной психологии

Автор: Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н., доцент И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-2, ПК-7 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Эволюционная социальная психология	Специфика эволюционного подхода в социальной психологии. Влияние естественного отбора на формирование социального поведения. Альтруистическое поведение и естественный отбор. Видовая приспособленность, родственные связи и взаимный альтруизм. Баланс между кооперацией и конкуренцией. Половой отбор и половые различия, как факторы, влияющие на поведение. Критерии выбора партнера. Ревность и феномен "рогоносца".
2	Социальная психология развития	Понятие социализации и ее природа. Динамика развития социализации: от младенчества к старости. Феномен привязанности и его типологизация. Влияние социальных факторов на развитие языка, как основной познавательной способности человека. Социальное взаимодействие и понимание. Взаимодействие со сверстниками как условие когнитивного развития. Социокогнитивный конфликт. Зоны ближайшего развития и их роль в процессе социализации. Специфика понимания социального мира. Широкая идентичность у детей, как функция возраста. Национальная и этническая категоризация. Специфика изучения социального знания социальной психологией.
3	Социальное познание и	Взаимодействие социальной и когнитивной психоло-

	<p>конструирование социального мира</p>	<p>гии в изучении личности. В чем состоит социальность социального познания? Стадии переработки социальной информации: очередность и взаимосвязь. Структура человеческого знания: категории, стереотипы, прототипы, частные репрезентации, сценарии. Восприятие и внимание. Декодирование и интерпретация социальных стимулов. Оценочный прайминг. Соответствующая и несоответствующая информация. Суждения и память: специфика связи. Современные программы эвристики суждений: эвристика доступности, репрезентативности, якорного эффекта и приспособления, воображения. Подтверждение и опровержение социальных гипотез. Стереотипы и иллюзорные корреляции. Подтверждение собственных гипотез. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение как факторы приобретения социального знания. Когнитивно-аффективная регуляция социального поведения.</p>
<p>4</p>	<p>Эмоции и социальное взаимодействие</p>	<p>Стадии эмоционального процесса. Эмоция как социально-психологический конструкт. Эмоция как социальная сигнальная система. Роль эмоций в изменении социального поведения. Особенности регуляции и управления эмоциональными процессами. Сравнительный анализ теорий эмоции Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера. Роль познавательных процессов в эмоциях (теория когнитивной оценки). Культурные и индивидуальные различия в эмоциональной оценке событий. Теория дискретных эмоций и триада эмоционального ответа: двигательные проявления, физиологические изменения и субъективные переживания. Выражение эмоций и интенсивность чувств. Следствия управления эмоциями.</p>
<p>5</p>	<p>Феномен атрибуции</p>	<p>Теории каузальной атрибуции. «Наивный» анализ действия Ф. Хайдера. Теория атрибуции Дж. Келли. Атрибуции, основанные на многих наблюдениях: ковариация. Атрибуции, основанные на единичном наблюдении: конфигурация. Природа каузальной атрибуции. Провоцирование каузальных атрибуций. Ошибки и предубеждения в процессе атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции /ложное соответствие. Установка на самооправдание. Процесс каузальной атрибуции. «Трехстадийная модель» атрибуции. Атрибуции и мотивация. Ошибочные атрибуции. Приобретенная беспомощность и депрессия. Атрибуции и удовлетворенность отношениями.</p>

6	Социальные установки	<p>Определение понятия установки. "Трехкомпонентная" модель установки. Функции установок. Внутренняя структура установки. Структура отношений между установками. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Детерминанты установок. Убеждения и убеждения, требующие усилий. Теория когнитивного ответа. Двухпроцессные модели формирования убеждений: вероятностная модель переработки и модель эвристико-систематической переработки. Реактивное сопротивление и сверхпоощрение. Недостаточное поощрение и когнитивный диссонанс. Как установки определяют переработку информации. Избирательное внимание и обнаружение и суждение. Избирательный анализ и запоминание. Установки как предсказатели поведения. Факторы, опосредующие связь установки и поведения. Модели оценки ожидаемого поведения. Теория запланированного поведения.</p>
7	Просоциальное поведение	<p>Что такое просоциальное поведение. Как просоциальное поведение объясняет эволюционная психология. Альтруизм с точки зрения личностного подхода. Основные характеристики просоциальной личности. Модель просоциальной личности. Альтруизм, основанный на эмпатии. Просоциальная трансформация результатов межличностного взаимодействия. Отношения обмена и отношения общности. Просоциальное поведение и социальные системы. Феномен социальной ответственности. Нормы социальной справедливости. Условия, при которых люди приходят на помощь. Последствия принятия помощи. Теоретические подходы к проблеме социальной поддержки.</p>
8	Агрессивное поведение	<p>Определение агрессии. Основные теории агрессии. Гипотеза фрустрации - агрессии. Когнитивный неассоцианизм и его положения. Агрессия как результат научения. Агрессия и средства массовой информации. Агрессия в социальных системах: в семье, школе и на работе. Виктимизация, моббинг и буллинг как формы социальной агрессии. Особенности интерпретации индивидуального поведения как агрессивного. Социальное влияние и принуждение. Социально-интеракционистская теория принуждающего действия. Атрибуция и агрессия. Нормы как регуляторы агрессии. Атрибуционная установка враждебности. Коллективная агрессия и ее специфика.</p>
9	Социальное взаимодействие:	<p>Теория взаимозависимости Дж. Келли. Ситуации смешанной мотивации и "дилемма узника". Понятие</p>

	кооперация и конкуренция	социальной дилеммы. Структура взаимозависимости. «Социальные ценностные ориентации»: основные типы и источники трансформации. Типология социальных ценностных ориентаций и модель двойного интереса. Представления о поведении другого. Влияние близости на особенности взаимоотношений. Социальные нормы и взаимодействие. Своеобразие кооперации в диадах, малых и больших группах. Конфликты и медиация. Двумерная модель типов медиации. Структурные решения и сотрудничество.
10	Аффилиация, аттракция и близкие отношения	Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации. Теория социального сравнения Л. Фестингера. Теория привязанности и стили привязанности. Аффилиация и снижение уровня тревоги. Социальная поддержка и уменьшение стресса. Недостаток аффилиации и одиночество. Аттракция и развитие дружеских отношений. Феномен пространственной близости. Сходство установок и аттракция. Основные характеристики дружбы. Теория справедливости (равноправия). Гендерные особенности и дружба. Стереотип физической привлекательности и социальный статус. Близкие отношения: удовлетворенность и распад. Последствия разрыва отношений.
11	Социальное влияние в малых группах	Определение конформности (влияние большинства). Сюрприз Соломона Эша и его последствия. Конформность: нормативное и информационное влияние. Особенности влияния меньшинства на большинство. Влияние большинства и меньшинства: своеобразие процессов. Сравнительный анализ теории двух процессов и теории единого процесса. Влияние большинства и меньшинства: подражание или оригинальность. Модель дифференцированной переработки. Групповая поляризация и ее своеобразие. Феномен группового мышления. Социальное влияние авторитета: эксперимент С. Милгрэма. Влияние ситуации на проявление покорности. Динамика подчинения авторитету.
12	Групповая деятельность и отношения между группами	Факторы, влияющие на групповые достижения. Индивидуальные достижения в социальном (групповом) контексте. Объединение индивидуальных ресурсов в групповой деятельности. Типология принципов объединения. Потери при коллективном порождении идей, получении информации и принятии решений. Структура группы: ролевая и статусная дифференциация. Особенности межгруппового поведения. Меж-

		групповой конфликт и предубеждения. Межгрупповая агрессия как результат фрустрации. Межгрупповое поведение и интересы группы. Феномен межгрупповой дискриминации. Членство в группе и социальная идентичность. Ослабление конфликта между группами и изменение негативных стереотипов.
--	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-2.2	На уровне знаний: Современные направления развития теории и практики социальной психологии. Основные категории, понятия, феномены и процессы, изучаемы в современной социальной психологии.
	На уровне умений: Анализ возможностей использования теоретических и практических положений современной социальной психологии в нестандартных ситуациях, исходя из социальной и этической ответственности психолога за принятые решения.
	На уровне навыков: Использование теоретических и практических положений современной социальной психологии в нестандартных ситуациях.
ПК-7.2	На уровне знаний: Основные инновационные психологические технологии, разрабатываемые в современной социальной психологии.
	На уровне умений: Научный поиск вариантов использования инновационных психологических технологий, разработанных в рамках социальной психологии, для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
	На уровне навыков: Анализ возможностей использования инновационных психологических технологий, разработанных в рамках социальной психологии, для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Под ред. Толстых Н. Н.	Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-434671#page/1
2	Хьюстон М. Штрёбе В.	Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник	М: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753 (30.01.2019).
3	Почебут Л.Г.	Социальная психология общностей. Учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2019	https://biblionline.ru/viewer/psihologiya-socialnyh-obschnostey-438249#page/1
4	Столяренко М.А.	Социальная психология.	М.: Юнити	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446598
5	Высоков И. Е.	Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Методы психологического консультирования

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям

ОК- 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ДПК -2 способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Основные методы психологического консультирования и пространственно-временные особенности терапевтических отношений.	Понятие и характеристика консультативной беседы. Организация и стадии консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы. Характеристика пространства терапевтических отношений. Этические позиции в консультировании. Ловушки консультирования. Феномен «спасательства» в консультировании.
Раздел 2	Техники и приемы психологического консультирования	Базовые навыки консультанта: техники и приемы психологического консультирования. Техника постановки вопросов. Прием приближения речи консультанта к языку клиента. Техника поддержки и ободрения клиента. Прием нереплексивного слушания. Техники перефразирования и обобщающего резюме. Техники прояснения; интерпретации; отражения чувств. Прием конфронтации. Техника самораскрытия консультанта.
Раздел 3	Личность консультанта как	Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Модель эффективного консультанта.

	главный инструмент в консультировании	Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром «сгорания» и его профилактика. Супервизия в работе консультанта.
--	---------------------------------------	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
 Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-2	на уровне знаний: Основные категории психологического консультирования, методы консультирования и этические основы консультирования, а также технологии и стадии консультативной беседы.
	на уровне умений: Уметь организовать консультативную беседу с применением технологий и соблюдением этических норм и требований.
	на уровне навыков: Владеть способами организации и проведения консультативной беседы с применением технологий и соблюдением этических норм и требований.
ДПК-2	на уровне знаний: Основные категории психологического консультирования, виды психологических услуг и принципы их оказания. Технологии и методы консультирования на основе управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.
	на уровне умений: Уметь выявлять потребности клиентов и заказчиков в основных видах психологических услуг и применять различные технологии и методы консультирования для решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.
	на уровне навыков: Владеть способами проведения психологического консультирования, направленными на удовлетворение потребностей в основных видах психологических услуг и решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Абаева, И. В.	Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие	Северо-Осетинский государственный педагогический институт	2014	http://www.iprbo-okshop.ru/64552.html
2.	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Генезис	2020	http://www.iprbo-okshop.ru/95360.html
3.	Петрушин, С. В.	Мастерская психологического консультирования	Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbo-okshop.ru/88177.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Тренинг самопрезентации

Автор: к.фил.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Шмаков

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-3, ОПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Композиция (структура) монологической речи. Изобретение. Основы спичрайтерства	Расположение как система рекомендаций (правил) в построении композиции (структуры) речи. Три составные части монологической речи: выступление, основная часть, заключение. Основные приемы выступления, зачина, предисловия ораторской речи. Построение основной части: приемы подачи фактов, аргументов. Рассмотрение основных методов подачи материала (индукции, дедукции, аналогии, а также ступенчатый, исторический или хронологический и другие методы). Приемы заключения речи. Необходимость творческого стиливого усилия, новизна, оригинальность, уместность в развертывании речи. Построение плана речи. Процесс подготовки монологической речи разной целевой направленности.
2	Речевой имидж оратора	Понятие «речевой имидж». Компоненты речевого имиджа оратора. Основные требования культуры речи. Правильность. Точность высказывания. Логичность изложения. Ясность и доступность изложения. Чистота речи. Выразительность речи. Разнообразие средств выражения. Эстетичность. Уместность. Составление словаря правильности произношения общераспространенных слов и выражений, который является залогом формирования красивой речи оратора.

