

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 26 сентября 2023 года №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов,
Куликова И.В.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, Рожкова Д.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к. э. н., доцент Лукина Елена
Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 3 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 4 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере экономики общественного сектора и осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода |
| ОПК-5 | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | ОПК-5.1 | Способен использовать методы финансового планирования и бюджетирования. |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------------|---|
| | УК-1.1 | на уровне навыков: владеет основами системного подхода для выявления проблем развития в экономике общественного сектора, оценивает эффективность принятых решений |
| | ОПК-5.1 | на уровне умений: умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере публичного управления. на уровне навыков: владеет основными методами финансового планирования и бюджетирования. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины 3 зачетных единиц (108 академических часа, 81 астрономических часа).

Контактная работа с преподавателем: 26 академических часов, 19,5 астрономических часов, в том числе:

лекций – 12 академических часов, 9 астрономических часов;

практических занятий – 12 академических часов, 9 астрономических часов.

Самостоятельная работа – 73 академических часа, 54,75 астрономических часа.

В качестве формы контроля предусмотрен экзамен. Дисциплина изучается на втором курсе обучения.

Дисциплина Б1.О.О1 «Экономика общественного сектора» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации* * |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Общественный сектор экономики | 21 | 4 | | 2 | | 15 | О, Т,Ке |
| Тема 2 | Общественные блага | 19 | 2 | | 2 | | 15 | О, Т, Ке |
| Тема 3 | Общественный выбор | 19 | 2 | | 2 | | 15 | К, Т, ТЗ |
| Тема 4 | Доходы общественного сектора | 19 | 2 | | 2 | | 15 | К, Т, ТЗ |
| Тема 5 | Бюджетный федерализм | 19 | 2 | | 4 | | 13 | К, Т, ТЗ |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | Экзамен |
| Всего: | | 108 | 12 | | 12 | 2 | 73 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* *Формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), типовое задание (ТЗ);*

** *Формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Примечание: Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (Ке), контрольная работа (К).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор экономики

Общественный сектор государства. Ресурсы общественного сектора.

Состав общественного сектора государства. Роль государства в смешанной экономике. Решающая экономическая особенность государства. Задачи общественного сектора государства. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. Изъяны рынка. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.

Тема 2. Общественные блага

Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Классификация общественных благ. Свойства общественных благ: несорничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей. Смешанные и частные общественные блага. Локальные блага. Совместно потребляемые блага. Зависимость полезности совместно потребляемого блага и численности его потребителей. Проблема переполнения и теория клубов. Спрос на общественные блага. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик экономических благ.

Тема 3. Общественный выбор

²См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁴Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства.

Рациональное неведение избирателей. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ. Рациональное поведение политика. Рациональное поведение работников общественного сектора.

Группы специальных интересов и погоня за рентой. Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъёмов государства. Группы факторов, вызывающих изъёмы государства.

Тема 4. Доходы общественного сектора

Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов. Налоговые доходы. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями. Безвозмездные перечисления. Понятие налога. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства. Критерии оценки налоговых систем.

Тема 5. Бюджетный федерализм

Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции и расходы территориальных бюджетов. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки». Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.О1 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|---|
| Общественный сектор экономики | Опрос, тестирование, кейс |
| Общественные блага | Опрос, тестирование, кейс |
| Общественный выбор | Контрольная работа, тестирование, типовое задание |
| Доходы общественного сектора | Контрольная работа, тестирование, типовое задание |
| Бюджетный федерализм | Контрольная работа, тестирование, типовое задание |

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общественный сектор экономики

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы для опроса

1. Общественный сектор государства.

2. Ресурсы общественного сектора.
3. Состав общественного сектора государства.
4. Роль государства в смешанной экономике.
5. Решающая экономическая особенность государства.
6. Задачи общественного сектора государства.
7. Понятие Парето-улучшения.
8. Парето-оптимальное состояние.
9. Изъяны рынка.
10. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации.
11. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства.
12. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.

