

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в здравоохранении

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Организация и управление в здравоохранении

заочная

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

Авторы–составители:

К.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Ильин В. Н.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.с.н., доцент
Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	13
6.1 Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	14
6.4. Интернет-ресурсы.....	15
6.5. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в здравоохранении** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1.2	На уровне знаний: знает основы стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей На уровне умений: умеет разрабатывать планы стратегического управления в интересах общества и государства

		На уровне владений: способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности
--	--	--

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа (108 астрономических часа).

Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в здравоохранении относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль подготовки: «Организация и управление в здравоохранении».

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа с обучающимися преподавателем	10,5	14
В том числе		
Лекции	3	4
Практические занятия	6	8
Самостоятельная работа	90,75	121
Консультации	1,5	2
Контроль	6,75	9 Экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Взаимодействие бизнеса с государством и обществом в современной России.	33	1		2		30	О
Тема 2	Эволюция взаимодействия государства и бизнеса: мировой опыт. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации	33	1		2		30	О
Тема 3	Организационно-правовые основы ГЧП. Формы и модели государственно-частного партнерства. Институциональная основа государственно-частного партнерства в здравоохранении.	33	1		2		30	О
Тема 4	Государственно-частное партнерство в здравоохранении	34	1		2		31	О
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		144	4		8	2	121	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Взаимодействие бизнеса с государством и обществом в современной России.	Основное содержание и принципы государственно-частного партнерства. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства. Основы государственно-частного партнерства в России. Институты развития ГЧП. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России. Факторы успеха государственно-частного партнерства.
2	Эволюция взаимодействия государства и бизнеса: мировой опыт. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Международный опыт развития и регулирования взаимодействия бизнеса с государством и обществом ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ. Инвестиционный фонд РФ и основные проекты, финансируемых за счет денежных средств Инвестиционного фонда РФ. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.
3	Организационно-правовые основы ГЧП.	Цели, задачи и принципы организации государственно-частного партнерства. Нормативно-

	<p>Формы и модели государственно-частного партнерства. Институциональная основа государственно-частного партнерства в здравоохранении.</p>	<p>правовое обеспечение ГЧП в РФ Институциональное сопровождение развития ГЧП в различных сферах российской экономики. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств. Основные модели ГЧП в мировой практике: модель патронажа, модель с доминированием власти, симбиотическая модель и др. Базовые формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия; аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты; (государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы. Современные интегрированные модели взаимодействия экономических агентов на принципах ГЧП. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. Преимущества и недостатки существующих форм взаимодействия бизнеса и государства.</p>
4	<p>Государственно-частное партнерство в здравоохранении</p>	<p>Особенности государственно-частного партнерства в здравоохранении. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении Предмет партнерства - управляемая отрасль, существующая в универсальных условиях экономического, финансового и клинического менеджмента, обеспечивающая доступную и высококачественную медицинскую помощь населению страны. Обзор проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Российский опыт и основные проблемы реализации проектов ГЧП в здравоохранении. Общегосударственные и региональные приоритеты развития государственно-частного партнерства в здравоохранении. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>Гарантии государства.</p> <p>Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в здравоохранении** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Взаимодействие бизнеса с государством и обществом в современной России.	О
Эволюция взаимодействия государства и бизнеса: мировой опыт. Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации	О
Организационно-правовые основы ГЧП. Формы и модели государственно-частного партнерства. Институциональная основа государственно-частного партнерства в здравоохранении.	О
Государственно-частное партнерство в здравоохранении	О

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос
Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная; с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 1

Типовые оценочные средства по теме 1

Типовые вопросы для опроса

1. Понятие государственно-частного партнерства.
2. Принципы государственно-частного партнерства.
3. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.
4. Основы государственно-частного партнерства в России.
5. Институты развития ГЧП.
6. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России.

Типовые оценочные средства по теме 2

Типовые вопросы для опроса

1. Международный опыт развития и регулирования взаимодействия бизнеса с государством и обществом
2. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.
3. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
4. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ.
5. Инвестиционный фонд РФ и основные проекты, финансируемых за счет денежных средств инвестиционного фонда РФ.
6. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.

