

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС  
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Методология научного исследования

магистратура

38.04.08 Финансы и кредит

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент, Воробьева Виктория Владимировна

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент, Лукина Елена Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Содержание и структура дисциплины.....	3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	11
6.4. Интернет-ресурсы.....	11
6.5. Иные источники.....	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности, в том числе вопросов функционирования финансов на макро- и мезоуровнях.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 1.1	<p><b>на уровне знаний:</b> знать методологические основы исследования функционирования государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов</p> <p><b>на уровне умений:</b> уметь рассчитывать основные показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><b>на уровне навыков:</b> использовать теоретико-методологические и организационные основы для анализа для анализа государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: 108 ч, что соответствует 3 зачетным единицам (з. е.).

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся:

	Количество астрономических часов	Количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12,0	16
<i>В том числе</i>		
<i>Лекции</i>	4,5	6
<i>Практические занятия</i>	6,0	8
<i>Консультации</i>	1,5	2
Самостоятельная работа	62,3	83
Контроль	6,8	9

Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» изучается на 1 курсе для заочной формы обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	...	К		
1	Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии	22			2			20	О
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования	41	4		4			33	К
3	Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований.	34	2		2			30	О
Промежуточная аттестация		9							экзамен
Консультация		2					2		
Всего		108	6		8		2	83	

Используемые сокращения: О - опрос, К – контрольная работа.

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии

Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Генезис отечественной и зарубежной науки. Объективные условия и субъективные факторы развития науки. Понятие о научном знании. Основания методологии науки. Понятие и сущность научного исследования. Основные функции исследования: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Особенности становления и развития российской науки. Проблемы и перспективы современной российской науки. Понятие метода. Формирование и развитие методологии научного исследования. Функции методологии. Понятие методологии науки. Классификация методологии и методов исследований. Научные и ненаучные методы. Всеобщая, общенаучная и частно-научная методологии. Уровни методологии: гносеологический, мировоззренческий, научно-содержательный, методический. Общенаучные и конкретно-предметные (всеобщие, общие и частные) методы исследований. Логические и нелогические методы. Количественные и качественные методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования

Место научного исследования в решении проблем в сфере финансов. Возможности использования исследований в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Выбор направления научного исследования. Сущность научной проблемы. Постановка научной проблемы и ее решение. Методы выбора и цели

направления научного исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Тема 3. Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований.

Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический. Фундаментальные и прикладные исследования. Содержание этапов исследовательского процесса. Организация процесса проведения исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Подготовительный, основной и заключительный этапы научного исследования. Организация научного исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности. Программа как организационно-логическая основа научного исследования. Понятие источников информации. Источник научной информации. Признаки источников информации. Классификация источников информации. Поиск, накопление и обработка научной информации. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Документальные источники информации. Анализ документов. Электронные формы информационных ресурсов. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие генетического метода. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Общенаучные эмпирические методы исследования: сущность, условия применения, ограничения. Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент. Сравнение. Метод экспертных оценок. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании. Общелогические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный подход, вероятностные (статистические) методы. Моделирование как метод научного исследования. Логические основы системного анализа. Модели системного анализа, критерии, ограничения. Основные методологии системного анализа. Частнонаучная методология как совокупность методов, принципов и приемов исследования, применяемых в той или иной крупной отрасли науки. Методы естественных, технических, гуманитарных, социальных наук. Взаимодействие между науками. Междисциплинарные способы познания. Проблема методов междисциплинарного исследования. Всеобщие методы как универсальные. Анализ документов как метод сбора информации. Понятие документа как источника информации. Классификация документов. Опросные методы. Наблюдение. Анализ и обобщение научной информации. Научный отчет и аналитические записки. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научного исследования.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии	О
Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования	К

Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований.	О
--	---

Экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Типовые вопросы для опроса (О)**

*Тема 1. Научное исследование: понятие, сущность, особенности. Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии*

1. Объективные условия и субъективные факторы развития науки.
2. Генезис отечественной и зарубежной науки.
3. Особенности становления и развития российской науки.
4. Проблемы и перспективы современной российской науки.
5. Какие противоречия в науке и практике вам известны?
6. Каковы социальные функции науки?
7. Какова роль науки в современном обществе?
8. Что такое методология?
9. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
10. Перечислите функции науки.
11. Расскажите об этапах развития науки.
12. В чем отличие чувственного и рационального познания?
13. Перечислите основные структурные элементы познания.
14. В чем заключаются этические основания методологии?
15. Что такое метод? Какие научные методы вы знаете?
16. Перечислите виды научных исследований.

*Тема 3. Основные этапы и уровни научного исследования. Прикладные методы экономических исследований.*

1. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
2. Модели теоретического исследования.
3. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
4. Какие виды экспериментов вы знаете?
5. Что в себя включает план эксперимента?
6. Что такое измерение? Его виды.
7. В чем заключается метод экспертных оценок?
8. Как организовать и провести научное наблюдение?
9. Основные понятия и принципы системного анализа.
10. Методология системного анализа. Этапы проведения системного анализа социальных процессов.
11. Программа основного этапа научного исследования: функции, структура и основные требования.
12. Исторический и эволюционный методы исследования: общее и специфика.
13. Моделирование как метод научного исследования: специфика и область применения.
14. Эмпирические исследования: основные требования и методологические принципы.
15. Наблюдение как метод сбора информации.
16. Статистический метод и особенности его использования
17. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
18. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
19. Как оформляются результаты научного исследования?