Типовые тесты

1. Недостатком иерархической модели управления общественным сектором является:
 - a) монополия государственной собственности;
 - b) фактор экономии от масштабов;
 - c) сокращение трансакционных издержек.
2. Что из ниже перечисленного можно отнести к провалам рынка?
 - a) производство общественных благ;
 - b) асимметрию информации;
 - c) эффективную конкуренцию.
3. Когда были приняты правительственные программы приватизации государственного и муниципального имущества?
 - a) в 90-е гг XX в;
 - b) в 80-е гг. XX в;
 - c) в 70-е гг. XX в.
4. Преобразование государственной и муниципальной собственности в частную – это:
 - a) приватизация;
 - b) национализация;
 - c) государственное предпринимательство.
5. Казенное предприятие может быть образовано:
 - a) некоммерческой организацией;
 - b) бюджетным учреждением;
 - c) унитарным предприятием.
6. Современная структура собственности в России характеризуется доминирующим положением:
 - a) государственной собственности;
 - b) муниципальной собственности;
 - c) частной собственности.
7. Провалы рынка – это:
 - a) эффективное распределение ресурсов, характеризуемое тем, что никто не может улучшить свое положение без того, чтобы чье-то положение не ухудшилось;
 - b) ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов;
 - c) оптимум по В. Парето.

Типовое кейсовое задание

Для каждого из предложенных мероприятий объясните, почему конкретное изменение является (или нет) улучшением по Парето. В каждом случае укажите, кто окажется проигравшим (если таковые будут). Какие из этих изменений могли бы быть одобрены исходя из принципа компенсации; из роулсианской функции общественного благосостояния?

- 1) Разбивка парка, финансируемая за счет увеличения налога на имущество, перечисляемого в местный бюджет.
- 2) Разбивка парка, финансируемая за счет благотворительного фонда.
- 3) Дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое из федерального бюджета.
- 4) Усиление медицинского оснащения для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения акциза на табачные изделия.
- 5) Защита отечественного машиностроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранного оборудования.
- 6) Увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на доходы физических лиц.
- 7) Устранение законодательных актов, контролирующих величину арендных платежей на земельные участки.
- 8) Замена системы субсидирования сельскохозяйственных цен системой обеспечения сельхозтехники.

Тема 2. Общественные блага

Типовые оценочные средства по теме 2

Типовые вопросы для опроса

1. Общественные блага как результат функционирования общественного сектора.
2. Классификация общественных благ.
3. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей.
4. Смешанные и частные общественные блага.
5. Локальные блага.
6. Совместно потребляемые блага.
7. Зависимость полезности совместно потребляемого блага и численности его потребителей.
8. Проблема переполнения и теория клубов.
9. Спрос на общественные блага.
10. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля.
11. Проблема «безбилетника».
12. Государство как поставщик экономических благ.

Типовой тест

1. В современном обществе производство общественных благ возлагается:
 - а) только на государство;
 - б) только на частные фирмы;
 - с) нет верного ответа.
2. Сочетание критериев конкурентности и исключаемости образует:
 - а) чистое частное благо;
 - б) чистое общественное благо;
 - с) «заслуженное благо».
3. Государственный патернализм позволяет:
 - а) смягчить нерациональность индивидуального потребительского поведения;
 - б) обеспечить равный доступ к социально значимым благам;
 - с) все ответы верны.
4. Кто является объектом исключаемости в добровольных ассоциациях собственников жилья?
 - а) отдельный член общества;
 - б) сообщество людей;
 - с) индивидуальный потребитель.
5. Медикаменты следует отнести:

- а) к чистому частному благу;
 - б) к благу совместного потребления с ограниченным доступом;
 - с) к смешанному общественному благу с высоким уровнем убываемости потребления.
6. Клубным благом называют:
- а) исключаемое благо совместного потребления;
 - б) благо совместного потребления с ограниченным доступом;
 - с) чистое общественное благо.
7. Кем была выдвинута концепция общественного блага?
- а) П. Самуэльсоном;
 - б) А. Смитом;
 - с) Дж. Ю. Стиглицем.
8. К социально значимым благам относят:
- а) здравоохранение, коммунальное хозяйство, общественные парки;
 - б) образование, здравоохранение, культуру;
 - с) образование, водо- и теплоснабжение.
9. Общественное благо не может быть:
- а) чистым частным благом;
 - б) благом индивидуального потребления;
 - с) нет верного ответа.
10. Полезность благ совместного потребления зависит от:
- а) издержек и выгод;
 - б) численности пользователей;
 - с) нет верного ответа.

