

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Деонтология и профессиональная этика в здравоохранении

Магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заочная форма обучения

Организация и управление в здравоохранении

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.с.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Короткова А.А.

д.соц.н., профессор, профессор кафедры психологии и социологии управления
Тимченко Н.С.

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псих.н., доцент
Панарин И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ..	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература	10
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	11
6.4. Интернет-ресурсы	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Деонтология и профессиональная этика в здравоохранении» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр-3.2	способен проанализировать и предложить проект в соответствующей сфере государственного и муниципального управления, в том числе административных и должностных регламентов, регламентов государственных и муниципальных услуг в контексте направлений антикоррупционной политики в сфере здравоохранения в РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-3.2	<p>на уровне знаний: сущность этического профессионального кодекса и его влияние на организационное поведение; сущность антикоррупционной политики в сфере здравоохранения</p> <p>на уровне умений: разрабатывать этический кодекс медицинской организации</p> <p>на уровне навыков: анализ этического кодекса организации в предложенной ситуации</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (60 астрономических часов).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 8 академических часа (5 астрономических часа), из них лекции – 4 академических часов (2,5 астрономических часа), практические занятия – 4 академических часов (2,5 астрономических часов), самостоятельная работа – 60 академических часов (45 астрономических часов).

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Деонтология и профессиональная этика в здравоохранении» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), и в соответствии с учебным планом осваивается в 2 семестре 1-го курса на заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе обучения дисциплин «Структура и механизмы управленческих процессов», «Проектное управление в государственном секторе».

3. Содержание и структура дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	13	2		1		10	О
Тема 2	Профессиональные этические кодексы как регуляторы поведения специалиста.	30	2		1		20	ПЗ
Тема 3	Этический кодекс медицинской организации.	25			2		30	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	4		4		60	

Примечание:

опрос (О), практическое задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.

Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии. Общее и особенное.

Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения.

Тема 2. Профессиональные этические кодексы как регуляторы поведения специалиста.

Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников и экспертов по управлению и экономике здравоохранения. Основные деонтологические теории.

Этические кодексы в медицине: история и современность. Профессиональные кодексы, хартии, декларации медицинских работников и их влияние на профессиональную этику медицинского работника. Клятва врача Российской Федерации. Медико-социальная хартия медицинских сестер РФ. Этический кодекс медицинской сестры России.

Общественное движение медицинских работников в современной России: влияние на повышение моральных норм в деятельности медицинских организаций и профессиональную этику врача. Национальная медицинская палата РФ. Ассоциация профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и медицинского образования (АСМОК). Общероссийская общественная организация «Объединение медицинских работников».

Узкопрофессиональные российские общественные организации медицинских работников и их влияние на повышение моральных норм в деятельности медицинских организаций, профессиональную этику врача и качество оказания медицинской помощи. Ассоциация онкологов России, Всероссийское общество неврологов, Российская ассоциация специалистов медицины труда, Российская ассоциация эндокринологов, Российское общество психиатров, Лига здоровья нации и др.

Тема 3. Этический кодекс медицинской организации.

Социально-психологические факторы регуляции профессионального поведения сотрудника организации. Корпоративная солидарность и ответственность медицинского учреждения за результаты профессиональной деятельности и профессиональную этику медицинских работников. Корпоративная культура и этический кодекс организации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на создание этического кодекса современной организации.

Коммерциализация медицины и ее влияние на профессиональную этику врача. Неформальные платежи в здравоохранении как проблема профессиональной этики. Антикоррупционная политика в сфере здравоохранения РФ и ее влияние на этический кодекс медицинской организации.

Зарубежный опыт влияния общественных движений медицинских работников на повышение моральных норм в деятельности медицинских организаций и профессиональную этику врача: уроки для России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Деонтология и профессиональная этика в здравоохранении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	Опрос
Тема 2. Профессиональные этические кодексы как регуляторы поведения специалиста.	Практическое задание
Тема 3. Этический кодекс медицинской организации.	Практическое задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме конференции, подразумевающей публичную защиту доклада-презентации на 5-7 минут по проблеме формирования и развития этического кодекса современной медицинской организации.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

Тема 1:

1. Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики.
2. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.
3. Предмет и структура медицинской этики.
4. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики.
5. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения.