3	Выразительность речи оратора. Риторические фигуры. Функциональные стили	Общие понятия стиля в риторике. Примеры официально-делового стиля, разговорного, литературно-художественного и публицистического стилей. Украшение речи - средство языковой выразительности. Тропы (эпитет, метафора, сравнение и др.). Фигуры речи (анафора, аллюзия, коммуникация, риторический вопрос, апозиопеза (фигура умолчания). Параллелизм, виды иронии и др. Анализ образцов ораторской речи по использованию языковой выразительности.
4	Мастерство устного публичного выступления-самопрезентации	Три компонента речевого акта: оратор – речь – аудитория. Требования к оратору для создания убедительного и впечатляющего образа. Личность говорящего и образ-маска. Категории, составляющие образ говорящего: жизненно-философская позиция, изобретение мыслей, индивидуальность стиля. Требования к голосу оратора: сила голоса (степень громкости), отчетливость произношения (дикция), интонирование (модуляция голоса). Темп речи, его изменение. Паузы в речи как ораторский прием (смысловые и другие паузы). Правила и приемы телодвижений, мимики оратора; оптимальные позы оратора. Взаимодействие оратора со слушателями: учет оратором состава аудитории, ее количества, настроения и т.д. Приемы взаимодействия с аудиторией. Правила реакции оратора на различные реплики аудитории.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.1	на уровне знаний: Знать основные приемы и методы использования речевых средств при написании текстов публичных выступлений.
	на уровне умений: Уметь использовать творческий потенциал личности для создания оригинальных текстов различной целевой направленности.

	на уровне навыков: Владеть приемами самопрезентации и выступления перед аудиторией различных типов
ОПК-1.1	на уровне знаний: Знать особенности процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.
	на уровне умений: Четко и ясно выразить свои мысли и выслушивать речь своего собеседника.
	на уровне навыков: Навыками публичного общения с аудиторией различного типа, навыками эффективного выступления, а также навыками убеждения.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Богданова Ю.З.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprb ookshop.ru/71593.html
2	Под ред. Химика В.В. Волковой Л.Б	Культура речи. Научная речь. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/2

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Поведенческая экономика

Автор: Заведующий кафедрой психологии и социологии управления,
д.псих.н., доцент И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям
ОПК-3, ПК-7, ДПК-2 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Сущность поведенческой экономики	Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Эволюция экономико-психологических идей на Западе. Психология граждан и государственные финансы. Социально - психологические составляющие экономической политики государства. Поведенческая экономика (Р.Тайлер)
Раздел 2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	Междисциплинарные исследования экономической социализации, видов и мотивов экономического поведения человека в течение жизни, инвестиционного поведения, предпринимательской деятельности, отношения к деньгам и собственности. Психологический подход к изучению экономического поведения. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сфе-

		рами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе). Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения. Экономические модели принятия решений. Риск и принятие решений. Психологические модели принятия решений. Трансформация представлений о рациональности.
Раздел 3	Социально-экономические феномены современного российского общества	Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального поведения, символизации денег и др. Роль социального психолога в решении социально-экономических проблем отдельных групп.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, доклады презентации, эссе.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.2	на уровне знаний: Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи: меркантилизм, взгляды А. Смита, маржиналистская революция, поведенческая экономика.
	на уровне умений: Подвергать критическому анализу специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;
	на уровне навыков: Навыками анализа программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;

ПК-7.2	на уровне знаний: Законы психологического поведения людей для выбора вариантов эффективного экономического развития; Вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности.
	на уровне умений: Учитывать положения поведенческой экономики при создании инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
	на уровне навыков: Навыками повышения эффективности профессиональной (в том числе, экономической) деятельности коллективного субъекта (организации).
ДПК-2.2	на уровне знаний: Потребности в основных видах психологических услуг в сфере экономики.
	на уровне умений: Анализировать возможности применения психологических технологий в работе с разными моделями экономического поведения.
	на уровне навыков: Предлагать решение отдельных управленческих задач с помощью психологических технологий.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. Ивановой Н.Л	Психология бизнеса: учебник для магистров	М.: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/viewer/pshihologiya-biznesa-425882#page/1
2	под общ. ред. Пономаренко Е. В.	Управленческая экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2108	https://bibli-online.ru/book/upravlencheskaya-ekonomika-432825

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Перспективные исследования нейронаук

Автор: к.биол.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
М.В. Яценко

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям
ОПК-3, ПК-7 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Характеристика, современные состояние и перспективы нейронаук	Проблемы соотношения категорий «мозг» и «психика». Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. Нейробиология как основа развития нейронаук. Основные направления нейронауки и ее новые дисциплины. Социально-культурная революция в нейронауке. Нейронаука и гуманитарное знание. Феноменологическая перспектива в современной нейронауке.
2	Основные методы исследования в нейронауках	История развития методов исследования мозга. Электрофизиология. ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Айтрекинг. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Нейроимиджинг. Магнитно-резонансная томография. Функциональная магнитно-резонансная томография. Оптогенетика.
3	Прикладные аспекты нейронаук	Применение нейронауки в: когнитивных науках; культурологии; инженерии; информатике; лингвистике; социологии; маркетинге; медицине; психологии. Нейрокогнитивные исследования в подборе кадров, эргономике, безопасности и управлении рисками. Нейробиология и генетика поведения. Нейробиологические маркеры устойчивых индивидуальных характеристик и перспективы их использования в профориентации и подборе кадров. Интерфейс мозг-компь-

		ютер. Использование биологической обратной связи; Нейромаркетинг, нейроэкономика и механизмы принятия решений. Применение айтрекинга и полиграфии для детекции лжи, выявления индивидуальных предпочтений и фоновых знаний респондента.
--	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.2	на уровне знаний: Основные направления нейронауки и ее новые дисциплины.
	на уровне умений: Уметь анализировать достижения нейронаук при анализе психологических проблематики.
	на уровне навыков: Владеть навыком систематизации и обобщения актуальной научной информации относительно достижений нейронаук.
ПК-7.2	на уровне знаний: Основные проблемы и подходы к их решению в области нейронаук.
	на уровне умений: Определять современные методы нейронаук для проведения исследовательской деятельности.
	на уровне навыков: Анализировать данные в области нейроисследований, при их использовании в области социальной психологии.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ковалева А. В.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/FC E1E393-A9FF-4BAD-8779-46CAD203B47B

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Методы управления командной работой

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-2, ПК-7 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Группа как объект и субъект управления	Группа как объект и субъект управления. Структура группы. Особенности групповой динамики в малых группах. Три значения термина групповая динамика. Эффективность групповой деятельности. Процесс принятия групповых решений. Модель групповой эффективности Р. Шварца. Управление группой: подходы, специфика. Психолог как субъект управления группой Члены групп, их цели и роли. Социально-психологические аспекты управления группой. Современные групповые методы: методы содержательной работы группы, методы качественной работы группы, методы структурирования, методы координатора. Команда: понятие, ключевые параметры, обеспечивающие эффективность, приоритеты командной работы. Командные роли: подходы к классификации. Формирование команды: подходы, методы.
2	Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений	Фасилитация как процесс управления групповой динамикой. Исторический аспект методов работы с большими группами. Теоретические и практические вопросы технологии фасилитации. Методы фасилитации больших групп. Фасилитация с точки зрения процесса: последовательность, содержание этапов, задачи каждого этапа. Различные модели процесса

		<p>фасилитации. Фасилитация как одна из технологий организационного развития. Фасилитация в коммерческих организациях. Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах. Agile как методология гибкого управления командой.</p>
3	<p>Основные методы и техники фасилитации</p>	<p>Основные методы фасилитации: «Мировое кафе», «Поиск будущего», «Конференция поиск», «открытое пространство», «Динамическая фасилитация», «саммит позитивных перемен», «Стратегические изменения в реальном мире», «Выход за рамки», «Базовая фасилитация». Основные техники фасилитации (интервенции). Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора. Фасилитация стратегической сессии. Технология проведения сессии стратегического планирования: этапы, методики, техники. Кинестетическая фасилитация: прототипирование, 3D-метафоры, прототипирование, сторитейлинг. Визуальная фасилитация: визуальные шаблоны, скрайбинг и т.п. Технологии Форсайта в стратегических сессиях: этапы, методы, ключевые моменты. Технологии корпоративного форсайта: Прогнозирование / разработка стратегии (Экспертные панели (Дельфи), Кривая Гартнера, Критические технологии, Дорожные карты, Сценарный анализ, Симуляции); Формирование мотивирующего видения будущего (Позитивное исследование («Appreciative Inquiry» Д. Куперрайдера), Поиск будущего (М. Вайсборд и С.Янофф); Прототипирование (по О. Шармеру).</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2	<p>на уровне знаний: Методы управления группой, специфику работы команды, модели, технологии и методы фасилитации.</p>

	<p>на уровне умений: Подбирать и использовать различные методы фасилитации под решение конкретных организационных задач.</p>
	<p>на уровне навыков: Владеет навыками применения технологий и методов фасилитации.</p>
ПК-7.2	<p>на уровне знаний: Инновационные психологические технологии и современные методы управления работой команды для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>
	<p>на уровне умений: Подбирать современные методы фасилитации адекватные целям и задачам организации при создании команды и управлении командной работой.</p>
	<p>на уровне навыков: Владеть навыком управления командной работой с применением современных методов, технологий и средств фасилитации.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Болотова А.К. Мартынова А.В.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации	М.: Издательский дом высшей школы экономики	2013	https://e.lanbook.com/reader/book/65983/#1
2	О. Жигилий А. Глотова, Э. Борчанинова и др.	Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации	Москва: Альпина Паблишерз	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Основы медиации

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления Я.Э. Меженин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Посредничество как технология урегулирования конфликтов	Понятие медиации. История развития института медиации. Практика применения процедуры медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов. Принципы медиации.
Раздел 2	Медиабельность конфликта	Минимальные условия применения технологии посредничества для решения конфликтов. Специфика конфликтов в семейной и бизнес сферах.
Раздел 3	Виды медиации	Классический, восстановительный, трансформативный подходы в медиации. Со-медиация. Практика применения онлайн-медиации.
Раздел 4	Алгоритм проведения процедуры медиации	Стадии медиации: вводное слово, презентация сторон, первая дискуссия, кокус, вторая дискуссия выход из медиации. Цели и задачи этих стадий. Навыки медиатора
Раздел 5	Основы заключения медиативного соглашения	Условия для соглашения. Параметры соглашения: конкретность, исполнимость, взаимообязывающий характер. Санкции и гарантии соглашения. Юридический статус

		медиативного соглашения. Практика заключения медиативных соглашений в России.
Раздел 6	Этика посредничества в конфликте	Кодекс медиатора. Проблема конфиденциальности информации. Проблема нейтральности медиатора. Проблема имиджа медиатора.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опросы, типовые задания, рефераты, кейсы, работа в группах

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	на уровне знаний: возможности медиации как метода разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере
	на уровне умений: определять медиабельность конфликта, надежность соглашения в новых социальных условиях.
	на уровне навыков: владение навыками посредника при разрешения конфликтов в новых ситуациях.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	О.В. Аллахвердова [и др.]	Медиация [Электронный ресурс] : учебник	Статут	2016	http://www.iprbookshop.ru/58264.html
2	В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я.	Медиация в образовательн	РГПУ	2018	http://www.iprbookshop.ru

	А. Рымкевич	ой сфере[Электр онный ресурс] : монография			ru/98600.html
--	-------------	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Супервизия профессионального и личностного роста

Автор: Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н., доцент И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-2, ОК-3 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Понятие, сущность, функции супервизии как вида профессиональной деятельности	Определения супервизии. Цели и задачи супервизии. Традиционно супервизии приписывают следующие функции: обучающая, поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, менеджерская («менеджмент случая»). Концепции супервизии. Супервизорская система.
Раздел 2	История супервизии	Предпосылки создания отечественного института супервизии. Модели супервизорского процесса, анализ современных моделей супервизии: Булюбаш, Залевский, Махнач, Соловейчик, Ховкинс, Шохет, Уильямс, Якобс, Дэвис, Мейер, Щукина, Goodyear, 1998, Watkins, 1994.
Раздел 3	Этапы супервизии	Этапы и фазы супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Правила супервизионной работы. Виды супервизии. Условия и ситуация в супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры. Развитие политики и практики супервизии в организации. Условия эффективной супервизии, задачи супервизора. Подготовка к процессу супервизии. Алгоритм супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Работа с символами. Ролевая супервизия. Контрперенос. Работа с терапевтом во время супервизии.

