

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол № 8 от 29 апреля 2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и бизнес-
структурах»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Философия и методология медиакоммуникаций

Магистр

42.04.05 Медиакоммуникации

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Автор–составитель:

Шмаков Артём Алексеевич., и.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций,
русского языка и риторики, к.фил.н.

И.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций, русского языка и риторики,
к.фил.н. Шмаков Артем Алексеевич

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1	Способен осуществлять критический анализ собственной профессиональной квалификации в медиасфере
		УК-6.2	Способен осуществлять критический анализ личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии и выбирать вектор совершенствования трудовых навыков с использованием возможностей системы непрерывного образования
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1	Способен анализировать феномены отечественной и мировой культуры в контексте медиакommunikаций
		ОПК-3.2	Способен применять знания об основных этапах и достижениях развития мировой культуры в создаваемых медиатекстах, медиапродуктах, коммуникационных продуктах.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-6.1	Способен осуществлять критический анализ собственной профессиональной квалификации в медиасфере	Владеет навыками анализа профессиональной квалификации в медиасфере и навыками совершенствования методологии, используемой в профессиональной деятельности.
УК-6.2	Способен осуществлять критический анализ личностных	Владеет навыками анализа смысло-жизненных (экзистенциальных) проблем и

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	коммуникативных способностей в деловом взаимодействии и выбирать вектор совершенствования трудовых навыков с использованием возможностей системы непрерывного образования	умениями расставлять приоритеты, составлять долгосрочные и краткосрочные планы, планировать свою профессиональную траекторию. Умеет анализировать перспективы развития личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.
ОПК-3.1	Способен анализировать феномены отечественной и мировой культуры в контексте медиакommunikаций	Демонстрирует навыки успешного анализа феноменов отечественной и мировой культуры в контексте медиакommunikаций
ОПК-3.2	Способен применять знания об основных этапах и достижениях развития мировой культуры в создаваемых медиатекстах, медиапродуктах, коммуникационных продуктах.	Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых медиатекстах, медиапродуктах, коммуникационных продуктах.

УК 6.1 Способен осуществлять критический анализ собственной профессиональной квалификации в медиасфере

стр.7 РПД

1. Задание с выбором из нескольких ответов:

Укажите один правильные ответ. Научное исследование - это...

1. целенаправленное познание (правильный ответ)
2. выработка общей стратегии науки
3. система методов, функционирующих в конкретной науке
4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Ответ: 1

стр.7 РПД

2. Задание на установление соответствия:

а) Наука	1) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
б) Методология науки	2) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
в) Теория	3) система методов, функционирующих в конкретной науке

Ответ: 1В 2А 3Б

стр.7 РПД

3. Задание на установление правильной последовательности: Определите последовательность появления структурных частей курсовой работы:

1. содержание
2. титульный лист
3. основная часть
4. введение
5. список литературы
6. заключение
7. приложение

Ответ: 2143657

стр.7 РПД

4. Задание с развернутым ответом:

Дайте определение задачам научного исследования.

Ответ: Задачи исследования - это вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования.

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

УК-6.2 Способен осуществлять критический анализ личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии и выбирать вектор совершенствования трудовых навыков с использованием возможностей системы непрерывного образования

5. Задание с выбором из нескольких ответов (множественный выбор):

Аннотация —

1. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
2. это краткая характеристика содержания
3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
4. научный документ

Ответ: 3

стр.7 РПД

6. Задание на установление соответствия:

а) Резюме	1) часть текста, имеющая дополнительное значение, но необходимая для более полного освещения темы и размещающаяся в конце текста
б) Оглавление и содержание	2) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада
в) Приложения	3) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ

Ответ: 1В 2А 3Б

стр.7 РПД

7. Задание на установление правильной последовательности: Определите последовательность появления структурных частей введения магистерской диссертации:

Ответ: 2143657

стр.7 РПД

8. Задание с развернутым ответом: Дайте определение цели научного исследования.

Ответ: Цель исследования - это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

9. Вопрос на дополнение.

Вставьте пропущенное слово:

1. Кто является автором концепции, в которой основным двигателем истории признается смена технологий, которую, в свою очередь, вызывает смена способа коммуникации? Укажите фамилию.

Ответ: Маклюэн

10. Вопрос на дополнение.

2Сколько информационных революций насчитывается в истории развития цивилизации? (ответ запишите словом)

Ответ: четыре

11. Вопрос на дополнение.