Типовой кейс

Европейская климатическая биржа (ЕСХ) — крупнейшая европейская площадка по торговле квотами на выброс CO₂, заявила о том, что квоты на выбросы, образовавшиеся благодаря использованию крупных ГЭС, не будут более допущены к торгам. Данное решение напрямую ударит по проектам новых крупных ГЭС.

Причина исключения состоит в разнице подходов государств-членов Евросоюза. В июле 2009 г. страны ЕС приняли общие правила для квот, образовавшихся в результате проектов крупных ГЭС мощностью выше 20 МВт, на основе стандартов Всемирной комиссии по плотинам. Как отмечают в ЕСХ, члены биржи не могут быть вполне уверены, что правительства стран ЕС всегда будут утверждать проекты, применяя данные стандарты.

До того как было заявлено о принятии новых стандартов, отдельные представители рынка заявляли, что единицы сокращений выбросов (ЕСВ), представляемые крупными ГЭС, котируются на 60 % ниже, чем единицы выбросов, полученные в рамках других проектов.

Единица сокращений выбросов — рыночный сертификат, действующий в рамках Киотского протокола и соответствует сокращению выбросов на 1 тонну эквивалента CO₂. ЕСВ в настоящее время котируется около 12 евро.

Другие биржи не имеют единой позиции: мюнхенская Greenmarket разрешает торговлю квотами крупных ГЭС, парижская Bluenext и Лейпцигская EuropeanEnergyExchange еще не определили свою политику в данном вопросе.

На сегодняшний день в рамках Механизма чистого развития (МЧР) Киотского протокола образовалось более 10 млн ЕСВ, а до конца 2012 г. ожидается, что число ЕСВ возрастет до 150 млн.

Российский Социально-Экологический Союз приветствует исключение проектов крупных ГЭС из числа поставщиков ЕСВ на климатических биржах. Крупные ГЭС, наряду с атомной энергетикой, не могут поощряться как способ решения энергетических и климатических вызовов вследствие вызываемых ими значительных экологических и социальных проблем и рисков. Плотины крупных ГЭС наносят существенный ущерб окружающей среде, приводят к затоплению обширных территорий и нарушают традиционную жизнедеятельность большого числа людей, вызывают угнетение популяций и исчезновение

отдельных видов животных и растений.

Используя материалы статьи, ответьте на вопросы:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является выброс в атмосферу углекислого газа, образовавшегося благодаря использованию крупных ГЭС?
2. Что понимается под несостоятельностью рынка? Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.
3. Что понимается под интернализацией внешнего эффекта?
4. О каком способе интернализации внешнего эффекта идет речь в статье? Покажите, как торговля квотами на эмиссию углекислого газа способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.
5. Почему Европейская климатическая биржа приняла решение об исключении из торгов квот на выбросы, образовавшихся благодаря использованию крупных ГЭС?

Тема 3. Общественный выбор

Типовые оценочные средства по теме 3

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Теория общественного выбора.
2. Нерыночное согласование предпочтений.
3. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства.
4. Рациональное неведение избирателей.
5. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ.
6. Рациональное поведение политика.
7. Рациональное поведение работников общественного сектора.
8. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
9. Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями.
10. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъятий государства.
11. Группы факторов, вызывающих изъятия государства.