Практическое задание

Тема 2:

1. Проанализируйте профессиональные этические кодексы в сфере здравоохранения, выделите их основные компоненты.

Тема 3:

1. Найдите в сети Интернет примеры этического кодекса организации любой сферы деятельности и определите общее и особенное в них по сравнению с этическим кодексом медицинской организации.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способен	ПКр-3.2	способен проанализировать

	<p>осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих</p>		<p>и предложить проект в соответствующей сфере государственного и муниципального управления, в том числе административных и должностных регламентов, регламентов государственных и муниципальных услуг в контексте направлений антикоррупционной политики в сфере здравоохранения в РФ</p>
--	--	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКр-3.2 способен проанализировать и предложить проект в соответствующей сфере государственного и муниципального управления, в том числе административных и должностных регламентов, регламентов государственных и муниципальных услуг в контексте направлений антикоррупционной политики в сфере здравоохранения в РФ</p>	<p>Владеет методами проектного управления, определяет этапы проектной деятельности, формулирует цели и задачи проектного управления, определяет нормы, регулирующие антикоррупционную политику в РФ и взаимоотношения пациентов (их законных представителей) и медицинских работников</p>	<p>Названы основные направления противодействия коррупции в системе здравоохранения (не менее 3-х); Обосновано использование этического кодекса организации как инструмента, направленного против коррупции в здравоохранении. Названы этические основы в системе здравоохранения; Сформулированы основные понятия и принципы профессиональной этики работников в системе здравоохранения. Названы основные правила медицинской деонтологии (не менее 3-х). Разработан этический кодекс конкретной медицинской организации с учетом направлений противодействия коррупции в системе здравоохранения</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Представьте доклад-презентацию этического кодекса конкретной организации с учетом современных вызовов (антикоррупционная политика в здравоохранении).

В докладе необходимо показать, какие стороны профессионального поведения сотрудников регулирует разработанный Вами этический кодекс конкретной медицинской организации.

Шкала оценивания

Критерии оценки докладов-презентаций на зачете

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-14	15-29
Отметка по шкале зачтено / не зачтено	не зачтено	зачтено

Критерии оценки устного ответа

Параметр	От 2 до 5 баллов
----------	------------------

материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но магистрант может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
обучающийся испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
обучающийся не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование научной терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа;
- четкость аргументации;
- глубина анализа явления или процесса;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения институциональной теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Готовиться к зачету нужно с первой лекции и практического занятия, не выбирать «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469928> (дата обращения: 01.10.2021).

2. Профессиональная этика : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Терещенко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92588.html> (дата обращения: 01.10.2021).

3. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470229> (дата обращения: 01.10.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14098-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-

496-9 (РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468233> (дата обращения: 01.10.2021).

2. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474061> (дата обращения: 01.10.2021).

3. Прокопович, Г. А. Этика и этикет государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / Г. А. Прокопович ; под редакцией Т. С. Кулаковой. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0208-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95253.html> (дата обращения: 01.10.2021).

4. Сковрцов, А. А. Этика [Текст] : учебник / Сковрцов А.А. - М. : Юрайт, 2012. - 310 с.

5. Брянцев, И. И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html> (дата обращения: 01.10.2021).

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://pravo.ru/> - Право
- <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс
- <http://medical-ethics.ru/> Журнал «Медицинская этика»
- <http://www.nacmedpalata.ru/> Сайт Национальной медицинской палаты РФ
- <http://www.asmok.ru/> Сайт Ассоциации профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и медицинского образования (АСМОК)
- <http://www.omr-rus.ru/> Сайт Общероссийской общественной организации «Объединение медицинских работников»
- <http://www.oncology.ru/association/> Сайт Ассоциации онкологов России
- <http://www.neurology.ru/> Сайт Всероссийского общества неврологов
- <http://www.raspm.ru/> Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины
- http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/ Сайт Российской ассоциации эндокринологов
- <http://psychiatr.ru/> Сайт Российского общества психиатров Сайт Лиги здоровья нации <http://www.ligazn.ru/>
- <http://www.rsporg.ru/> Сайт Межрегиональной общественной организации «Общество фармакоэкономических исследований»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».