Раздел 4	Взаимная супервизии	Признаки профессионального стресса у работников помогающих профессий и его выявление. Профилактика эмоционального сгорания и роль супервизии. Роли и ответственность участников в процессе супервизии. Границы супервизорских вмешательств. Понятие «параллельного процесса» в супервизии. Парная супервизия в группе, парная супервизия один на один.
Раздел 5	Практика супервизии	Супервизия как профессиональная программа подготовки, ориентированная на исследование проблем на завершающем этапе обучения. Детерминанты процесса профессионального развития. Развитие профессиональной идентичности психолога. Практика консультативной работы под супервизией опытного преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, отчет по лабораторным занятиям, реферат.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-2.1	на уровне знаний: Сущность, содержание этапа супервизии как профессиональной деятельности;
	на уровне умений: Принимать помощь в понимании своих профессиональных действий и в понимании своего клиента.
	на уровне навыков: Владение навыками супервизии.
ОК-3.1	на уровне знаний: Детерминанты процесса профессионального развития психолога, определяющие контексты повышения его квалификации, его постдипломного сопровождения и поддержки.
	на уровне умений: Проставлять индивидуальную траекторию собственного профессионального пути.
	на уровне навыков: Фиксация своего профессионального опыта, его обработка, концептуализация.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	ред. Д. Винера Р. Майзена Д. Дакхэм	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Когито-Центр	2006	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22677 <u>1</u>
2	Якиманская И.С.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36490 <u>1</u>

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Социально-психологический тренинг как метод	Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели и задачи социально-психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.
Раздел 2	Направления и методы тренинговой работы.	Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч. Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.
Раздел 3	Содержание и структура социально-психологического тренинга.	Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-

		психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития
Раздел 4	Программа социально-психологического тренинга	. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных отношениях», «Тренинг уверенности», «Тренинг развития групповой сплоченности» и др. Выбор темы тренинга. Постановка цели и задач. Разработка программы тренингового занятия студентами в соответствии с реализацией конкретной задачи тренинга. Экспертная оценка программы. Апробация программы занятия по СПТ в учебной группе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, доклады-презентации, практическое задание.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: Основные категории психологического сопровождения, этапы и виды реализации программ психологического сопровождения для различных субъектов практической деятельности. Технологии и методы формирования программ психологического

	сопровождения различных субъектов практической деятельности психолога.
	на уровне умений: Уметь реализовывать программы различной направленности в сферах профессиональной деятельности психолога.
	на уровне навыков: Владеть способами конструирования программ и занятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кларин М.В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
2	Фатыхова Р.М. Иванченко Т.П	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы	2016	https://e.lanbook.com/book/93040#authors
3	Пахальян В.Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprblookshop.ru/76798.html
4	Старшенбаум Г.В.	Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbkshop.ru/31712.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Социально-психологические методы управления персоналом

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-2, ПК-5 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1. Система управления персоналом в организации		
1.1.	Основные понятия управления персоналом	Эволюция концепций управления человеческими ресурсами.. Значение управления персоналом. Изменяющаяся роль управления человеческими ресурсами/персоналом. Кадровая политика предприятия. Реализация политики на практике.
1.2.	Развитие персонала как процесс	Система оценки деятельности персонала. Планирование человеческих ресурсов. Испытание и отбор персонала. Программа и методы обучения. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование персонала. Система вознаграждения. Обучение как ресурс управления человеческим капиталом. Права сотрудников. Управление дисциплиной и жалобами. Прекращение действия контракта о найме. Безопасность служащих.
1.3.	Методы управления персоналом	Традиционные методы управления персоналом. Административные методы управления персоналом. Экономические методы управления персоналом. Социально-психологические методы управления персоналом: определение, классификация, виды и формы. Социально-психологические методы как инструмент воздействия на социальные группы людей и личность человека.

Раздел 2. Социально-психологические методы управления

2.1.	Социологические методы в управлении	<p>Социальное планирование: цели; методы; критерии; нормативы; результаты.</p> <p>Социологические методы исследования: анкетирование; интервьюирование; социометрия; наблюдение; собеседование. Роль социологических методов исследования в принятии кадровых решений, осуществлении социального планирования, регулировании социально-психологического климата, обеспечении эффективных коммуникаций и поддержании на хорошем уровне корпоративной культуры.</p> <p>Личностные качества: определение классификация. Деловые качества; моральные качества; достоинства; недостатки личности как основания для оценки и управления персоналом.</p> <p>Мораль как метод управления организацией и персоналом. Виды морали: государственная; общественная; религиозная; групповая; личная. Формирование корпоративной морали как метод управления персоналом.</p> <p>Партнёрство в организационном поведении. Типы и формы партнерства: деловое; дружеское; по увлечению; семейное; сексуальное.</p> <p>Соревнование как метод управления персоналом: определение, принципы; критерии организации соревнования. Методы, формы, технологии организации и проведения. Формы социалистического соревнования, используемые в плановой экономике: стахановское движение, ударничество и новаторство, коммунистические субботники, движение за коммунистический труд. Западные формы соревнования как метода управления персоналом: кружки качества, рабочие советы, теорий "Х" и "У" и других. Участие персонала в управлении. Коммуникации. Брифинговые группы. Консультации. Кружки качества. Другие формы вовлечения персонала.</p>
2.2.	Психологические методы	<p>Персонификация и индивидуальный подход при использовании психологических методов управления внутренним потенциалом сотрудников. Классификация элементов, регулируемых психологическими методами управления: психологическое планирование, типология личностных свойств и качеств (темперамент, характер, направленность и пр.), (когнитивные процессы, эмоциональная сфера личности и др.).</p> <p>Психологическое планирование как метод постановки целей развития и критериев эффективности, разработки психологических нормативов, методов</p>

		<p>планирования психологического климата и достижения конечных результатов.</p> <p>Типизация личностных особенностей в сфере управления при анализе мотивации и поведения в социальной группе.</p> <p>Значение когнитивной сферы личности для профессиональной ориентации, оценки людей, планирования карьеры и организации движения по служебной лестнице.</p>
Раздел 3. Коммуникация в управлении персоналом		
3.1.	Общение как социально-психологический метод управления	<p>Общение: определение, виды и формы (межличностное, личностное, формальное и неформальное, вербальное, невербальное и пр.). Этапы управленческого общения: выдача распорядительной информации, получение обратной связи, выдача оценочной информации.</p> <p>Способы психологического воздействия: внушение, убеждение, подражание, просьба, похвала, совет, принуждение, осуждение, требование, запрещение, «плацебо», порицание, комплимент, метод Сократа, намёк, обманутое ожидание, «взрыв».</p>
3.2.	Переговоры как метод управления	<p>Переговоры как метод управления другими людьми. Структура переговорного процесса. Техника и методика переговоров. Технология (приёмы) переговорного процесса. Подготовка переговоров: определение проблемы; установка цели и задач; анализ ситуации; определение тактики переговоров. Процесс переговоров: реализация тактики; нахождение ответа на вопрос: «Как продвинулось решение проблемы?»; сделать выводы, прийти к соглашению. Анализ результативности: реализация соглашения; контроль исполнения; приобретение навыков для следующих переговоров.</p>
3.3.	Организационное консультирование	<p>Организационное консультирование: определение, задачи, методы.</p> <p>Принципы консалтинговой деятельности, психологическое консультирование, экспертное консультирование, процессное консультирование, консультирование по развитию, проектное консультирование, кризисное консультирование, управленческое консультирование, профессиональный кодекс консультанта, профессиональная компетентность, мониторинг, наблюдение, SWOT-анализ, опросы, психодиагностика, беседа, моделирование.</p> <p>Использование инновационных психологических технологий (арт-методы) в практике консультирования.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, кейсы.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.1	на уровне знаний: социально-психологические методы управления персоналом; современные методы управления групповой работой; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; переговоры как метод управления.
	на уровне умений: учитывает специфику использования различных социально-психологических методов управления в определенных организационных ситуациях;
	на уровне навыков: владеет навыками использования социально-психологических методов управления при взаимодействии с группой людей.
ПК-5.1	на уровне знаний: оргконсультирование: определение, задачи, методы, принципы консалтинговой деятельности, психологическое консультирование, экспертное консультирование, процессное консультирование, консультирование по развитию, проектное консультирование, кризисное консультирование, управленческое консультирование.
	на уровне умений: учитывает особенности психологических свойств и состояний, специфику протекания психических процессов, при использовании определенных социально-психологических методов управления;
	на уровне навыков: владеет навыком использования различных социально-психологических методов управления при руководстве коллективом.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Забродин В. Ю.	Социология и психология управления: учебник и практикум для	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF

		бакалавриата и магистратуры			
2	Одегов Ю. Г. Долженкова Ю. В. Малинин С.В.	Аутсорсинг в управлении персоналом: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/810B8FF5-7A3F-4A6D-9244-949CB5A0CFFD

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям
ПК-7 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Инноватика как наука об изменениях	Основные понятия инноватики: нововведение, инновационный процесс, новшество, инновационная деятельность. Классификации нововведений, их параметры с позиции психологического консультирования
Раздел 2	Социально-психологические составляющие процесса изменений	Инновационное поведение: сущность и характеристика. Сопротивление нововведениям. Формы сопротивлений нововведениям. Причины сопротивлений. Конкретные проявления сопротивлений нововведениям в организационной практике. Формы сопротивлений при внутрифирменном обучении.
Раздел 3	Психологическое исследование инновационного поведения	Уровни психологического исследования инновационного поведения: комплексный подход. Принципы и методы диагностики организации, личности, группы и среды на этапах разработки инновационного проекта. Первичная диагностика. Диагностика проектной команды. Диагностические процедуры и комплексные методы диагностики и исследования.
Раздел 4	Подходы и технологии сопровождения инновационной деятельности в социальной психологии	Практические подходы по сопровождению нововведений. Предпосылки организационных изменений как подготовительный этап. Концепция Питера М. Сенге. Модель управления организационными изменениями Л. Гейнера, Модель процесса организационных из-

		<p>менений Курта Левина. Джини Даниэль Дак: динамические фазы: застой, подготовка, реализация, проверка на прочность, достижение цели. Комплексные методы и технологии по сопровождению нововведений. Инновационная игра, инновационный семинар, стратегическое управление изменениями. Алгоритм практической работы по сопровождению инновационной деятельности организаций. Универсальная модульная групповая психотехнология предупреждения сопротивлений нововведениям через формирование инновационной готовности персонала.</p> <p>Психологическое сопровождение инновационных проектов.</p>
--	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>Составляющие инновационной деятельности.</p> <p>Методы и способы диагностики и развития инновационно-проектной деятельности.</p> <p>Содержание и возможную сферу психологических методик, направленных на диагностику сопротивлений нововведениям.</p> <p>Особенности применения психологических методик в конкретных сферах инновационно-проектной деятельности.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>Составлять программу психодиагностического сопровождения инновационно-проектной деятельности.</p> <p>Использовать в своей работе стандартизированные и нестандартизированные методы исследования.</p> <p>Проводить инновационный семинар.</p> <p>Применять комплексный подход по работе с сопротивлениями нововведениям.</p> <p>Осуществлять управленческое консультирование по инновационной проблематике.</p>

на уровне навыков: Навыками применения психологических методик. Инструментами проектного и инновационного консультирования.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Минасян Г.Г.	Проектное управление в сфере инноваций: междисциплинарный подход	Воронежский государственный университет	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/457079/#7
2	Алексеева М.Б.	Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2
3	Шермет М.А.	Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС	2015	https://e.lanbook.com/book/74946

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Социально-психологическая диагностика и экспертиза

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Королев

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-5, ПК-8 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности	Значимость экспертного знания в современном обществе. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом. Общая характеристика экспертной деятельности. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта. Личность эксперта. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности.
Раздел 2	Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений	Виды функциональных экспертиз. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.
Раздел 3	Психологические методы осуществления экспертной деятельности	Социально-психологические методы экспертизы. Методы изучения динамических процессов в малой и большой группе. Влияние СМИ на социальные и политические явления. Методы оценки групповых интересов и представлений. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза на полиграфе. Экспертиза морального вреда. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза по факту смерти. Пси-