Типовой тест

1. Минимальное требование к решающей группе, при котором предотвращается принятие группой исключающих решений:

- а) коллективный выбор
- б) правило простого большинства
- в) анализ альтернатив
- г) набор предпочтений

2. Применение правила простого большинства – единственная процедура коллективного выбора, удовлетворяющая 4-м условиям: достижимость результата, анонимность, нейтральность, позитивный отклик

- а) теорема Мэя
- б) теорема Эрроу
- в) теорема Коуза
- г) теорема о медианном избирателе

3. Парадокс голосования был сформулирован

- а) Дж. Бьюкененом
- б) Д. Блэком
- в) Ж. Кондорсе
- г) И. Бентамом

4. Не существует правила коллективного выбора, удовлетворяющего одновременно 6 требованиям: полнота, универсальность, транзитивность, единогласие, независимость от альтернатив, отсутствие диктатора
- а) теорема Мэя
 - б) теорема Эрроу
 - в) теорема Коуза
 - г) теорема о медианном избирателе
5. Усилия групп либо отдельных индивидов, направленные на получение исключительных прав с помощью государства называются:
- а) максимизация полезности
 - б) погоня за рентой
 - в) рациональность коллективного выбора
 - г) оппортунистическое поведение
6. Общественный выбор воспринимается как своеобразная конкурентная борьба за существование, согласно:
- а) узкой трактовке;
 - б) широкой трактовке;
 - в) нет верного ответа.
7. В ходе общественного выбора принимается решение относительно:
- а) потребления общественных благ;
 - б) производства общественных благ;
 - в) все ответы верны.
8. Общественный выбор осуществляется:
- а) непрерывно;
 - б) через определенные промежутки времени, обусловленные цикличностью развития экономики;
 - в) через определенные промежутки времени, установленные законодательством.
9. Что побуждает индивида осуществлять свой выбор, ориентируясь на максимизацию полезности?
- а) рациональность;
 - б) ограниченность ресурсов;
 - в) собственные интересы и предпочтения.
10. Неравенство индивидуума по платежеспособности присутствует при:
- а) общественном выборе;
 - б) коллективном выборе;
 - в) потребительском выборе на рынке.

Типовое задание

Вы руководитель избирательного штаба кандидата в мэры г. Бердска. Его оппонент обещает (и выполнит обещание) расходовать 50 тыс. руб. в год в расчете на душу населения на охрану общественного порядка. Вам необходимо решить, какой бюджет на содержание муниципальной милиции должен предложить ваш кандидат. Какая информация вам для этого требуется и как вы будете ее использовать?

Тема 4. Доходы общественного сектора

Типовые оценочные средства по теме 4

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов.
2. Налоговые доходы.
3. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате

- применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями.
4. Безвозмездные перечисления.
 5. Понятие налога.
 6. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги.
 7. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства.
 8. Критерии оценки налоговых систем.

Типовой тест

1. Доходы бюджетов субъектов РФ по источникам формирования классифицируются на:
 - 1) налоги и сборы;
 - 2) субсидии и налоги;
 - 3) налоговые и неналоговые доходы.
2. Полномочиями по управлению средствами Резервного фонда обладает:
 - 1) специализированная финансовая организация;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Центральный банк РФ.
3. Основное отличие налогообложения от всех остальных платежей заключается в:
 - 1) стабильности платежей;
 - 2) обязательном характере платежей;
 - 3) рациональности распределения бремени платежей.
4. К безвозмездным поступлениям в бюджетную систему относят:
 - 1) дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ;
 - 2) средства самообложения граждан;
 - 3) все неналоговые доходы.
5. Все общественные доходы можно объединить в две группы:
 - 1) региональные и местные доходы;
 - 2) региональные и муниципальные доходы;
 - 3) государственные и местные доходы.
6. К критериям оценки эффективности общественных доходов относят:
 - 1) сбалансированность;
 - 2) стабильность;
 - 3) достоверность.
7. Сфера действия программы общественных расходов – это ...
 - 1) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
 - 2) частные блага потребляемые населением
 - 3) общественные блага потребляемые населением
8. Формы осуществления общественных расходов
 - 1) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
 - 2) закупка товаров или услуг
 - 3) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
 - 4) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования
9. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ имеет:
 - 1) три уровня;
 - 2) два уровня;
 - 3) четыре уровня.
10. Налог на имущество организаций относится к:
 - 1) федеральным налогам;

- 2) федеральным сборам;
- 3) региональным налогам.

