

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

**УТВЕРЖДЕНО**

с изменениями

решением Ученого Совета

Алтайского филиала РАНХиГС

протокол от 28 апреля 2022 года №8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Организация судебной деятельности**

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист частного права

форма обучения: заочная

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

**Автор составитель:** старший преподаватель кафедры частного права  
Е.А. Козьякова

Заведующий кафедрой частного права, к.ю.н., доцент А.А. Чесноков

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права, протокол от 18 апреля 2022 г. №8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	6
5.	Методические материалы для освоения дисциплины	12
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	14
6.1.	Основная литература	14
6.2.	Дополнительная литература	14
6.3.	Нормативно-правовые документы и иная правовая информация	15
6.4.	Интернет-ресурсы	15
6.5.	Иные источники	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организация судебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК – 3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПК – 3.1.	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с использованием имеющихся источников информации; - принимать обоснованные правовые решения в условиях неполной информации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проф. стандарт «Специалист по конкурентному праву», утв. Приказом Минтруда № 625н от 09.10.2019 – обосновывать и принимать юридически значимые решения в пределах должностных обязанностей; – осуществлять сбор и анализ информации для использования в юридической деятельности. Федеральный закон № 63-ФЗ от 01.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ст. 1, ст. 2 (понятие адвокатской деятельности, адвокат) - защищать права граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.	ПК - 3.1	<b>на уровне знаний:</b> - содержание нормативно-правовых актов, которыми регулируются вопросы организации судебной деятельности <b>на уровне умений:</b> - осуществлять правовую оценку деятельности судов <b>на уровне навыков:</b> - принимать обоснованные решения в условиях неполной информации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 4 академических часа (3 астрономических часа), практические занятия – 8 академических часов (6 астрономических часов), самостоятельная работа – 49 академических часов (36,75 астрономических часа).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организация судебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Она изучается на 2-ом курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста», «Информационно-аналитические системы в процессуальной деятельности», «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебными планами – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	История возникновения и развитие судебной власти в России	12			2		10	О
Тема 2	Правосудие в Российской Федерации	16	2		2		12	О
Тема 3	Основы статуса судей в Российской Федерации	16			2		14	О
Тема 4	Суды Российской Федерации	17	2		2		13	О, КЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		72	4		8		49	

Примечание:

\*– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейс-задание (КЗ).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. История возникновения и развитие судебной власти в России.

Осуществление правосудия в Древней Руси. Реформирование судебной системы Петром 1. Судебная реформа Александра II. Развитие судебной власти в советский период и в настоящее время.

## **Тема 2. Правосудие в Российской Федерации.**

Единство судебной системы. Суды, действующие в Российской Федерации. Самостоятельность судов и независимость судей. Обязательность судебных постановлений. Участие граждан в осуществлении правосудия. Гласность в деятельности судов. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах.

## **Тема 3. Основы статуса судей в Российской Федерации.**

Понятие «судьи». Единство статуса судей. Отбор кандидатов на должность судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей федеральных судов. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Приостановление полномочий судьи и отставки судьи. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.

## **Тема 4. Суды Российской Федерации.**

Порядок создания и упразднения судов. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации. Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы конституционного судопроизводства. Вопросы, рассматриваемые в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Кассационный суд общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа. Районный суд

Военные суды. Арбитражный суд округа. Арбитражный апелляционный суд. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. Специализированные федеральные суды. Суд по интеллектуальным правам. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации. Мировой судья.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины «Организация судебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История возникновения и развитие судебной власти в России.	опрос
Тема 2. Правосудие в Российской Федерации.	опрос

Тема 3. Основы статуса судей в Российской Федерации.	опрос
Тема 4. Суды Российской Федерации.	опрос, кейс-задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
в форме устного собеседования по изученным темам и вопросам, представленным в настоящей рабочей программе дисциплины.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Примерные оценочные материалы по теме 1 «История возникновения и развитие судебной власти в России».**

**Вопросы для опроса:**

1. Осуществление правосудия в Древней Руси.
2. Реформирование судебной системы Петром 1.
3. Судебная реформа Александра II.
4. Развитие судебной власти в советский период и в настоящее время.

**Примерные оценочные материалы по теме 2 «Правосудие в Российской Федерации».**

**Вопросы для опроса**

1. Единство судебной системы.
2. Суды, действующие в Российской Федерации.
3. Самостоятельность судов и независимость судей.
4. Обязательность судебных постановлений.
5. Участие граждан в осуществлении правосудия. Гласность в деятельности судов.
6. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах.

