

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психологическое сопровождение проектно-инновационной
деятельности

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2021

Барнаул, 2020

Автор(ы)–составитель(и):

к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент Панарин И.А.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления протокол от «17» апреля 2020 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Ошибка! Закладка не определена.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Ошибка! Закладка не определена.

6.4. Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Психологическое сопровождение проектно - инновационной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	ПК-3.1	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Трудовые или профессиональные действия Трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-3.1	на уровне знаний: – составляющие проектно-инновационной деятельности, сущность, содержание, этапы;
		на уровне умений: – участвовать в разработке социальных проектов.
		на уровне навыков: – разрабатывать социальные проекты
		на уровне навыков: – разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в ходе проектной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.03 «Психологическое сопровождение проектно - инновационной деятельности» составляет – 2 З.Е., 72 академических часа, из них контактная работа – 24 а. ч., включая занятия лекционного типа в объеме - 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч. самостоятельная работа – 39 а.ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Психологическое сопровождение проектно - инновационной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и реализуется во втором семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, сущность, этапы инновационно-проектной деятельности	15	2		4		9	О
Тема 2	Психологическое исследование инновационного поведения	16	2		4		10	О
Тема 3	Социально-психологические составляющие процесса изменений	16	2		4		10	Кр,О
Тема 4	Активные технологии по внедрению новшеств и проектов	16	2		4		10	Пз
Промежуточная аттестация		9	8		16		39	За
Всего:								

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), опрос (О), контрольная работа (Кр).

Содержание дисциплины

Тема1. Понятие, сущность, этапы проектно - инновационной деятельности

Понятия инновационной и проектной деятельности с позиции менеджмента, социальной психологии, психологии труда и консультационной психологии. Управление проектом.

Тема 2. Психологическое исследование инновационного поведения

Уровни психологического исследования инновационного поведения: комплексный подход. Принципы и методы диагностики организации, личности, группы и среды на этапах разработки проекта. Первичная диагностика. Диагностика проектной команды. Диагностические процедуры и комплексные методы диагностики и исследования проектной деятельности.

Тема 3. Приемы управления работой проектных команд

Приемы управления работой проектных команд. Психологические особенности командообразования. Планирование деятельности команд. Организация проектных команд. Особенности мотивации команды проекта. Организационная культура команды. Оценка эффективности и проблемы управления проектными командами. Механизмы влияния и психологические характеристики личности эффективного руководителя. Управление конфликтами в проектных командах.

Тема 4. Активные технологии по внедрению новшеств и проектов

Алгоритм практической работы по сопровождению проектной деятельности. Универсальная модульная групповая психотехнология предупреждения сопротивлений нововведениям через формирование инновационной готовности команды проекта. Активные технологии по внедрению новшеств и проектов: инновационная игра; мозговой штурм; SWOT-анализ; инновационный тренинг; презентационный тренинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность, этапы инновационно-проектной деятельности	Опрос
Психологическое исследование инновационного поведения	Опрос
Социально-психологические составляющие процесса изменений	Контрольная работа, Опрос
Активные технологии по внедрению новшеств и проектов	Практическое задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, практическое задание.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. «Понятие, сущность, этапы проектно-инновационной деятельности»

Вопросы для опроса:

1. Проектные методы управления в организации
2. Этапы проектирования
3. Общая характеристика проектной деятельности

Тема 2. «Психологическое исследование инновационного поведения»

Вопросы для опроса:

1. Принципы и методы диагностики организации, личности, группы и среды на этапах разработки проекта.
2. Групповая диагностика проектной команды.
3. Личностно - профессиональная диагностика членов команды.

Тема 3. «Приемы управления работой проектных команд».

Контрольная работа (Кр):

1. Проанализируйте методы формирования команды проекта. Раскройте общие принципы и индивидуальные характеристики.

Вопросы для опроса (О):

2. Механизмы формирования мотивов.
3. Анализ этапов процесса мотивации.
4. Мотивация на разных этапах проекта. Стратегии поддержания мотивации.
5. Эффективность работы команд. Эффективность команды.
6. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности команд.
7. Причины неэффективности работы команд.

8. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий руководителя в процессе реализации проекта.

Тема 4. «Активные технологии по внедрению новшеств и проектов».