Типовое задание

Потребительский налог в Японии.

«Потребительский налог в Японии будет повышен с 5 % до 8 % с апреля 2014 г., передает РИА “Новости”. По оценкам правительства, повышение налога только в следующем финансовом году (с 1 апреля 2014 по 31 марта 2015 г.) принесет государству доход в 5 триллионов иен (51 миллиард долларов).

Повышение налога вызвано положительной динамикой экономических показателей страны, по результатам исследования Банка Японии, оценка экономической конъюнктуры японскими предприятиями выросла до самого высокого с декабря 2007 г. уровня.

При этом ряд экспертов считает, что повышение налога может негативно сказаться на экономике страны, так как вызовет спад потребления, не до конца восстановившегося после кризиса 2008 г.

Как ожидается, до конца 2013 г. правительство примет пакет мер на сумму 5 триллионов иен (около 51 миллиарда долларов), которые смогут компенсировать повышение налога для неимущих семей и пострадавших от стихийного бедствия 2011 г.».

Приводится по: URL: <http://expert.ru/2013/10/1/abenomika-v-dejstvii/> (дата обращения: 20.07.2015).

Используя материалы учебного пособия и статьи, ответьте на вопросы:

1. Опишите сферу действия потребительского налога на примере Японии.
2. Дайте определение понятия «избыточное налоговое бремя». Из чего могут складываться потери потребителей в случае избыточного налогового бремени в результате изменения величины ставки потребительского налога в Японии?

Тема 5. Бюджетный федерализм

Типовые оценочные средства по теме 5

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Понятие федерализма.
2. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.
3. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации.
4. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
5. Функции и расходы территориальных бюджетов.
6. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма.
7. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки».
8. Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики.
9. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике.
10. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма.

Типовой тест

1. Одной из главных составляющих государственной поддержки национальной экономики являются:
 - 1) инвестиции в основной капитал;
 - 2) межбюджетные трансферты;
 - 3) нет верного ответа.
2. К текущим расходам бюджетов относят:
 - 1) государственные и муниципальные затраты для обеспечения текущего финансирования бесперебойного функционирования органов власти;

- 2) оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций на текущее функционирование;
- 3) все ответы верны.
3. Капитальные расходы бюджетов обеспечивают:
 - 1) инновационную деятельность;
 - 2) инвестиционную деятельность;
 - 3) все ответы верны.
4. Ведомственная классификация расходов бюджетов утверждается:
 - 1) для консолидированного бюджета;
 - 2) для каждого уровня бюджетной системы отдельно;
 - 3) нет верного ответа.
5. Бюджетное равновесие может быть достигнуто с помощью двух подходов:
 - 1) рыночного и псевдорыночного;
 - 2) кейнсианского и концептуального;
 - 3) неоклассического и неолиберального.
6. Третьим уровнем бюджетной системы РФ являются:
 - 1) бюджеты субъектов РФ;
 - 2) федеральный бюджет;
 - 3) местные бюджеты.
7. Не относится к функциям бюджетов субъектов Российской Федерации:
 - 1) формирование федеральной инфраструктуры;
 - 2) организация финансовых потоков;
 - 3) стимулирование деловой активности.
8. Нефтегазовые доходы федерального бюджета идут на формирование:
 - 1) Стабилизационного фонда;
 - 2) Фонда будущих поколений;
 - 3) Пенсионного фонда РФ.