		психологическое сопровождение. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.
Раздел 4	Принципы прогнозирования и виды прогнозов	Принципы прогнозирования и виды прогнозов. Понятие прогноза в современном научном знании. Технологии социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Классификация прогнозов и факторы достоверности.
Раздел 5	Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке	Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Социальное прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Политическое прогнозирование. Внутриполитическое прогнозирование. Особенности внешнеполитического прогнозирования.
Раздел 6	Прогностика и ее прикладные аспекты	Прогностика и ее прикладные аспекты. Прогнозирование социальных рисков. Прогнозирование политических рисков.
Раздел 7	Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз	Классификация методов прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования. Основные методы математического моделирования.
Раздел 8	Прогностический социально-психологический проект	Концепция прогностического проекта. Основные методы коллективной работы над проектом. Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, доклад - презентация, реферат.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен, курсовая работа.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5.1	на уровне знаний: Общенаучные методы экспертного исследования; логические и

	<p>психологические основы экспертной деятельности; методы социально-психологической диагностики; знать различные виды экспертиз, требования к условиям их проведения. Сущность прогностики в различных сферах.</p>
	<p>на уровне умений: Уметь применять методические рекомендации для осуществления социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений.</p>
	<p>на уровне навыков: Применять психологические методы при осуществлении экспертной деятельности в различных сферах социальной практики.</p>
ПК-5.2	<p>на уровне знаний: Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности в современном российском обществе. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза на полиграфе. Экспертиза морального вреда. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза по факту смерти. Психологическое сопровождение.</p>
	<p>на уровне умений: Уметь анализировать возможности применения методов социально-психологической диагностики при исследовании различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>на уровне навыков: Отбора и применения психодиагностических методик при исследовании различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК-8.1	<p>на уровне знаний: Сущность и содержание прогностического социально-психологического проекта; этапы его создания.</p>
	<p>на уровне умений: Анализировать потребности в осуществлении прогностического социально-психологического проекта.</p>
	<p>на уровне навыков: Разработка прогностического социально-психологического проекта.</p>
ПК-8.2	<p>на уровне знаний: Знать технологию создания психодиагностических методик.</p>
	<p>на уровне умений: Применять и адаптировать психодиагностические методики.</p>

	Правильно анализировать информацию, подлежащую экспертизе.
	на уровне навыков: Применять диагностические методики для эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Хинканина А.Л.	Психодиагностика	Йошкар-Ола: ПГТУ	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524
2	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога	М.: Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729#page/4
3	Елисиев О.П.	Практикум по психологии личности	М.: Юрайт	2018	https://biblionline.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456#page/1
4	Лобачев З.Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики	М: Лаборатория книги	2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89719

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Статистические методы в прикладной социальной психологии

Автор: к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Е.Г. Свердлова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-3, ПК-5, ДПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Математические основы измерения в психологии. Измерительные шкалы	Понятия измерения и шкалирования. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая (ранговая), интервальная, шкала отношений.
2	Выборочный метод. Числовые характеристики распределений	Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объём выборки. Статистические ряды. Полигон и гистограмма частот. Мода, медиана, разброс, среднее арифметическое, дисперсия выборки. Квантили, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальное распределение. Метод Пустыльника.
3	Статистические гипотезы и их проверка	Статистическая гипотеза и статистический критерий. Ошибки 1-го и 2-го рода. Уровень значимости и мощность критерия. Критерии различия в уровне исследуемого признака: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Крускала-Уоллиса, S-критерий тенденций Джонкира. Критерии оценки достоверности сдвига в значениях признака: G – критерий знаков, T – критерий Вилкоксона, критерий тенденций L Пейджа, χ^2 – критерий Фридмана. Критерии различия в распределении признака: χ^2 -критерий Пирсона, λ - критерий Колмогорова–Смирнова.

4	Корреляционный анализ	Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона, свойства, теснота корреляционной связи. Коэффициент частной корреляции. Корреляция ранговых переменных, коэффициент Спирмена, Кендалла. Корреляция дихотомических переменных, коэффициент ϕ .
5	Многомерные методы анализа данных	Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, типовые задания, доклады презентации, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.1	на уровне знаний: Виды исследований в социальной психологии: корреляционные, экспериментальные. Знать основы математической статистики.
	на уровне умений: Применять на практике основные алгоритмы описательной статистики.
	на уровне навыков: Осуществлять выбору оптимальных методов математической статистики исходя из целей исследования.
ОПК-3.2	на уровне знаний: Иметь представления о возможностях использования средств вычислительной техники в психологии.
	на уровне умений: Уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов.
	на уровне навыков: Владеть навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, SPSS), обеспечивающих широкие возможности сбора и анализа обработки информации.
ПК-5.2	на уровне знаний: Логiku осуществления математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
	на уровне умений: Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные

	целям, ситуации и контингенту респондентов.
	на уровне навыков: Владеть методами математико-статистической обработки данных применительно к области социальной психологии.
ДПК-1.1	на уровне знаний: Выборочный метод, закономерности выдвижения статистических гипотез и их проверку.
	на уровне умений: Уметь применять выборочный метод, осуществлять проверку статистических гипотез.
	на уровне навыков: Формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы.
ДПК-1.2	на уровне знаний: Область применимости статистических критериев, меру точности их выводов; многомерные методы обработки результатов.
	на уровне умений: Применять многомерные методы обработки результатов.
	на уровне навыков: Корректно интерпретировать данные, полученные в результате математико-статистической обработки данных.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0 .
2	Болотова А. К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A .

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Личностно-профессиональная диагностика

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-2, ПК-5 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1. Личностно-профессиональная диагностика как метод управления человеческим капиталом организации: анализ основных понятий		
1.1.	Анализ основных понятий системы управления человеческим капиталом	Человеческий капитал организации как объект управления. Концепция человеческого капитала: эволюция и современное состояние. Структура человеческого капитала организации.
1.2.	Личностно-профессиональные компетенции персонала как основа построения системы управления человеческим капиталом организации	Профессионализм персонала - гарантия эффективности и качества его работы. Психологические основы эффективности профессиональной деятельности персонала. Компетенция и компетентность специалистов. Система грейдов как система построения должностных окладов и оценки деятельности. Личностно-профессиональные компетенции персонала как основа построения системы управления человеческим капиталом организации.
1.3.	Понятие и место деловой оценки в системе управления персоналом	Понятие деловой оценки. Цель и задачи системы оценки трудовой деятельности. Место деловой оценки в системе персонал-технологий. Связь деловой оценки и контроля персонала. Оценка и стимулирование по результатам оценки. Ошибки при проведении оценки. Алгоритм проведения оценки.

Раздел 2. Оценка личностно-профессиональных компетенций персонала		
2.1.	Подходы к оценке персонала	Подходы к оценке персонала: дефицитарный, нормативный, ресурсный. Требования к деловой оценке как к персонал-технологии. Предмет оценки. Субъекты оценки. Оценочный период. Цели оценки на разных этапах жизненного цикла персонала и предприятия.
2.2.	Критерии оценки как система	Критерии оценки как система. Разработка критериев оценки персонала. Деятельность как основа формирования критериев. Качества личности и критерии оценки. Формальные и неформальные критерии. Подходы к формированию системы критериев оценки. Личностно-профессиональная диагностика как система оценки персонала. Структура управленческих навыков на разных уровнях управления. Общие требования к критериям оценки. Валидность, надежность, различительная способность оценки. Индикаторы измерения и оценки критериев.
2.3.	Виды и методы деловой оценки персонала	Понятие шкалы оценки. Виды оценочных шкал, их возможности и ограничения. Требования к выбору шкал оценки персонала. SMART-принцип, профессионально-важные качества, профессиографирование, профессиограмма, должностные инструкции. Виды и методы деловой оценки персонала и их краткая характеристика. Краткая характеристика форм, видов и методов деловой оценки. Сравнительная характеристика методов оценки: в зависимости от задач, этапов работы сотрудника в компании. Распределение обязанностей между службой персонала и линейными руководителями. Обработка оценочной информации, анализ и интерпретация оценочной информации. Представление результатов оценки заказчику. Подготовка заключений по результатам оценки.
Раздел 3. Оптимизация управления человеческим капиталом организации посредством личностно-профессиональной диагностики		
3.1.	Управление человеческим капиталом	Значение проведения деловой оценки для повышения эффективности человеческих ресурсов. Направления оптимизации управления человеческим капиталом организации: специфика задаваемая субъектом и объектом управления (кадровый резерв, руководители, персонал, команды).

3.2.	Организационно-правовые условия проведения оценки персонала	Оценка персонала в системе государственной и муниципальной службы. Аттестация и оценка деятельности. Зарождение и развитие аттестационных процедур. Типы аттестационных процедур. Особенности аттестации государственных служащих. Федеральное законодательство об аттестации. Функции по подготовке и проведению аттестации. Цель и задачи аттестации. Роль аттестации в практике управления персоналом. Элементы аттестации. Этапы аттестации. Аттестация в системе государственной службы. Правовые последствия аттестации.
3.3.	Личностно-профессиональное развитие персонала	Личностно-профессиональное развитие управленческих кадров: методологические основания; технология личностно-профессиональной диагностики и ее возможности. Количественные показатели диагностического комплекса личностно-профессиональной диагностики управленческих кадров. Содержание и алгоритм проведения личностно-профессиональной диагностики. Формирование резерва управленческих кадров.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, проведение самодиагностики и подготовка отчетов по результатам самодиагностики, отчет о личностно-профессиональной диагностике.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2	на уровне знаний: Понятие, содержание, этапы личностно-профессиональной диагностики как системы профессионального развития персонала.
	на уровне умений: Использовать результаты личностно-профессиональной диагностики в вопросах руководства коллективом.
	на уровне навыков: Владеет навыками проведения личностно-профессиональной диагностики.

ПК-5.2	на уровне знаний: Подходы и методы оценки персонала, виды и технологию личностно-профессиональной диагностики. Специфику лично-профессиональной диагностики управленческих кадров и государственных и муниципальных служащих.
	на уровне умений: Формирование диагностического инструментария с учетом различных видов деятельности человека и других организационных факторов.
	на уровне навыков: Навык осуществления личностно-профессиональной диагностики.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0
2	О. Жигилий А. Глотова Э. Борчанинова и др.	Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации	Москва: Альпина Паблишерз	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814
3	Болотова А.К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-432073#page/3

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Организация и проведение мониторинга психологической безопасности

Автор: доктор социологических наук, доцент, Проказина Н. В.

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенции
ПК 5 в соответствии с этапами формирования

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Методология и принципы организации мониторинговых исследований	Особенности организации мониторинга как вида исследования. Разновидности мониторинга. Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.
Тема 2	Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования	Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. Условия и критерии психологической безопасности. Категориальный аппарат психологии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.
Тема 3	Личность как субъект психологической безопасности	Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Особенности специфических информационных воздействий на человека. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Тема 4	Психологическая безопасность и общество	Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.
Тема 5	Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила	Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой). Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе мониторинговых исследований.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5	на уровне <i>знаний</i> : основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований. Категориальный аппарат психологии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения. Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).
	на уровне <i>умений</i> : прогнозировать изменения в познавательной и эмоционально-волевой сферах личности; использовать различные формы доверия для предотвращения асоциального поведения, профессиональных рисков, гармонизации и психического функционирования человека.
	на уровне <i>навыков</i> : владеть навыками организации и проведения мониторинга психологической безопасности личности; владеть основами мер по обеспечению безопасности личности в конкретных условиях среды.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	
1	Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перелыгина Е. Б.	Психология безопасности : учебное пособие для вузов	Юрайт	2020	https://urait.ru/book/p_sihologiya-bezopasnosti-450474
2	Леонова, Е. В.	Эмпирические методы психологического	Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/_empiricheskie-metody-

		исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. https://urait.ru/ bcode/456326 (дата обращения: 21.09.2020).			psihologicheskogo- issledovaniya- 456326#page/1
3	Байкова Л.А.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов	Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/ /psihologiya-zdorovya- socialnoe-zdorove- detey-i-molodezhi- 456365#page/1
4	Белякова, Е. Г.	Психолого- педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов	Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/ /psihologo- pedagogicheskij- monitoring- 451789#page/2
5	Суворова, Г. М.	Психологические основы безопасности :	Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/ /psihologicheskie- osnovy-bezopasnosti- 452853#page/1
6	Митрофанов а Г.Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно- методическое пособие	СПб.: Книжный дом	2014	http://www.iprbooks hop.ru/71515.html
7	Самыгин П. С.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи	Юрайт	2020	https://urait.ru/viewer/ tehnologii-socialnoy- raboty-s-licami-iz- grupp-riska-profilaktika- deviantnogo- povedeniya-molodezhi- 456588#page/1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Практическая психология конфликта

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, ДПК-2 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Психологическая традиция изучения конфликтов	Подходы к пониманию конфликта в теориях З. Фрейда, К. Хорни, Э. Эриксона, Конфликт как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию, исследования М. Дойча, М. Шерифа, ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы, К. Левин, теория баланса. конфликтный функционализм.
Раздел 2	Методы изучения конфликта	Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях, эксперименты с провоцированием конфликтов в естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные методы.
Раздел 3	Взаимодействие в конфликте	Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте. Нормативные, культурные и этические нормы взаимодействия в конфликте.
Раздел 4	Методы решения конфликтов	«Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Психоаналитическая работа с конфликтом поведенческая психотерапия, работа с конфликтами в гуманистической психологии.