**Примерные оценочные материалы по теме 3 «Основы статуса судей в Российской Федерации»**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие «судья». Единство статуса судей.
2. Отбор кандидатов на должность судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
3. Порядок наделения полномочиями судей.
4. Срок полномочий судей федеральных судов. Несменяемость судьи.
5. Неприкосновенность судьи.
6. Приостановление полномочий судьи и отставки судьи.
7. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.

**Примерные оценочные материалы по теме 4 «Суды Российской Федерации».**

**Вопросы для опроса:**

1. Порядок создания и упразднения судов.

2. Конституционный Суд Российской Федерации: полномочия, состав, порядок образования и срок полномочий. Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Организационные формы конституционного судопроизводства. Вопросы, рассматриваемые в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

4. Верховный Суд Российской Федерации: полномочия, состав, порядок формирования. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации.

5. Кассационный суд общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции.

6. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.

7. Районный суд

8. Военные суды.

9. Арбитражный суд округа. Арбитражный апелляционный суд.

10. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.

11. Специализированные федеральные суды.

12. Суд по интеллектуальным правам.

13. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации.

14. Мировой судья.

### Кейс-задание

Судья Конституционного Суда Российской Федерации Иванов И.И. по достижению предельного возраста пребывания в должности не оставил должность судьи, мотивируя это тем, что положения Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» в части срока полномочий судей федеральных судов на него не распространяются, и к судьям Конституционного Суда применяется Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ

«О Конституционном Суде Российской Федерации». Другой судья Конституционного Суда Петров П.П. обратился к Председателю Конституционного Суда Российской Федерации с вопросом, на кого именно распространяются положения Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». *Оцените ситуацию. Кто прав в данном случае? Какой предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации?*

### Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи,	«3» удовлетворительно



затрудняется в формулировке выводов.	
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

### Критерии оценивания кейс-задания:

- 1) правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- 2) полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
- 3) степень использования научной и учебной литературы;
- 4) логика и аргументированность изложения;
- 5) грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;
- 6) корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Ответ обучающегося при решении кейс-задания может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК – 3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПК - 3.1.	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с использованием имеющихся источников информации, - принимать обоснованные правовые решения в условиях неполной информации.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК - 3.1	исключение нарушения законности	результативность
	оптимальность выбора источников информации и принимаемых на их основе решений	оптимальность
	принятие решения с наименьшим риском, исходя из имеющихся источников информации	эффективность

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Организация судебной деятельности»

1. Осуществление правосудия в Древней Руси.
2. Реформирование судебной системы Петром I.
3. Реформирование судебной системы Александром II.
4. Развитие судебной власти в советский период и в настоящее время.
5. Суды, действующие в Российской Федерации. Самостоятельность судов и независимость судей. Обязательность судебных постановлений.

6. Участие граждан в осуществлении правосудия. Гласность в деятельности судов. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах.
7. Понятие «судья». Единство статуса судей.
8. Отбор кандидатов на должность судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
9. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей федеральных судов.
10. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи. Приостановление полномочий судьи и отставки судьи.
11. Прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
12. Порядок создания и упразднения судов.
13. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
14. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.
15. Основные принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационные формы конституционного судопроизводства.
16. Вопросы, рассматриваемые в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде Российской Федерации.
17. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Верховный Суд Российской Федерации. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
19. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации.
20. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации.
21. Кассационный суд общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции.
22. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.
23. Районный суд
24. Военные суды.
25. Арбитражный суд округа.
26. Арбитражный апелляционный суд.
27. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. Специализированные федеральные суды.
28. Суд по интеллектуальным правам.
29. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации.
30. Мировой судья.

### Шкала оценивания.

#### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
А (Excellent), «отлично»	<b>Результативность</b> - полностью исключает нарушения законности <b>Оптимальность</b> - наиболее эффективный выбор источников информации и	<b>ПК - 3.1.</b> <b>на уровне знаний:</b> - содержание нормативно-правовых актов, которыми регулируются вопросы банкротства <b>на уровне умений:</b>

