

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала  
РАНХиГС

Протокол от «30» апреля  
2020 г №8

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования - бакалавриат  
по направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
профиль «Прикладная социальная психология»  
формы обучения: очно-заочная

Год набора – 2021

Барнаул, 2020 г.

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

1.1 Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль «Прикладная социальная психология») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29июля 2020 года № 841 (зарегистрирована в Минюст 21.08.2020 № 59373).

1.2 Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация - магистр

1.3 Образовательная программа реализуется в полном объеме на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.4 Срок получения образования по образовательной программе для очно-заочной формы обучения составляет 2,5 года.

1.5 Направленность (профиль) образовательной программы: «Прикладная социальная психология».

1.6 Образовательная программа реализуется с применением следующей образовательной технологии: через теоретическое обучение и практическую подготовку (с элементами проблемного, проектного, исследовательского обучения) с целью формирования результатов освоения программы в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

1.7 Образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.8. Образовательная программа реализуется частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Образовательная программа, включая часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе дисциплинарного принципа организации

образовательного процесса. Применение (полностью или частично) модульного принципа не предусмотрено.

1.10. Обязательная часть образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 52% от общего объема образовательной программы.

1.11. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС (ОС)</i>	
<b>УК 1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>УК 2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК 3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК 4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК 5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК 6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК/ОПК ОС)</b> <i>Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС</i>	
<b>ОПК 1</b>	Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

<b>ОПК 2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК 3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК 4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК 5</b>	Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>ОПК 6</b>	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК 7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК 8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>ОПК 9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>ОПК 10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и

	психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<i>Приводится полный список компетенций в порядке, данном во ФГОС</i>	
<b>ПК 1</b>	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК 2</b>	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>ПК 3</b>	готовность к выявлению психологических услуг и решение управленческих задач

Общее количество осваиваемых компетенций: 19

## **2. Общая характеристика осваиваемой профессиональной деятельности**

2.1. Образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1	Психолог в социальной сфере	682н	18.11.2013	30840	25.12.2013

2.2 В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов осуществлять профессиональную деятельность в области и(или) сфере профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышение психологической культуры населения);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

2.3. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- организационно-управленческий (администрирование).

2.4. В результате освоения образовательной программы выпускник готов:

- к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (частично);

– трудовых функций:

1. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7) (в полном объеме) (частично);

2. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7) (частично);

### **3. Реквизиты образовательной программы**

Руководитель образовательной программы:

Панарин И. А. доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления

Разработчики образовательной программы:

Панарин И. А. доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления

Проказина Н. В. доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и социологии управления

Михеева И. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социологии управления

Меженин Я. Э. кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии и социологии управления

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого Совета Алтайского филиала РАНХиГС (с изменениями) протокол от « » августа 2021 г. №

#### **4. Общая характеристика структуры образовательной программы**

**Образовательная программа 37.04.01 Психология профиль**

**«Прикладная социальная психология» включает в себя:**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы практик

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 8. Методические материалы:

## **5. Общая характеристика условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий.

Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Образовательная программа устанавливает комплекс специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заявления с их стороны без перевода на освоение адаптированной образовательной программы. Академия создает следующие специальные условия: обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа; электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах; обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья; предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации, а также при необходимости обеспечивающих индивидуальную



коррекцию нарушений здоровья; при реализации дисциплин (модулей), практик все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося;
- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень обязательных условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от ограниченных возможностей здоровья конкретного обучающегося.

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с

инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.