Раздел 5	Навыки эффективного поведения в конфликтах	Навыки асертивного поведения. Ориентация на конструктивное взаимодействие в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в детском возрасте. Навыки посредничества в конфликте в учебных учреждениях и на производстве.
----------	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, кейсы, рефераты

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2	на уровне знаний: Теорию и методы разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере.
	на уровне умений: Определять тип, стадию развития конфликта в новых социальных условиях.
	на уровне навыков: Владение навыками разрешения конфликтов в новых ситуациях.
ДПК-2.2	на уровне знаний: Значение и роль конфликта для решения управленческих задач.
	на уровне умений: Определять мотивы, цели и интересы конфликтующих сторон в условиях реально действующих производственных структур.
	на уровне навыков: Формировать предложения по решению конфликтных ситуаций с целью оптимизации процесса управления.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каменская В.Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре	Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944 .

		конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры			
2	Фанталова Е. Б.	Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография	Москва, Берлин: Директ- Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278848
3	Под ред. Решетникова М. М	Психология и психопатологи я терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора 2- е изд. Монография	Научная школа: Восточно- Европейский институт психоанализа (г. Санкт- Петербург)	2018	https://biblionline.ru/viewer/26E01676-FDA2-47A1-910D-F2C29677CF30/pshihologiya-i-psihipatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora#page/1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические механизмы разрешения конфликтов в сфере здравоохранения

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления Я.Э. Меженин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Психологическая традиция изучения конфликтов	Подходы к пониманию конфликта в теориях З. Фрейда, К. Хорни, Э. Эриксона, Конфликт как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию, исследования М. Дойча, М. Шерифа, ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы, К. Левин, теория баланса. Конфликтный функционализм
Раздел 2	Методы изучения конфликта	Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях, эксперименты с провоцированием конфликтов в естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные методы
Раздел 3	Взаимодействие в конфликте в сфере здравоохранения	Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в сфере здравоохранения. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте. Нормативные, культурные и этические нормы взаимодействия в конфликте в сфере здравоохранения.

Раздел 4	Методы решения конфликтов в сфере здравоохранения	«Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Посредничество в разрешении конфликтов в сфере здравоохранения. Выход на базовые ценности в системе врач-пациент
Раздел 5	Навыки эффективного поведения в конфликтах в сфере здравоохранения	Навыки асертивного поведения. Ориентация на конструктивное взаимодействие в конфликте в сфере здравоохранения. Формирование навыков конструктивного поведения у сотрудников ЛПУ. Техники конструктивного взаимодействия в системе врач-пациент.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опросы, типовые задания, рефераты, кейсы, работа в группах

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	на уровне знаний: Теорию и методы разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере
	на уровне умений: определять тип, стадию развития конфликта в новых социальных условиях.
	на уровне навыков: владение навыками разрешения конфликтов в новых ситуациях.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каменская В. Г.	Психология конфликта. Психологическая	Юрайт	2020	www.biblio-online.ru/book/AEE11B57-

		защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры			3D0B-483F-A709-85A66F200944 :
2	Фанталова Е. Б.	Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278848
3	Дербенев, Д. П.	Конфликт в работе врача-руководителя : учебное пособие	Триада	2007	http://www.iprbookshop.ru/23623.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 Социально-психологические механизмы разрешения конфликтов в сфере образования

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления Я.Э. Меженин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Психологическая традиция изучения конфликтов	Подходы к пониманию конфликта в теориях З. Фрейда, К. Хорни, Э. Эриксона, Конфликт как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию, исследования М. Дойча, М. Шерифа, ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы, К. Левин, теория баланса. Конфликтный функционализм
Раздел 2	Методы изучения конфликта	Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях, эксперименты с провоцированием конфликтов в естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные методы
Раздел 3	Взаимодействие в конфликте в сфере образования	Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в сфере образования. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте. Нормативные, культурные и этические нормы взаимодействия в конфликте в сфере образования.

Раздел 4	Методы решения конфликтов в сфере образования	«Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Посредничество в разрешении конфликтов в сфере образования. Выход на базовые ценности в системе образования
Раздел 5	Навыки эффективного поведения в конфликтах в сфере образования	Навыки асертивного поведения. Ориентация на конструктивное взаимодействие в конфликте в сфере образования. Формирование навыков конструктивного поведения у сотрудников ЛПУ. Техники конструктивного взаимодействия в системе образования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опросы, типовые задания, рефераты, кейсы, работа в группах

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	на уровне знаний: Теорию и методы разрешения конфликтных ситуаций в социальной сфере
	на уровне умений: определять тип, стадию развития конфликта в новых социальных условиях.
	на уровне навыков: владение навыками разрешения конфликтов в новых ситуациях.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каменская В. Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в	Юрайт	2020	www.biblio-online.ru/book/AEE11B57-

		структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры			3D0B-483F-A709-85A66F200944.
2	Фанталова Е. Б.	Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография	Москва, Берлин: Директ- Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278848
3	Кашапов, М. М.	Психология конфликта : учебник и практикум для вузов	М. : Издательст во Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по разработке программ психологического сопровождения в бизнесе

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Роль психологической службы в социальной практике	Предмет, задачи и цель психологической службы. Особенности организации деятельности психологической службы. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности психологической службы. История развития психологической службы в России и за рубежом. Общие принципы организации психологических центров и служб в различных сферах. Уровни деятельности психологических служб. Основные направления деятельности психологической службы.
Раздел 2	Содержательные характеристики психологического сопровождения	Понятие психологического сопровождения. Подходы к пониманию психологического сопровождения. Виды психологического сопровождения. Формы психологического сопровождения. Модели психологического сопровождения. Структура и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения в сфере бизнеса.
Раздел 3	Конструирование программ психологического сопровождения	Структура программы. Методы конструирования. Компоненты и мероприятия, включаемые в структуру психологического сопровождения. Психологические технологии организации психологического сопровождения. Специфика реализации программ психологического сопровождения с бизнес-сфере.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">• общие принципы организации деятельности психологической службы, специфику функционирования психологической службы в бизнес-организациях;• основные категории психологического сопровождения, этапы и виды реализации программ психологического сопровождения для различных субъектов практической деятельности в бизнес-среде;• технологии и методы формирования программ психологического сопровождения различных субъектов практической деятельности психолога в сфере бизнеса;
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">• уметь анализировать специфику деятельности бизнес-организаций, учитывать ее при разработке моделей и программ психологического сопровождения;• уметь составлять и реализовывать программы различной направленности в рамках профессиональной деятельности психолога в бизнес-организации;
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">• владеть методами и технологиями конструирования программ и занятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в сфере деятельности бизнес-организаций;• разрабатывать мероприятия по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в рамках организационного поведения в бизнес-организациях с применением современного психологического инструментария.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Пахальян В.Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprb-ookshop.ru/76798.html .
2	Захарова, Л. Н	Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие	Москва : Логос	2013	http://www.iprb-ookshop.ru/9104.html
3	Гусев, А. Н. / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин	Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие	Москва : Аспект Пресс	2011	http://www.iprb-ookshop.ru/8868.html
4	Романова Е. С	147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие	Москва : Аспект Пресс	2011	http://www.iprb-ookshop.ru/8879.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по разработке программ психологического сопровождения в сфере здравоохранения

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Роль психологической службы в социальной практике	Предмет, задачи и цель психологической службы. Особенности организации деятельности психологической службы в учреждениях здравоохранения. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности психологической службы. История развития психологической службы в России и за рубежом. Общие принципы организации психологических центров и служб в сфере здравоохранения. Уровни деятельности психологических служб. Основные направления деятельности психологической службы в учреждениях здравоохранения .
Раздел 2	Содержательные характеристики психологического сопровождения	Понятие психологического сопровождения. Подходы к пониманию психологического сопровождения. Виды и формы психологического сопровождения в сфере здравоохранения. Модели психологического сопровождения. Структура и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения в сфере здравоохранения.
Раздел 3	Конструирование программ психологического сопровождения	Структура программы. Методы конструирования. Компоненты и мероприятия, включаемые в структуру психологического сопровождения. Специфика технологии организации и реализации программ психологического сопровождения в сфере здравоохранения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">• общие принципы организации деятельности психологической службы, специфику функционирования психологической службы в учреждениях здравоохранения;• основные категории психологического сопровождения, этапы и виды реализации программ психологического сопровождения для различных субъектов практической деятельности в сфере здравоохранения;• технологии и методы формирования программ психологического сопровождения различных субъектов производственных отношений в сфере здравоохранения;
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">• уметь анализировать специфику деятельности организаций и учреждений в сфере здравоохранения, учитывать ее при разработке моделей и программ психологического сопровождения;• уметь составлять и реализовывать программы различной направленности в рамках профессиональной деятельности психолога в сфере здравоохранения;
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">• владеть методами и технологиями конструирования программ и занятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в сфере деятельности организаций и учреждений здравоохранения;• разрабатывать мероприятия по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в рамках профессиональной деятельности в организациях и учреждениях здравоохранения с применением современного психологического инструментария.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Пахальян В.Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprb-ookshop.ru/76798.html .
2	Захарова, Л. Н	Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие	Москва : Логос	2013	http://www.iprb-ookshop.ru/9104.html
3	Гусев, А. Н. / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин	Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие	Москва : Аспект Пресс	2011	http://www.iprb-ookshop.ru/8868.html
4	Романова Е. С	147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие	Москва : Аспект Пресс	2011	http://www.iprb-ookshop.ru/8879.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Практикум по разработке программ психологического сопровождения в сфере образования

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Роль психологической службы в социальной практике	Предмет, задачи и цель психологической службы. Особенности организации деятельности психологической службы в образовательной организации. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности психологической службы. История развития психологической службы в России и за рубежом. Общие принципы организации психологических центров и служб в различных сферах. Уровни деятельности психологических служб. Основные направления деятельности психологической службы в образовательной организации.
Раздел 2	Содержательные характеристики психологического сопровождения	Понятие психологического сопровождения. Подходы к пониманию психологического сопровождения. Виды психологического и формы психологического сопровождения в сфере образования. Модели психологического сопровождения. Структура и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения в сфере образования.
Раздел 3	Конструирование программ психологического сопровождения	Структура программы психологического сопровождения. Методы конструирования. Компоненты и мероприятия, включаемые в структуру психологического сопровождения. Специфика технологии организации и реализации программ психологического сопровождения в сфере образования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: общие принципы организации деятельности психологической службы, специфику функционирования психологической службы в образовательных организациях; основные категории психологического сопровождения, этапы и виды реализации программ психологического сопровождения для различных субъектов образовательного процесса; технологии и методы формирования программ психологического сопровождения различных субъектов в сфере образования;
	на уровне умений: уметь анализировать специфику деятельности образовательных организаций, учитывать ее при разработке моделей и программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; уметь составлять и реализовывать программы различной направленности в рамках профессиональной деятельности психолога в образовательной организации;
	на уровне навыков: владеть методами и технологиями конструирования программ и занятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в сфере деятельности образовательной организаций; разрабатывать мероприятия по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в рамках профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса с применением современного психологического инструментария.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Пахальян В.Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprb-ookshop.ru/76798.html .
2	Хухлаева О.В.	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами	Генезис	2017	http://www.iprb-ookshop.ru/64231.html
3	Аболина Н. С., Алексеева А. С., Белобородов А. М. [и др.]	Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»	Екатеринбург : Уральский федеральный университет , ЭБС АСВ	2015	http://www.iprb-ookshop.ru/68382.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления О.С. Гурова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6, ПК-8 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии	Сущность, предмет кросс-культурной психологии. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Перспективы и трудности кросс-культурной психологии. Понятие кросс-культурного метода. Влияние социокультурной среды на психику. Перцептивные процессы и культура.
2	Этническая идентичность как социально-психологический феномен	Этническая идентичность как элемент социальной идентичности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Этапы становления этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Методики исследования этнической идентичности.
3	Этнопсихологические феномены	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнический характер. Ментальность народа. Этнический темперамент. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки. Этнические чувства и настроения. Динамические компоненты этнической психологии. Функции национальной психики. Свойства национально-психологических особенностей.