Типовое задание

Используя материалы Федерального закона РФ № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды», определите основные направления совершенствования государственной экологической политики. Составьте перечень методов экономического регулирования в области охраны окружающей среды. В чем сущность и содержание экологического мониторинга?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере экономики общественного сектора и осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода. |
| ОПК-5 | Способен обеспечивать рациональное и целевое | ОПК-5.1 | Способен использовать методы финансового планирования и бюджетирования. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | | |
|--|--|--|--|

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК-1.1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере экономики общественного сектора и осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы с использованием системного подхода | Владеет основами системного подхода для выявления проблем развития в экономике общественного сектора, оценивает эффективность принятых решений | 1. Обозначены основные элементы (не менее 3-х) структуры экономики общественного сектора в Российской Федерации. 2. Определены проблемы развития общественного сектора экономики в РФ и предложены пути их решения. |
| ОПК-5.1 - Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | Владеет основными методами финансового планирования и бюджетирования. Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере публичного управления, управления в социальной сфере. | 1. Проведен анализ конкретной ситуации, возникшей в экономике общественного сектора, с применением одной из методик анализа. 2. Продемонстрировано умение пользоваться методиками анализа общественного сектора для решения прикладных управленческих задач. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.

6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
14. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
15. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
16. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
17. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
18. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
19. Виды налогов. Налоговые системы.
20. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
21. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
22. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
23. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
24. Распределение налогового бремени на рынке труда.
25. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
26. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
27. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.
28. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
29. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
30. Формы и направления общественных расходов.
31. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
32. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
33. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
34. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
35. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
36. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
37. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
38. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты.
39. Особенности бюджетного федерализма в России.

Типовое практическое задание на экзамене

Предложите распределение между всеми подведомственными учреждениями бюджетных средств на образование внутри муниципалитета.

Обоснуйте свое решение.

Какие цели Вы ставили перед собой при распределении средств, и каким способом Вам удастся (или не удастся) их достичь?

Что является главным ограничителем в достижении цели?

При каких условиях цель может быть достигнута?

В муниципалитете:

- одна начальная школа на 100 учащихся,
- 10 полных средних школ с численностью учащихся от 500 до 800 чел.,
- две частные школы с численностью учащихся 150 и 320 человек,
- кадетская школа на 450 воспитанников,
- централизованная бухгалтерия,
- центр по психолого-педагогической реабилитации,
- методический центр.

Общий объем бюджетных средств – 360 млн. руб.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Отлично | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения |
| Хорошо | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора. Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения. |
| Удовлетворительно | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне. |
| Неудовлетворительно | Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность |

| | |
|--|---|
| | <p>изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Практическое задание не выполнено.</p> <p>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>3. Отказ от ответа</p> |
|--|---|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

| Количество правильных ответов теста (%) | 0-49 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
|---|------|-------|-------|--------|
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии решения кейсов и ситуационных задач:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

9. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

| № п/п | Автор | Название издания | Издательство | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии) |
|-------|------------------|--|----------------------------|-------------|---|
| 1 | Исаев В.А. | Экономика общественного сектора : учебник | Москва: КноРус | 2021 | https://book.ru/book/924099 |
| 2 | Романенко Е.В. | Экономика общественного сектора (продвинутый уровень): методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы | Омск : СибАДИ | 2022 | https://e.lanbook.com/book/315257 |
| 3 | Восколович Н. А. | Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/ekonomika-organizacii-i-upravlenie-obschestvenny-m-sektorem-532754 |

6.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Название издания | Издательство | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии) |
|-------|---------------|--|----------------------------|-------------|---|
| 1 | Попов Е. В. | Моделирование экономических институтов [Электронный ресурс]: монография для магистратуры | Москва: Издательство Юрайт | 2023 | https://urait.ru/book/modelirovanie-ekonomicheskikh-institutov-517002 |
| 2 | Дубынина А.В. | Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие | Саратов : Ай Пи Ар Медиа | 2022 | http://www.iprbookshop.ru/85755.html |

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Отсутствует.

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы:

- <http://pravo.ru/> Право
 - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
 - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
 - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
 - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
 - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
- Периодические издания
- <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ

6.5. Интернет-ресурсы

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экономика общественного сектора» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.