Практическое задание (Пз):

1. Продемонстрировать возможность применения одной из технологий по внедрению новшеств и проекта: инновационная игра; мозговой штурм; SWOT-анализ; инновационный тренинг; презентационный тренинг.

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;

- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Оценивание практических заданий:

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач контрольной работы (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности контрольной работы, спорность или однозначность выводов).
5. Полнота использования литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ:

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код	Наименование	Код компонента	Наименование компонента
-----	--------------	----------------	-------------------------

компетенции	компетенции	компетенции	компетенции
ПК-3	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	ПК-3.1	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1	Владеет навыками выявления потребности в психологических исследованиях отдельных производственных структур. Владеет методами и навыками организации социально-психологического консультирования и организации работы с персоналом и вовлеченными целевыми группами в соответствии с конкретными целями и направлениями кадровой политики	1. Выявлены потребности в психологических услугах и обоснован выбор теоретических подходов и инновационных технологий психологических технологий социальной психологии к решению профессиональных задач 2. Продemonстрировано знание сущности и содержания социально-психологического сопровождения инновационной деятельности: консультирования, вовлечения персонала организации во внедрение инноваций.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Понятия инновационной и проектной деятельности с позиции менеджмента, социальной психологии, психологии труда и консультационной психологии.
2. Уровни психологического исследования инновационного поведения: комплексный подход.
3. Принципы и методы диагностики организации, личности, группы и среды на этапах разработки инновационного проекта. Первичная диагностика.
4. Диагностика проектной команды.

5. Диагностические процедуры и комплексные методы диагностики и исследования проектной деятельности.
6. Приемы управления работой проектных команд.
7. Психологические особенности командообразования. Планирование деятельности команд.
8. Организация проектных команд. Особенности мотивации команды проекта. Организационная культура команды.
9. Оценка эффективности и проблемы управления проектными командами.
10. Алгоритм практической работы по сопровождению проектной деятельности.
11. Универсальная модульная групповая психотехнология предупреждения сопротивлений нововведениям через формирование инновационной готовности команды проекта.
12. Активные технологии по внедрению новшеств и проектов: инновационная игра; мозговой штурм; SWOT-анализ; инновационный тренинг; презентационный тренинг.

Практические задания:

1. Опишите варианты формирования проектной команды:
 - а) проект реализуется в рамках организации;
 - б) проект реализуется вне рамок одной организации.
2. Схематично отобразите примерный состав проектной команды, раскройте требования к каждому члену команды.
3. Укажите и обоснуйте требования к проект-менеджеру, опишите специфику его деятельности в команде.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Зачтено

<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся:

Контрольная работа (КР)

Контрольная работа по дисциплине пишется по теме №3 «Приемы управления работой проектных команд».

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности магистранта по овладению знаниями в области психологического сопровождения проектной деятельности.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную научную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контрольная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

По содержанию работа может включать как теоретический материал, так и практическую часть. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений

проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины.

При самостоятельной подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить теоретический вопрос по теме. Затем внимательно изучить проблемное поле, на решение которого направлено практическое задание. При возможности собрать практический материал. Важно предложить возможные варианты решения практического задания, применяя теоретические знания и выбрать лучшее из них. Необходимо проанализировать предложенные задания с точки зрения их практической реализации, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления/процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала

темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovaciyami-474270#page/1>
2. Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В., Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов М.: Юрайт 2020, <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564#page/1>
3. Авдеев В.В, Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: ПрактикумМ.: Финансы и статистика, 2014 <https://e.lanbook.com/reader/book/69110/#3>

4. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, методы, процессы. Издательский дом Высшей школы экономики, 2011
https://e.lanbook.com/book/66107#book_name
5. Шуванов В.И, Социальная психология управления, М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017, <http://www.iprbookshop.ru/71245.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Трусъ А.А. Психология управления. Практикум, 2015. Минск: Высшая школа, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/48016.html>
2. Иванова Н.Л., Дубиненкова Е.Н., Внедрение инноваций в сфере государственного управления: проблемы и факторы // Вопросы управления , НИУ ВШЭ, 2014
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/197375/#1>
3. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия М.: Евразийский открытый институт, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
Использование не предполагается.

6.4. Нормативные правовые документы
Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406> - Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4. (Электронный ресурс).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.