4	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	<p>Этноцентризм как социально-психологическое явление.</p> <p>Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Истинность этнических стереотипов.</p> <p>Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.</p>
5	Адаптация к новой культурной среде	<p>Адаптация. Аккультурация. Приспособление.</p> <p>Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Техника повышения межкультурной сензитивности.</p> <p>Определение этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов.</p> <p>Причины возникновения этнических конфликтов.</p> <p>Стадии протекания этнических конфликтов.</p> <p>Особенности урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>Основные направления предупреждения этнических конфликтов.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, доклады с презентацией, практические задания, контрольная работа.
 Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>Знать основные сферы применения психологического знания в кросс-культурной сфере;</p> <p>Основные психологические закономерности культурной трансмиссии, аккультурации и динамики адаптации в иной культуре.</p> <hr/> <p>на уровне умений:</p> <p>Уметь разработать программу психологического сопровождения;</p> <p>Разработать и провести социально-психологический тренинг в сфере межэтнических взаимодействий;</p> <p>Разрабатывать и проводить исследовательские проекты в рамках практической деятельности;</p> <p>Давать подробную психологическую интерпретацию кросс культурных явлений.</p>

	<p>на уровне владений: Владеть навыками использования кросс-культурного подхода и кросс-культурного анализа.</p>
ПК-8.2	<p>на уровне знаний: Понятийный и категориальный аппарат кросс-культурной психологии, основные подходы к этнопсихологическим феноменам, психологические подходы к разрешению межнациональных конфликтов</p>
	<p>на уровне умений: Уметь применять и адаптировать диагностические методики; Использовать психологические методы, методики и приемы для исследования кросс-культурных феноменов; самостоятельно анализировать содержание понятий кросс-культурной психологии.</p>
	<p>на уровне владений: Владеть применением диагностических методик для эффективности реализации инновационной деятельности в кросс-культурной сфере; Владеть навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии в кросс-культурной сфере.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лебедева Н.М.	Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие	М.: Издательский дом Высшей школы экономики	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324
2	Цветков А.В. Соловьева А.В	Этнопсихология: учебное пособие в схемах	М.: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44649 <u>0</u>

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология социальных изменений

Автор: к. соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления С.А. Воронина

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины: – сформировать у студентов представление о предмете психологии социальных изменений, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп; знания, умения и навыки по компетенциям, согласно этапам их формирования

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Объект, предмет, задачи и методы психологии социальных изменений	Место психологии социальных изменений в системе научного знания. Особый статус психологии социальных изменений, её отношения с социологией и психологией. Связь психологии социальных изменений с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты психологии социальных изменений. Социально-психические явления как объект психологии социальных изменений. Основные направления и результаты исследований в отечественной психологии социальных изменений.
Тема 2	Психология социальных изменений в контексте коммуникации. Содержание, функции и виды общения	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
Тема 3	Психология воздействия в общении	Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с

		<p>формированием, закреплении или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определённым психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Мода как форма подражания. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.</p>
<p>Тема 4</p>	<p>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</p>	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальные менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и её задачи. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.</p>
<p>Тема 5</p>	<p>Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально – психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость</p>

		межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.
Тема 6	Социализация личности и ее особенности в условиях социальных изменений	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7	<p>на уровне знаний: знать историю формирования психологии социальных изменений как науки, ее проблемы, задачи и систему основных понятий. Уровни, функции и виды социальных изменений, их психологические особенности</p> <p>на уровне умений: уметь оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ ; владеть способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;</p>

	<p>на уровне навыков: владеть навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами; способностью участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций, иметь нацеленность на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; участвовать в формировании и поддержании корпоративной культуры, стимулировать мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации; осуществлять работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников.</p>
--	--

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Морозов А.В.	Социальная психология. Учебник	М.: Академический проект	2017	http://www.iprb-ookshop.ru/15297.html
2	Столяренко А.М.	Социальная психология. Учебник	Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL:	2020	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Grach/index.php
3	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.	Зарубежная социальная психология XX столетия	М.:Аспект-Пресс	2018	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/526797/#1
4	Алтунина И.Р., Немов Р.С.	Социальная психология. Учебное пособие	М.: Изд. РАГС	2020	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/02.php

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Психология влияния и массовых коммуникаций

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления С.А. Воронина

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины: – ознакомление студентов с социально-психологическими исследованиями СМК, приобретающими особое значение в эпоху бурного развития информационных технологий; знания, умения и навыки по компетенциям, согласно этапам их формирования

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Предмет и базовые аспекты психологии и влияния массовых коммуникаций	Объект, предмет, задачи психологии и влияния массовых коммуникаций. Основные понятия психологии и влияния массовых коммуникаций. Методы психологии и влияния массовых коммуникаций. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии. Исторические формы социально-психологического знания: концепция масс. Исследование СМК в экспериментальный период развития социальной психологии.
Тема 2	Личность в исследованиях психологии и влияния массовых коммуникаций	Личность в системе массовых коммуникаций. Личность как объект психологических исследований. Определение личности. Психологические классификации человека. Психологические теории человека. Структура личности как база восприятия информации. Структура самосознания личности. Коммуникативные аспекты самосознания личности. Ролевая структура Я-концепции.
Тема 3	Закономерности общения и взаимодействия	СМК и массовое общество. Информационное общество как четвертая стадия развития цивилизации. Средства массовой коммуникации как социальная подсистема. СМИ: производство, мультипликация и распространение информации. Моделирование социальной реальности с помощью СМК. Социальная и межличностная коммуникация. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Сущность межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации.

		Речь. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.
Тема 4	Психология процесса коммуникации	Элементы коммуникативного процесса. Интерес как фактор коммуникации. Восприятие и запоминание в процессе коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Понятие аудитории массовой коммуникации. Типология аудитории. Сегментация аудитории.
Тема 5	СМК и массовое общество	СМК как интегративная социальная система. Информационное общество как четвертая стадия развития цивилизации. Средства массовой коммуникации как социальная подсистема. СМИ: производство, мультипликация и распространение информации. Моделирование социальной реальности с помощью СМК
Тема 6	Психология массового поведения	Массовое поведение и общественное мнение. Стихийное массовое поведение: понятие, социальный феномен и предмет исследования. Психология толпы. Механизмы поведения толпы. Мотивация и ожидание в механизме обращения аудитории к СМИ. СМИ как инструмент управления политическим поведением. Психологические эффекты массовой коммуникации. Циркулярная реакция и коммуникация. Понятия подражания и заражения. Психология моды. Массовый вкус и формирование эстетической ценности в массовом сознании.
Тема 7	Психология социального влияния	Социальное влияние в процессе массовой коммуникации. Информационное и нормативное влияние в процессе массовой коммуникации. Понятие конформизма. Уступчивость как реакция на влияние социальных норм. Сопротивление влиянию. Я - Концепция. Влияние аудитории на восприятие. Теория конфликта внимания. Социальные установки в массовом сознании. Роль социальной установки в процессе массовой коммуникации. Теория когнитивного баланса и диссонанса. Функциональные теории изменения установок. Доминанты и стереотипы в массовой коммуникации. Психология убеждения. Процесс убеждения. Внушение. Источники и принципы убеждения. Психологические модели убеждающего процесса
Тема 8	Медиапсихология	Психология творчества журналиста. Категории медиапсихологии. Психологические проблемы

		журналистики. Эмоциональный опыт восприятия СМИ. Творческое мышление. Творческие способности. Вербальное и невербальное мышление. Методы активизации творческого мышления. Эффекты влияния СМИ на аудиторию.
Тема 9	Массовая коммуникация как средство формирования социально значимых потребностей	Восприятие СМИ массовым сознанием. Эмоциональный опыт восприятия СМИ. Принцип речевого воздействия СМИ. Психологические исследования массовой коммуникации: имидж коммуникатора, психографика. Психологические аспекты изучения аудитории. Психология рекламы. Психологическая структура рекламной деятельности. Психологические принципы рекламной деятельности. Воздействие рекламы на потребителя. Креатив в рекламе как фактор формирования интереса. Психология мотивов и потребностей в рекламе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7	<p>на уровне знаний: знать механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации. Технологии воздействия через СМИ. Закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах. Психологические эффекты массовой коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные. Знать характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; знать методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражения.</p> <p>на уровне умений: уметь убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением, анализировать возможности психологического сопровождения системных задач организации; владеть способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;</p> <p>на уровне навыков: участвовать в формировании и поддержании корпоративной культуры, стимулировать мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации; осуществлять работы по повышению</p>

квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Назаретян А. П.	Психология стихийного массового поведения : толпа, слухи, политические и рекламные кампании	М.: Академия	2018	http://www.iprb-ookshop.ru/15297.html
2	Грачев Г., Мельник И.	Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия.	Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL:	2020	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Grach/index.php
3	Доценко Е.Л..	Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита	СПб., Речь	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/526797/#1
4	Харрис Р.	Психология массовых коммуникаций.	Электронный ресурс: Библиотека Gumer URL:	2020	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harris/02.php

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Организационное консультирование

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК 6, ПК 7 в соответствии с этапами формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Понятие организационного консультирования, его задачи и место в профессиональной деятельности психолога	Организационное консультирование как разновидность профессиональной социально-психологической помощи. Организация как саморазвивающаяся структура, её параметры (Л.В. Лебедева). Технология работы консультанта с заказчиком: уточнение формулировки проблемы заказчиком, понимание проблемы, диагноз проблемы, заключение договора, работа с проблемой. Задачи организационного консультанта. Направления и виды консультирования организаций. Основные принципы работы организационного консультанта: Методы организационного консультирования. Специфика организационного психологического консультирования.
Тема 2	Структура консультативного процесса	Пятишаговая модель консультирования. Алгоритм диагностики проблемы: определение проблемы, переопределение проблемы, определение консультативного подхода. Выбор методов консультирования зависит от вида консультативной работы. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный

		опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия). Организационная культура. Определение причин, негативно влияющих на работу персонала: коммуникативный аудит (анализ документов, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), создание миссии организации (семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), диагностика психологического климата (опрос, беседа, наблюдение, анализ документов), диагностика профессиональных качеств менеджмента (психодиагностические методики, беседа, интервью, метод экспертных оценок и др.). Диагностика персонала: диагностика профессиональной компетентности персонала, аттестация, кадровый аудит, метод экспертных оценок, психодиагностические методики (под задачу).
Тема 3	Методы работы оргконсультанта с внешней и внутренней средой организации	Внешняя среда организации, информационные риски, мониторинг, имидж организации, программа исследования, мониторинг. Особенности консультирования трудных переговоров. Системный подход к работе с организацией. Бизнес-процессы в организации и методы консультирования проблемных ситуаций. Основные положения теории бизнеса: исходные представления о внешней среде организации, ее миссии и ключевых компетенциях должны соответствовать реальности, она постоянно подвергаться проверке, исходные представления о внешней среде организации, ее миссии и ключевых компетенциях должны соответствовать друг другу, миссия должна быть известна всем сотрудникам организации и понимаема ими. Жизненные циклы в организации и консультирование кризисов жизни организации. Организационная культура и методы консультирования проблем. Консультирование кадровой политики организации.
Тема 4	Основные методы психологического консультирования организации	Позиционный анализ, игровые методы, психодиагностические методики. Выбор диагностических и коррекционных методов при работе с организациями (Опросник К.Л. Вилсона «Цикл управленческих умений», биографический опросник (BIV), тест самомониторинга М. Снайдера)
Тема 5	Коучинг как парадигма организационного консультирования	Понятие коучинга. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи.