	<p>принимаемых на их основе решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу</li> </ul> <p><b>Эффективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее действенное принятие решения с наименьшим риском, исходя из имеющихся источников информации;</li> <li>- полное достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.</li> </ul>	<p>– осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать обоснованные решения в условиях неполной информации</li> </ul>
С (Good) — «хорошо»	<p><b>Результативность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточной степени исключает нарушения законности</li> </ul> <p><b>Оптимальность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно эффективный выбор источников информации и принимаемых на их основе решений;</li> <li>- основное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу</li> </ul> <p><b>Эффективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения с наименьшим риском, исходя из имеющихся источников информации;</li> <li>- в основном достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.</li> </ul>	
Е (Sufficient) — «удовлетворительно»	<p><b>Результативность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично полностью исключает нарушения законности</li> </ul> <p><b>Оптимальность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малоэффективный выбор источников информации и принимаемых на их основе решений;</li> <li>- малое соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу</li> </ul> <p><b>Эффективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно действенное принятие решения с наименьшим риском, исходя из имеющихся источников информации;</li> <li>- частичное достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.</li> </ul>	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно»	<p><b>Результативность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает нарушения законности</li> </ul> <p><b>Оптимальность</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неэффективный выбор источников информации и принимаемых на их основе решений;</li> <li>- несоответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу</li> </ul> <p><b>Эффективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недейственное решения с наименьшим риском, исходя из имеющихся источников информации;</li> <li>- недостижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.</li> </ul>	
--	--	--

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, зачету по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практическое занятие подразумевает устные опросы, коллоквиумы, решение задач, выполнение самостоятельной работы (составление юридических документов).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

Для успешного изучения дисциплины и соответствующей сдачи зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций. Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа норм законодательства к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию специальной научной литературы и доступной практики.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также, как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему, вопрос.

При решении кейс-заданий следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на законодательные нормы.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно, поскольку в учебных пособиях, как правило, излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему

поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Для того, чтобы должным образом ориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

При этом работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Кроме того, готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Лекционными и практическими занятиями охватываются не все вопросы дисциплины. В этой связи часть вопросов приходится на самостоятельную подготовку обучающихся.

При подготовке к зачету по дисциплине следует руководствоваться настоящей рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. Также при подготовке к зачету обучающимся рекомендуется помимо лекционного материала использовать учебную и научную литературу, нормативные правовые акты.

От обучающегося в процессе подготовки требуется методичность, системность и глубина понимания.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

### *5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка нового или углубленного знания по дисциплине по тем вопросам, которые не были охвачены обсуждением на лекционных и (или) на практических занятиях.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений поиска и понимания проблемных вопросов по отдельным вопросам тем дисциплины.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, формированию логически аргументированного обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении юридических документов по заданию (договоры, медиативное соглашение).

Результаты самостоятельной работы обучающихся обсуждаются на практических занятиях. Это касается как вопросов для опроса, так и составления документов по заданию. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

### *5.3. Методические рекомендации по решению задач, выполнению заданий*

Перед выполнением задания, равно как и перед непосредственным решением задачи, в том числе для деловой игры, необходимо подобрать соответствующую норму (нормы) законодательства РФ и изучить соответствующие разделы учебников и учебных

пособий, комментариев к законам, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является неисчерпывающим.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», отдельные материалы и ресурсы из сети «Интернет».

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и по возможности - разъяснения высших судебных органов. Если в задаче (задании) несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации, полно тем самым представив ответ. При выполнении задания, связанного с составлением юридических документов, рекомендуется соблюсти как технические, так и содержательные условия, а подобранные образцы и примеры документов необходимо проверить на соответствие и полноту нормам действующего законодательства РФ.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература.**

1. Жудро, К. С. Организация судебной деятельности: учебное пособие / К. С. Жудро. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-00209-008-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=126120>.

2. Скорев, В. А. Судебная система Российской Федерации: учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510061>.

3. Организационно-управленческая деятельность в прокуратуре и суде: учебное пособие для вузов / А. А. Титова [и др.]; под общей редакцией А. А. Титовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15676-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520543>.

4. Жариков, Ю. С. Правоохранительные органы и судебная система Российской Федерации: учебное наглядное пособие / Ю. С. Жариков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-2219-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130795.html>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права: учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519626>.

2. Иванова, М. А. Судебная система Российской Федерации: учебное пособие / М. А. Иванова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-4486-0246-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72468.html>.

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) // Российская газета. – 1993. – № 237.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 1997. – № 1.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 1994. – № 138.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 2014. – № 27.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета – 2011. – № 29.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета. – 1995. – № 93.
7. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) // Российская газета. – 1999. – № 120.

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
4. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
5. <http://www.rg.ru> – официальный сайт газеты «Российская газета».
6. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации.
7. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «Консультант Плюс»  
[www.korunb.nlr.ru](http://www.korunb.nlr.ru) - корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека  
<http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads> - библиотека конференции ЮрКлуба  
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 6.5. Иные источники

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-

1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532018>.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».