Типовые оценочные средства по теме 3

Типовые вопросы для опроса

1. Цели, задачи и принципы организации государственно-частного партнерства. Нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ.
2. Институциональное сопровождение развития ГЧП в различных сферах российской экономики.
3. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств.
4. Основные модели ГЧП в мировой практике: модель патронажа, модель с доминированием власти, симбиотическая модель и др.
5. Базовые формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия; аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты; (государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.
6. Современные интегрированные модели взаимодействия экономических агентов на принципах ГЧП. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: ВОТ, ВООТ, ВТО, ВОО, ВОМТ, ДВООТ и др.
7. Преимущества и недостатки существующих форм взаимодействия бизнеса и государства.

Типовые оценочные средства по теме 4

Типовые вопросы для опроса

1. Особенности государственно-частного партнерства в здравоохранении.
2. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении.
3. Обзор проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Российский опыт и основные проблемы реализации проектов ГЧП в здравоохранении.
5. Общегосударственные и региональные приоритеты развития государственно-частного партнерства в здравоохранении.
6. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства.
7. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая	ПКр-1.2	Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах

	<p>постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности</p>		<p>общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата</p>
--	---	--	---

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата</p>	<p>Умеет определять приоритеты, цели и задачи, условия их достижения в процессе стратегического управления в сфере здравоохранения с учетом знаний о механизме процесса. Владеет знаниями об основных требованиях к качеству услуг и умеет их применять с целью осуществления стратегического управления в сфере здравоохранения в интересах общества и государства</p>	<p>Определены приоритеты, цели и задачи, условия их достижения в процессе стратегического управления в сфере здравоохранения</p>

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и принципы государственно-частного партнерства.
2. Сферы применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.
3. Основы государственно-частного партнерства в России.
4. Институциональное сопровождение развития ГЧП.
5. Значение государственно-частного партнерства для государства, бизнеса и социально-экономического развития России.
6. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.
7. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
8. Становление и развитие государственно-частного партнерства в РФ.
9. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств.
10. Модели ГЧП.
11. ГЧП в социальной сфере.
12. ГЧП в здравоохранении.
13. Основные формы и методы реализации государственно-частного партнерства в здравоохранении.
14. Обзор ГЧП-практик в здравоохранении и особенности их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
15. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства.
16. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве.
17. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
18. Типовой проект государственно-частного партнерства.
19. Перспективы развития ГЧП в здравоохранении.
20. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

«удовлетворительно»	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
2 «неудовлетворительно»	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (двубальной (не зачтено/зачтено)) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469386>
(дата обращения: 01.10.2021).

2. Ваславский, Я. И. Государственно-частное партнерство: Институциональный подход : учебник для вузов / Я. И. Ваславский, И. Ю. Ваславская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1022-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98945.html>
(дата обращения: 01.10.2021).

3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475265>
(дата обращения: 01.10.2021).

4. Кочеткова, С.А. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство + eПриложение: Тесты : учебник / Кочеткова С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07948-5. — URL: <https://book.ru/book/938833>
(дата обращения: 01.10.2021)

6.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470215>
(дата обращения: 01.10.2021).

2. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-1281-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html>
(дата обращения: 01.10.2021)

3. Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации / В. А. Кабашкин. — Москва : Дело, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-7749-0577-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50975.html>
(дата обращения: 01.10.2021).

4. Каурова, О.В. Софинансирование социальных программ субъектов Российской Федерации с использованием механизмов государственно-частного партнерства : монография / Каурова О.В., Починок Н.Б., Малолетко А.Н., Виноградова М.В., Андрющенко Г.И., Незнамова А.А., Солдатов А.А., Ястребова А.И., Юхин К.Е., Савина М.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4365-4244-7. — URL: <https://book.ru/book/935624>
(дата обращения: 01.10.2021).

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- Электронные библиотечные системы:
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Справочно–информационные системы
- <http://pravo.ru/> Право
 - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
 - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
 - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
 - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
 - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ

6.5. Иные источники

1. Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах РФ [Текст] : монография / Кабашкин В.А. - М. : Дело РАНХиГС, 2016. - 124 с.
2. Иванкина, Е. В. Государственно-частное партнерство в жилищной сфере [Текст] : монография / Иванкина Е.В., Косарева Е.Н., Рогожина Н.Н. - М. : Проспект, 2016. - 80 с.
3. Никонова, И. А. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт проектного финансирования [Текст] : монография / Никонова И.А. - М. : КНОРУС, 2018. - 268 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Государственно-частное партнерство в здравоохранении филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.