		<p>Элементы коучинга: личность коуча, личность вемого, организационно-культурная среда, технология коучинга; соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. Формулировка целей коучинга. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей.</p> <p>Коучинг руководителя организации.</p>
Тема 6	Поддержка руководителя и ориентация его на принятие ответственности	<p>План действий. Выявление паттернов поведения, создающих проблему. Виды подстроек в коучинге. Задачи коучинга: обеспечение структуры, следование целям клиента, поощрение разрушения паттернов, поддержание распределения ролей в системе. Фаза подведения итогов. Оценка эффективности действий руководителя. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов руководителя.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: знать понятие организационного консультирования, его задачи и место в профессиональной деятельности психолога в организации, структуру и алгоритм консультативного процесса.
	на уровне умений: применять алгоритм диагностики проблемы в организации, анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, информационные риски, ее имидж.
	на уровне навыков: применять современные методы работы организационной психологии с внешней и внутренней средой организации.
ПК-7	на уровне знаний: методы психологического консультирования организации,

	технологии коучинга.
	на уровне умений: анализировать возможности психологического сопровождения системных задач организации.
	на уровне навыков: осуществлять диагностику организации как системы, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения актуальных проблем организации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Марасанов Г.И	Психология в организационном консультировании	Москва: Когито-Центр	2009	http://www.iprb ookshop.ru/15297.html
2	Лебедев Л.В.	Организационное консультирование	М.: Издательство Юрайт	2020	https://biblionline.ru/viewer/organizacionnoe-konsultirovanie-453486#page/1
3	Антонова Н.В., Иванова Н.Л.	Консультирование и коучинг персонала организации: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	2020	https://biblionline.ru/viewer/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-450207#page/1
4	Липатова С.Д.	Коучинг как инновационный стиль управления	Интеллект. Инновации. Инвестиции - 2018г. №10	2018	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/526797/#1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологическое сопровождение управленческой деятельности в сфере здравоохранения

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК 6, ПК 7 в соответствии этапами формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Специфика организационной культуры медицинских организаций в России	Специфика организационной культуры медицинских организаций в России. Типологические особенности и жизненный цикл медицинских организаций. Организационные процессы и организационная культура медицинских организаций. Организационное поведение. Лояльность и приверженность персонала в медицинской организации.
Тема 2	Основные направления социально-психологического сопровождения управленческой деятельности в сфере здравоохранения	Основные направления: психологический отбор, адаптация и оценка персонала. Социально-психологическая экспертиза организационной культуры. Решение социально-психологических проблем медицинского персонала, консультирование медицинского персонала по вопросам работы с пациентами. Командообразование при решении проблем профессиональной деятельности в медицинской организации. Проблемы мотивации персонала.
Тема 3	Основные методы психологического консультирования	Пятишаговая модель консультирования. Алгоритм диагностики проблемы: определение проблемы, переопределение проблемы, определение консультативного подхода. Выбор методов

		<p>консультирования зависит от вида консультативной работы. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия). Организационная культура. Определение причин, негативно влияющих на работу персонала: коммуникативный аудит (анализ документов, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), создание миссии организации (семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), диагностика психологического климата (опрос, беседа, наблюдение, анализ документов), диагностика профессиональных качеств менеджмента (психодиагностические методики, беседа, интервью, метод экспертных оценок и др.). Диагностика персонала: диагностика профессиональной компетентности персонала, аттестация, кадровый аудит, метод экспертных оценок, психодиагностические методики (под задачу). Позиционный анализ, игровые методы, психодиагностические методики. Выбор диагностических и коррекционных методов при работе с организациями (Опросник К.Л. Вилсона «Цикл управленческих умений», биографический опросник (BIV), тест самомониторинга М. Снайдера</p>
Тема 4	<p>Поддержка руководителя медицинской организации и ориентация его на принятие ответственности</p>	<p>Коучинг руководителя организации. Понятие коучинга. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно-культурная среда, технология коучинга; соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. Формулировка целей коучинга. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. План действий. Выявление паттернов поведения, создающих проблему. Виды подстроек в коучинге. Задачи коучинга: обеспечение структуры, следование</p>

		целям клиента, поощрение разрушения паттернов, поддержание распределения ролей в системе. Фаза подведения итогов. Оценка эффективности действий руководителя. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов руководителя.
--	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: знать специфика организационной культуры медицинских организаций в России, сущность, этапы организационного консультирования, его задачи и место в профессиональной деятельности психолога в медицинской организации, структуру и алгоритм консультативного процесса.
	на уровне умений: применять алгоритм диагностики проблемы в медицинских организациях, анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, информационные риски, ее имидж.
	на уровне навыков: применять современные методы работы организационной психологии при работе с внешней и внутренней средой медицинской организации.
ПК-7	на уровне знаний: знать основные направления социально-психологического сопровождения управленческой деятельности в сфере здравоохранения, методы психологического консультирования организации, технологию коучинга.
	на уровне умений: анализировать возможности социально-психологического сопровождения системных управленческих задач в медицинских организациях.
	на уровне навыков: осуществлять диагностику организации как системы, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения актуальных проблем медицинской организации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кларин М.В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг	М.: Издательство Юрайт	2020	https://bibli-online.ru/viewer/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-452504#page/1
2	Баженов А.М.	Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2019	https://bibli-online.ru/viewer/sociologiya-zdravoohraneniy-a-441461#page/1
3	Лебедев Л.В.	Организационное консультирование	М.: Издательство Юрайт	2020	https://bibli-online.ru/viewer/organizacionnoe-konsultirovanie-453486#page/1
4	Русина Н.А.	Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении Личность в меняющемся мире здоровье адаптация развитие 2015 год №1	Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие - 2015г. №1	2015	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/159679/#1
5	Ясько Б.А.	Психология менеджмента в системе здравоохранения: компетентностный подход	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология - 2011г. №1	2011	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/137314/#1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Социально-психологическое сопровождение управленческой деятельности в сфере образования

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК 6, ПК 7 в соответствии с этапами формирования

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Специфика организационной культуры образовательных организаций в России	Специфика организационной культуры образовательных организаций в России. Типологические особенности и жизненный цикл организаций. Организационные процессы и организационная культура образовательных организаций. Организационное поведение. Лояльность и приверженность персонала в образовательной организации.
Тема 2	Основные направления социально-психологического сопровождения управленческой деятельности в сфере образования	Основные направления: психологический отбор, адаптация и оценка участников образовательной среды, социально-психологическая экспертиза образовательной среды, диагностика и решение социально-психологических проблем ученического и педагогического коллективов, консультирование педагогов по вопросам работы с ученическими группами (формальными и неформальными). Командообразование при решении проблем профессиональной деятельности преподавателей, управленцев, родителей в образовательном учреждении. Проблема мотивации педагогического состава в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций по оптимизации организационной культуры образовательного учреждения и внедрение рекомендаций.
Тема 3	Основные методы психологического консультирования	Пятишаговая модель консультирования. Алгоритм диагностики проблемы: определение проблемы, переопределение проблемы, определение консультативного подхода. Выбор методов консультирования зависит от вида консультативной работы. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития

		<p>организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия). Организационная культура. Определение причин, негативно влияющих на работу персонала: коммуникативный аудит (анализ документов, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), создание миссии организации (семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), диагностика психологического климата (опрос, беседа, наблюдение, анализ документов), диагностика профессиональных качеств менеджмента (психодиагностические методики, беседа, интервью, метод экспертных оценок и др.). Диагностика персонала: диагностика профессиональной компетентности персонала, аттестация, кадровый аудит, метод экспертных оценок, психодиагностические методики (под задачу). Позиционный анализ, игровые методы, психодиагностические методики. Выбор диагностических и коррекционных методов при работе с организациями (Опросник К.Л. Вилсона «Цикл управленческих умений», биографический опросник (BIV), тест самомониторинга М. Снайдера</p>
Тема 4	<p>Поддержка руководителя образовательной организации и ориентация его на принятие ответственности</p>	<p>Коучинг руководителя организации. Понятие коучинга. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно-культурная среда, технология коучинга; соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. Формулировка целей коучинга. Применение схемы SMART (требований к целям). Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. План действий. Выявление паттернов поведения, создающих проблему. Виды подстроек в коучинге. Задачи коучинга: обеспечение структуры, следование целям клиента, поощрение разрушения паттернов, поддержание распределения ролей в системе. Фаза подведения итогов. Оценка эффективности действий руководителя. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов руководителя.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устные опросы, выполнение практических заданий, дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6	на уровне знаний: знать специфика организационной культуры образовательных организаций в России, сущность, этапы организационного консультирования, его задачи и место в профессиональной деятельности психолога в образовательной организации, структуру и алгоритм консультативного процесса.
	на уровне умений: применять алгоритм диагностики проблемы в образовательных организациях, анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, информационные риски, ее имидж.
	на уровне навыков: применять современные методы работы организационной психологии при работе с внешней и внутренней средой образовательной организации.
ПК-7	на уровне знаний: знать основные направления социально-психологического сопровождения управленческой деятельности в сфере образования, методы психологического консультирования организации, технологию коучинга.
	на уровне умений: анализировать возможности социально-психологического сопровождения системных управленческих задач в образовательных организациях.
	на уровне навыков: осуществлять диагностику организации как системы, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения актуальных проблем образовательной организации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кондратьев М.Ю.	Социальная психология образования	М.: Издательство Юрайт	2020	https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-448313#page/1
2	Сафукова Н.Н. Долгова О.А. Аверьянов П.Г. Гаврилушкин С.А.	Психология конфликта в образовании: учебное пособие	Издательство Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова	2018	https://e.lanbook.com/book/112101

3	Лебедев Л.В.	Организационное консультирование	М.: Издательство Юрайт	2020	https://bibli-online.ru/viewer/organizacionnoe-konsultirovanie-453486#page/1
4	Цветкова Л.А. Алехин А.Н. Королева Н.Н.	Профилактическая модель деятельности психолога в системе образования	Вестник Мининского университета 2017 год №4	2017	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/497586/#1
5	Кларин М.В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг	М.: Издательство Юрайт	2020	https://bibli-online.ru/viewer/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-452504#page/1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.01 Визуализация данных в психологии

Автор: к.т.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин О.Г. Солодкий

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Компьютерные технологии визуализации данных	Основные способы визуализации. Виды данных при компьютерной визуализации. Виды визуализации. Виды данных при компьютерной визуализации. Средства визуализации данных. Программное обеспечение технологии визуализации. Векторная и растровая графика. Анимация. Необходимость визуализации данных психологических исследований.
2	Методы визуализации данных с помощью электронных таблиц	Использование табличного процессора MS Excel для визуализации данных. Графика спарклайнов. Встроенные методы условного форматирования. Условное форматирование с использованием логических формул. Работа с диаграммами. Создание диаграммы. Создание диаграммы. Форматирование диаграммы. Изменение типа диаграммы. Выбор эффективного типа диаграммы. Элементы диаграмм. Ряды данных. Редактирование формулы ряда. Модификация диаграмм. Точечные и пузырьковые диаграммы. Построение комбинированных и совмещенных диаграмм. Специальные виды диаграмм. Каскадные диаграммы отклонений. Лепестковые диаграммы. Наложение диаграмм. 3D-визуализация данных. Интерактивные диаграммы: виды и методы создания. Визуализация данных с помощью электронных таблиц в практике психологических исследований.
3	Создание электронных презентаций	Понятие электронной презентации. Виды презентаций. Процесс создания презентации. Слайд. Редактирование слайда. Вставка объектов. Объекты WordArt. Настройка анимации объектов. Смена слайдов. Использование гиперссылок. Настройка презентации. Критерии качества презентаций в современной психологической науке и практике.