Какое изобретение явилось результатом четвертой информационной революции в истории развития цивилизации?

Ответ: интернет / Интернет

12. Вопрос на дополнение.

Назовите фамилию автора линейной модели коммуникации.

Ответ: Ласуэлл

ОПК-3.1 Способен анализировать феномены отечественной и мировой культуры в контексте медиакоммуникаций

13. Задание с выбором из нескольких ответов (один правильный ответ):

Выберите одно определение, которое лучше всего отражает понятие «вирусный контент»?

1. Способность контента распространяться через расшаривание ссылок на интересную информацию между подписчиками пользователя
2. Это контент – который заражает компьютеры, но не ловится антивирусами
3. Информация, содержащая сведения о вирусах, как биологических, так и компьютерных
4. Развлекательный контент, состоящий из картинок

Ответ: 1

стр.7 РПД

14. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между группами теорий медиа и идеологиями, которые легли в их основу учения о медиакommunikациях

1. Эмпирико-функционалистская	А. средствам массовых коммуникаций (СМК) соответствуют эффекты в обществе, которые можно точно разграничить, понять механизм передачи информации и построить стратегию работы средств массовой информации и СМК на основе этой информации
2. Критическая	В. культура виделась инструментом эксплуатации одного класса другим и гомогенизации вкусов
3. Лингвистическая	С. читатель воспринимает произведение и делает выводы о нем, исходя из подсознательной схемы своих представлений о том, что такое идеальное действие

Ответ: 123

Стр. 7 РПД

15. Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность этапов развития мультимедиа технологий: Интернет изобретен как военная технология, Появление всемирной паутины, Появление персональных компьютеров, Бум социальных сетей, Появление веб-сайтов, Развитие мультимедийных Лонгридов

1. Появление персональных компьютеров
2. Интернет изобретен как военная технология
3. Появление веб-сайтов
4. Появление всемирной паутины
5. Развитие мультимедийных Лонгридов
6. Бум социальных сетей

Ответ: 123465

7. стр 8 РПД

16. Задание с развернутым ответом:

Дайте определение интеракционного подхода к изучению коммуникации

Интеракционный подход - это подход, при котором коммуникация рассматривается как взаимодействие (*эталонный ответ*).

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

стр.7 РПД

17. Задание на дополнение (вставить пропущенное слово):

Вторая информационная революция привела к возникновению _____.

Ответ: газет.

ОПК-3.2 Способен применять знания об основных этапах и достижениях развития мировой культуры в создаваемых медиатекстах, медиапродуктах, коммуникационных продуктах.

стр.7 РПД

18. Задание с выбором из нескольких ответов (множественный выбор):

Верно ли утверждение, что в основе представления о коммуникации как деятельности человека, опосредованной символами, лежит принцип деятельностной природы человека?

1. да
2. нет
3. частично верно

Ответ: 1

стр.7 РПД

19. Задание на установление соответствия:

а) Третья информационная революция привела к появлению	1) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
б) Четвертая информационная революция связана с изобретением	2) радиовещания и телевидения
в) Вторая информационная революция привела к возникновению	3) газет

Ответ: а-2, б-1, в-3

стр.8 РПД

20. Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в хронологической последовательности факты из истории экономики средств массовой информации (СМИ) в России (от более ранних к более поздним):

1. независимых печатных изданий еще не было, среди общества журналистов появлялась идеология, в которой СМИ характеризовались как «четвертая власть»
2. переход от закрытого режима к гласности, появилось радикальное влияние СМИ на существующие общественные процессы, средства печати на практике начали осуществлять свои идеи
3. Верховным Советом России принят Закон «О средствах массовой информации», который во многом дублировал основные положения закона, «О печати и других средствах массовой информации», ранее принятого Верховным Советом СССР
4. время начальных экономических сложностей СМИ, активное развитие коммерческих СМИ
5. Активная деятельность государства в системе СМИ, возникают государственные масс-медиа, у СМИ появляется свое информационное обеспечение

Ответ: 12345

стр.7 РПД

21. Задание с развернутым ответом:

Дайте определение термина «формат СМИ».

Формат СМИ - это совокупность стилевых и тематических направлений (*эталонный ответ*).

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

стр.8 РПД

22. Задание на дополнение (вставить пропущенное слово):

Основная функция рекламных агентств – передавать СМИ..... информацию.

Ответ: рекламную