

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
с изменениями
решением Ученого Совета Алтайского
филиала РАНХиГС
протокол от 26 августа 2021 года №10/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная урбанистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде**

магистратура
(уровень образования)

07.04.04 Градостроительство
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2021

Барнаул, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры психологии и социологии управления к.псх.н., Михеева Ирина Викторовна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Способен толерантно относиться к представителям и объектам разных культур в градостроительной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	УК-5.3	на уровне знаний: психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья способы адаптации архитектурно-градостроительной среды к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья
		на уровне умений: умеет толерантно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья
		на уровне навыков: умеет выстраивать коммуникацию

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины ФТД.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде составляет 1 зачетную единицу – 36 академических часа, из них контактная работа – 10 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия семинарского типа – 6 а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		аттестации**
Тема 1	Теоретические основы социальной адаптации обучающихся	6	1		1		4	О
Тема 2	Информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебной деятельности	7	1		1		5	КР
Тема 3	Методы оказания экстренной психологической помощи	8	1		2		5	КР
Тема 4	Особенности современного образования и место психологии в системе воспитания психологической культуры в России	6	1		2		3	КР
Промежуточная аттестация		9						3
Всего:		36	4		6		17	

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (опрос (О), дискуссия (Д), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации обучающихся

Сущность социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Типы социальной адаптации инвалидов. Механизмы социальной адаптации. Условия и факторы социальной адаптации.

Психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебной деятельности

Подходы к образованию: классические и инновационные модели. Традиционные и дистанционные формы обучения.

Инклюзивное образование.

Адаптивное образование.

Особенности информационно-коммуникативных технологий, используемые в разных формах образования.

Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи.

Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии.

Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 4. Особенности современного образования и место психологии в системе воспитания психологической культуры в России

Знание научной и практической психологии. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.

Печатные и электронные источники знаний для популяризации психологии.

Воспитание толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями посредством повышения психологической культуры личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации обучающихся	опрос
Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебной деятельности	контрольная работа
Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	контрольная работа
Тема 4. Особенности современного образования и место психологии в системе воспитания психологической культуры в России	контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации обучающихся

Вопросы для опроса

1. Сущность социальной адаптации.
2. Этапы социальной адаптации.
3. Типы социальной адаптации инвалидов.
4. Механизмы социальной адаптации.
5. Условия и факторы социальной адаптации.
6. Содержание и виды реабилитации инвалидов.

7. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы работы с инвалидами.
8. Подходы к образованию людей с ограниченными возможностями: специализированный, интегрированный, дистанционный.
9. Воспитание толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями посредством повышения психологической культуры личности.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в учебной деятельности

Темы контрольных работ

1. Содержание и виды реабилитации инвалидов.
2. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы.
3. Права и обязанности нанимателей по социальному обеспечению инвалидов.
4. Увольнение работника-инвалида.
5. Характеристика специализированного подхода к образованию.
6. Характеристика интегрированного подхода к образованию.
7. Характеристика дистанционного подхода к образованию.

Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи

Темы контрольных работ

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы психологической помощи при страхе, тревоге.
5. Приемы психологической помощи при плаче, истерике.
6. Приемы психологической помощи при апатии, чувстве вины и стыда.
7. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи.
8. Помощь при гневе, злости, агрессии.
9. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
10. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации

Тема 4. Особенности современного образования и место психологии в системе воспитания психологической культуры в России

Темы контрольные работ

1. Знание научной и практической психологии.
2. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.
3. Печатные и электронные источники знаний для популяризации психологии.
4. Воспитание толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями посредством повышения психологической культуры личности.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Способен толерантно относиться к представителям и объектам разных культур в градостроительной деятельности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен толерантно относиться к представителям и объектам разных культур в градостроительной деятельности	При решении кейсовых заданий демонстрирует способность уважительно и бережно относиться к природе, культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Демонстрирует способность уважительно и бережно относиться к природе, культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность социальной адаптации.
2. Этапы социальной адаптации.
3. Типы социальной адаптации инвалидов.
4. Механизмы социальной адаптации.
5. Условия и факторы социальной адаптации.
6. Содержание и виды реабилитации инвалидов.
7. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов.
8. Основные принципы работы с инвалидами.
9. Реализация права на труд.
10. Преимущества и гарантии для нанимателей, применяющих труд инвалидов.
11. Создание специализированных организаций, цехов и участков для использования труда инвалидов.
12. Условия труда и отдыха инвалидов.
13. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы.
14. Права и обязанности нанимателей по социальному обеспечению инвалидов.
15. Увольнение работника-инвалида.
16. Характеристика специализированного подхода к образованию.
17. Характеристика интегрированного подхода к образованию.
18. Характеристика дистанционного подхода к образованию.

Типовые практические задания к зачету:

Индикатор оценивания	Типовое задание
При решении кейсовых заданий демонстрирует способность уважительно и бережно относиться к природе, культурным и историческим традициям общества, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Предложить проект благоустройства дворовой территории, с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания решения контрольных работ в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Оценка
1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.	«зачтено»
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели,	

<p>определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).</p> <p>3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).</p> <p>4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).</p> <p>5. Использование литературных источников.</p> <p>6. Культура письменного изложения материала.</p> <p>7. Культура оформления материалов работы.</p>	
Работа не соответствует вышеуказанным требованиям.	«не зачтено»

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ на вопросы дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный.	5
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать философские категории.	4
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы умения квалифицированно толковать философские категории.	3
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся не до конца использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы все философские понятия, умения квалифицированно толковать философские категории не достаточно сформированы.	2
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философских категорий, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, обучающийся испытывает трудности с толкованием философских понятий.	1
Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет толковать философские категории.	0

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических

занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

6.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>.

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>.

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>.

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены программой обучения.

6.4. Интернет-ресурсы

Электронные каталоги научных библиотек:

- Российской национальной библиотеки (РНБ)
- Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
- Государственной публичной научно-технической библиотеки России (ГПНТБ)
- Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН)

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека РАНХиГС
- Библиографическая база данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

– Электронные реферативные журналы Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)

– Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП) и др.

Зарубежные сетевые ресурсы:

– Springer Link, JSTOR, EBSCO, Oxford Journals, и другие лицензионные базы данных.

Справочные системы:

1. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> – Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).

2. <http://www.fss.ru>. – Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).

3. <http://www.ffoms.ru/ffoms> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования(официальный сайт).

4. <http://www.tfoms22.ru/> – Территориальный фонд обязательного медицинского страхования алтайского края.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru – Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

6.5. Иные источники

Не предусмотрены программой обучения.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине ФТД.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет.

Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.