4	Компьютерная графика	Графические редакторы и просмотрщики изображения. Основные приемы работы в графическом редакторе. Формирование растрового изображения. Цветовые модели. Рисование. Коррекция изображения. Изменение свойств холста. Понятие разрешения. Подготовка изображения для печати.
5	Визуализация данных в интернет	Основные форматы для хранения визуальной информации в Интернете. Технология подготовки визуальной информации для размещения в Интернет. Оптимизация информации для представления (визуализации) в сети Интернет.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, доклад-презентация, практическое задание.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лыткина Е. А.	Применение информационных технологий: учебное пособие	Архангельск: САФУ	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329&sr=1
2	Левкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.	М.: Директ-Медиа	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496112

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Теоретические основы социальной адаптации обучающихся	Сущность социальной адаптации. Этапы социальной адаптации Типы социальной адаптации инвалидов. Механизмы социальной адаптации. Условия и факторы социальной адаптации.
2	Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов	Реализация права на труд. Преимущества и гарантии для нанимателей, применяющих труд инвалидов Создание специализированных организаций, цехов и участков для использования труда инвалидов Условия труда и отдыха инвалидов. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы Права и обязанности нанимателей по социальному обеспечению инвалидов. Увольнение работника-инвалида
3	Информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебной деятельности	Подходы к образованию: специализированный, интегрированный, дистанционный Текстовый редактор Microsoft Word Электронные таблицы Microsoft Excel. Графический редактор Adobe Photoshop. GIF-анимация. Microsoft Power Point. Интернет - Браузеры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: дискуссия, метод проблемных вопросов, устный опрос, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Расположение
1	Шкатулла В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник	Москва: Юстицинформ	2015	https://e.lanbook.com/book/65149
2	под ред. Ю.А. Афонькиной	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография	Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»	2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.03 Психология перемен

Автор: Асмолов А. Г., доктор психологических наук, профессор

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Личность в изменяющемся мире	Понятие личности. Социально-психологические характеристики и особенности личности в изменяющемся мире.
2.	Непредсказуемость	Современность и ее влияние на психические процессы и свойства личности.
3.	Современные фобии	Фобии в современном мире и их влияние на социально-психологические характеристики личности.
4.	Лидер	Лидер и администратор. Команда и свита. Современные теории лидерства.
5.	Зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире	Традиционный и современный подход к образованию. Новая парадигма образования. Педагогика достоинства. Учитель - Мастер порождения смыслов в условиях неопределенности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, доклад-презентация, практическое задание.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Асмолов А. Г.	По ту сторону сознания; методологические проблемы неклассической психологии	М.: «Смысл»	2002	http://www.asmolovpsy.ru/sites/default/files/asmolov_a.g._po_tu_storonu_soznaniya._2002.pdf
2	Асмолов А. Г.	Психология личности	М.: «Смысл»	2007	http://www.asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf

3	Асмолов А. Г.	Психология индивидуальности	М.: МГУ	1986	http://www.asmolovpsy.ru/ru/books/210
	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.	Психология образования : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт,	2020	https://urait.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-455966#page/1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Асмолов А. Г.	Цикл «Психология перемен»	Телеканал «Культура»		https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/
2	Асмолов А. Г.	От Адама до атама: Страшно жить или современные фобии	Телеканал «Культура»		https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20873/episode_id/153859/video_id/153859/
3	Асмолов А. Г.	Донкихоты против роботов: непредсказуемость как дар	Канал Youtube		https://www.youtube.com/watch?v=1imxGCs5_wE

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Автор: Заведующий кафедрой психологии и социологии управления,
д.псих.н., доцент И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-8, ДПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды)	Виды работ
1	Подготовительный этап	Постановка цели и задач практики, обсуждение направления развития темы исследования с научным руководителем.
2	Основной этап	Определение объекта и предмета, целей и задач исследования. Подбор списка необходимых источников и литературы (по теме НИР). Изучение имеющихся отечественных и зарубежных теоретических и практических научных разработок. Осуществление теоретического анализа темы исследования. Обоснование актуальности, объекта и предмета исследования. Выстраивание и обоснование научной логики исследования в рамках собственной темы. Постановка научно-исследовательских задач, направленных на создание диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. Подготовка научной статьи или тезисов доклада на научную конференцию по направлению научно - исследовательской работы. Подготовка научного теоретического обзора по теме исследования.
3	Заключительный этап	Систематизация информации: оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: собеседование по выполнению конкретных видов научно-исследовательской работы, закрепленных в инди-

видуальном плане работы обучающегося на соответствующий учебный год.
 Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-8.1	на уровне знаний: Специфику изучения темы исследования в современной научной литературе.
	на уровне умений: Ставит научно-исследовательские задачи, направленные на создание диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
	на уровне навыков: Разрабатывает теоретическое обоснование создания диагностической методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
ДПК-1.1	на уровне знаний: Знание методологии, методов и основных принципов организации научных исследований в социальной психологии.
	на уровне умений: Осуществляет поиск и систематизацию актуальной научной информации для дальнейшего использования в рамках исследования.
	на уровне навыков: Владеет навыками написания научных статей и/или тезисов по результатам научно-исследовательской работы и публичного выступления на научных конференциях (городская, региональная, всероссийская); Написание отчетов и заключений по результатам проведенной научно-исследовательской работы.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Панферов В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для	Москва: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-

		бакалавриата и магистратуры			733AACB5E538
2	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7
3	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
4	Воронков Ю. С.	История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38
5	Шорохова И.С.	Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет	2015	http://www.iprb ookshop.ru/65987.html

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-5, ПК-6, ДПК-2 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Организационный	Постановка целей и задач практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте, знакомство с должностными инструкциями структурой организации.
2	Практический этап	Изучить психологические психодиагностические методики, используемые в организации. Осуществить лично-профессиональную диагностику и/или социально-психологическую экспертизу с целью оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Разработать программу социально-психологического сопровождения и/или отдельных ее элементов. Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (в зависимости от специфики организации). Ассистировать психологу при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивиду, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (в зависимости от специфики организа-

		ции). Выполнять поручения руководителя практики от организации.
3	Аналитический этап	Систематизация информации: оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями к отчету, о прохождении практики.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5.2	на уровне знаний: Знает методы социально-психологической диагностики; различные виды психологических экспертиз, особенности и специфику их проведения.
	на уровне умений: Анализирует возможности применения различных социально-психологических методов управления при подготовке межведомственных команд.
	на уровне навыков: Осуществляет личностно-профессиональную диагностику и/или социально-психологическую экспертизу с целью оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
ПК-6.1	на уровне знаний: Знает технологию создания программ психологического сопровождения и/или технологию разработки и проведения социально-психологического тренинга.
	на уровне умений: Анализирует социально-психологическую проблематику в области спорта, политики, образования или культуры и др. сфер современного российского общества.
	на уровне навыков: Разрабатывает отдельные элементы социально-психологического сопровождения деятельности в области спорта, политики, образования или культуры и/или целостную программу психологического сопровождения.

ДПК-2.2	на уровне знаний: Специфику мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; особенности мониторинга психологической безопасности в производственных структурах.
	на уровне умений: Анализирует потребности в психологических услугах в различных производственных структурах.
	на уровне навыков: Формирует предложения по решению отдельных задач, направленных на повышение комфортности среды проживания населения и/или на решение управленческих в условиях реально действующих производственных структур.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Болотова А. К.	Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB
2	под ред. Е. П. Кораблиной	Психологическая помощь: практ. пособие.	Москва : Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37
3		Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикоого	Москва: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 (13.03.2018)
4	Болотова А. К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт	2017	www.bibli-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19

5	Кларин М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
6	под ред. Н. Л. Ивановой	Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (II) Производственная практика (проектная)

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, ПК-8, ДПК-2 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Организационный	Постановка целей и задач практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте, знакомство с должностными инструкциями, структурой организации.
2	Практический этап	Получение представлений об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога в данной организации, возможностях исследовательской и актуальной проектной деятельности на базе организации. Проведение диагностики группы и\или личности. Разработка проекта и\или участие в разработке проекта, направленного на улучшение психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Психологическое сопровождение управленческих задач в рамках проектной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности в организации. Разработка рекомендаций.
3	Аналитический этап	Систематизация информации: результаты диагностики, описание этапов проекта и его психологического сопровождения. Оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями к отчету, о про-

		хождении практики.
--	--	--------------------

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.2	на уровне знаний: Знает специфику психологического сопровождения проектной деятельности; сущность и содержание инновационной деятельности в практике социальной психологии.
	на уровне умений: Разрабатывает инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
	на уровне навыков: Участствует в разработке социальных проектов и организует психологическое сопровождение проектной деятельности.
ПК-8.2	на уровне знаний: Основные виды психологических экспертиз, особенностей их применения.
	на уровне умений: Ставит исследовательские задачи, направленные на создание диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
	на уровне навыков: Применяет отдельные методики, направленные на оценку эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры и др. сферах.
ДПК-2.2	на уровне знаний: Знает возможности применения методов прикладной социальной психологии для решения социальных проблем
	на уровне умений: Выявляет потребности в основных видах психологических услуг.
	на уровне навыков: Формирует предложения по решению отдельных управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Болотова А. К.	Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие	Москва : Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB
2	под ред. Е. П. Кораблиной	Психологическая помощь: практ. пособие.	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://biblionline.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37
3		Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикоого	Москва: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 (13.03.2018)
4		Современные методы практической психологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам II международной летней психологической школы УрФУ «Современные направления практической психологии»	Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/69870.html
5	Кларин М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
6	Хасан Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6

		и магистратуры			
7		<p>Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп.</p>	<p>Москва : Издательство Юрайт</p>	2018	<p>https://bibli-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37</p>

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Прикладная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-5, ПК-6, ПК-8, ДПК-1 согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Подготовительный этап	Постановка цели и задач практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте, составление плана проведения психологического исследования. Прохождение собеседования с научным руководителем практики.
2	Основной этап	Подготовка диагностического инструментария, сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Проведение качественной/количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п. Интерпретация полученных результатов. Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, и/или программы коррекции, развития, профилактики, и/или программы тренингов, консультаций и т.д. Апробация результатов исследования.
3	Заключительный этап	Систематизация информации: оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля по дисциплине: специальные оценочные средства

при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-5.3	на уровне знаний: Методы социально-психологической диагностики; различные виды социально-психологических экспертиз, основные виды психологической помощи согласно теме выпускной квалификационной работы.
	на уровне умений: Использовать методы исследования отдельных психических процессов, явлений, феноменов и личности в целом. Интерпретировать результаты психодиагностического обследования; диагностировать и корректировать особенности в психологическом развитии; осуществлять личностно-профессиональную диагностику личности.
	на уровне навыков: Осуществлять экспертизу или/ и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6.2	на уровне знаний: Знает особенности создания программ психологического сопровождения, правила их реализации.
	на уровне умений: Составляет и разрабатывает программы психологического сопровождения и\или разрабатывает и проводит социально-психологические тренинги в определённой социальной сфере.
	на уровне навыков: Разработать систему рекомендаций по психологическому сопровождению согласно теме выпускной квалификационной работы.
ПК-8.3	на уровне знаний: Знает технологию создания диагностических методик; виды социально - психологических экспертиз.

	на уровне умений: Умеет создавать и адаптировать диагностические методики.
	на уровне навыков: Применяет диагностические методики для эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах и организациях.
ДПК-1.3	на уровне знаний: Знает логику, этапы, методы, используемые в стандартном прикладном исследовании.
	на уровне умений: Применяет современные подходы, методы к анализу и проведению психологических исследований в научной и научно-практических областях социальной психологии.
	на уровне навыков: Навыками организации, проведения стандартного прикладного исследования в области социальной психологии и навыком разработки прикладного аспекта результатов исследования.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Панферов В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2	Воронков Ю. С.	История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38
3	Митрофанова, Г.Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Книжный дом	2014	http://www.iprb-bookshop.ru/71515.html

4	Стрюкова Г.А.	Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Электрон. Текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2012	http://www.iprb-bookshop.ru/59165.html
5	Комлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие	Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс	2014	https://bibli-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
6		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Москва: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D