### Типовые темы контрольных работ

При выполнении контрольной работы предполагается адаптация материалов контрольной работы к выбранной теме научно-исследовательской работы. При выполнении контрольной работы предполагается раскрытие следующих пунктов:

1. Актуальность темы исследования.
2. Степень изученности научной проблемы.
3. Предмет и метод исследования, цель и задачи исследования.
4. Источники информации, теоретическая основа исследований.
5. Методы исследования.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности, в том числе вопросов функционирования финансов на макро- и мезоуровнях.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -1.1	Знает теоретико-методологические и организационные основы функциональной и финансово-хозяйственной деятельности субъектов, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; Умеет рассчитывать и анализировать основные макроэкономические показатели	1. Продемонстрировано знание основных методик проведения научного исследования. 2. Описаны теоретико-методологические основы сбора, обработки и интерпретации статистической информации о деятельности экономических субъектов. 3. Произведен анализ основных показателей хозяйственной деятельности субъектов.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Всеобщие, общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
2. Диалектический и метафизический методы мышления в системе наук.
3. Знание, познание и его формы.
4. Исторический и эволюционный методы исследования: общее и специфика.
5. Исторический метод и особенности его применения в научном исследовании.
6. Классификация и функции научного исследования.
7. Методология системного анализа. Этапы проведения системного анализа социальных процессов.
8. Методы анализа документов в научном исследовании.
9. Методы аналогии и прогнозирования.
10. Методы научного исследования: специфика, основные направления и классификация.
11. Методы построения деревьев анализа проблемы и деревьев целей.
12. Моделирование как метод научного исследования: специфика и область применения.
13. Наблюдение как метод сбора информации.
14. Наука и другие формы освоения действительности.



15. Научное исследование: сущность, структура, этапы и виды.
16. Научные и ненаучные методы исследования. Классификация методов научного исследования
17. Общелогические методы и приемы познания. Логические и нелогические методы исследования
18. Определение объекта и предмета научного исследования. Формулировка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.
19. Организация научного исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности.
20. Основные понятия и принципы системного анализа.
21. Основные требования и методологические принципы эмпирических исследований.
22. Понятие метода и методологии научного исследования.
23. Прогнозирование и его специфика в оценке перспектив.
24. Программа научного исследования: функции, структура и основные требования.
25. Системный подход в научном исследовании.
26. Статистический метод и особенности его использования
27. Сущность, значение и история развития системного подхода.
28. Теоретические и эмпирические методы исследования.
29. Уровни методологии: гносеологический, мировоззренческий, научно-содержательный, методический.
30. Эмпирические исследования: основные требования и методологические принципы.

### **Типовые практические задания**

**Вариант 1.** Практическое задание выполняется заранее и заключается в написании введения к магистерской диссертации и подборе списка источников и литературы. На экзамене проводится устная защита заранее выполненного индивидуального практического задания, включающая обоснование следующих элементов:

1. Актуальность исследования.
2. Степень изученности темы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Источники информации для научного исследования (информационная / эмпирическая база исследования).
6. Методы исследования.
7. Новизна исследования.

#### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
3. Европейская политика России.
4. Проблемы региональных систем международной безопасности.
5. Образ России в трудах современных исследователей.

**Задание 2.** Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

### Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 4-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	удовлетворительно
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	неудовлетворительно

### 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предусматривает занятия в виде лекций и практических занятий, а также осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях обучающиеся осваивают основное содержание дисциплины «Методология научного исследования», принимают участие в подготовке и обсуждении докладов, проектов, рефератов, участвуют в дискуссиях, ролевых играх, работе полемических групп.

Обучающиеся самостоятельно готовятся к дискуссиям и обсуждениям, разработке проектов и проведению исследований, написанию рефератов, тестированию и сдаче зачета.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов и реферата, подготовку к

тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к зачету. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 6 данной РПД.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

Контрольные работы являются формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию и контрольным работам предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов и контрольных работ ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

2. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496363>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400>

2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23374. - ISBN 978-5-16-012373-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854778>. — Режим доступа: по подписке.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>

### **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предполагаются

### **6.4. Интернет-ресурсы**

<https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

2. <https://www.nalog.gov.ru> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).

3. <https://roskazna.gov.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).

5. <https://cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).

7. <https://sfr.gov.ru/> - Социальный фонд России (официальный сайт).

8. <https://www.ffoms.gov.ru> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования(официальный сайт).

10. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Алтайского края.

11. <https://economy22.ru/> - Министерство экономического развития Алтайского края

12. <https://www.altregion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края

13. <https://www.testfirm.ru/> - сайт проекта сравнительного анализа финансового состояния российских организаций

### **6.5. Иные источники**

Не предполагается

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б. 01 «Методология научного исследования» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для

практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.