

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ
В ЭПОХУ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ:
ОТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ПОТЕНЦИАЛУ**

*Как обеспечить эффективное управление
системой образования в условиях реализации
национальных проектов*

Материалы Международной
научно-практической конференции
(12-13 марта 2019 г.)

Барнаул
2019

ББК 60.80

С 833

Редакционная коллегия:

И.А. Панарин – главный редактор

**В.П. Барбашов, С.П. Воробьев, Л.Э. Воронова, Н.П. Гончарова,
О.А. Долматова, Т.В. Кайгородова, Д.С. Леонтьева, Л.М. Лысенко,
Т.В. Полещенкова, Н.А. Торгашова, С.В. Шлегель, А.А. Шмаков**

С 833 Стратегия развития управления в эпоху персонализации: от человеческого капитала к человеческому потенциалу (Как обеспечить эффективное управление системой образования в условиях реализации национальных проектов) / материалы Международной научно-практической конференции: (12-13 марта 2019 г.) / Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул : АЗБУКА, 2019. – 213 с.

ISBN 978-5-93957-939-1

ББК 60.80

ISBN 978-5-93957-939-1

© Алтайский филиал РАНХиГС, 2019

Школа возможностей: генерация смыслов как стратегия развития человеческого потенциала в эпоху персонализации

Магистральной линией антропологии будущего является разработка моделей личностного выбора в условиях вызовов современности: вызовов неопределенности, сложности и разнообразия, а также кажущихся парадоксальными вызовов «переизбытка информации» и «многозадачности». Эта линия, прежде всего, связана с изменением научной картины мира, возникшей благодаря работам основателя теории неравновесных систем и самоорганизации И. Пригожина, циклу работ по новой поведенческой экономике Д. Канемана и Р. Талера, критической рефлексии идеала рациональности в классических науках (М. Мамардашвили, В. Степин). Крылатая фраза И. Пригожин «конец эпохи определённости» в значительной степени помогла оформиться новому проблемному полю исследований наук о человеке и новой идеологии образования – Школе возможностей.

Не будет большим преувеличением утверждать, что переоткрытие времени, сделанное И. Пригожиным, обусловило переход от парадигмы «стабильного мира», в котором господствуют законы детерминизма и прошлого опыта, – к парадигме «самодетерминации и преадаптации», в контексте которой человек рассматривается как автор своего будущего, а не только как оптимистический или пессимистический футурист, пытающийся угадать, что его ждет за очередным поворотом истории. Резко возрос интерес к мотивации как самодетерминации человека, а также прогнозированию поведения человека в ситуации неопределенности.

Невозможно четко сформулировать стратегию развития образования, если не отправиться на поиски ответов на следующие проблемные вопросы:

- в чем главная загадка природы нашего Я?
- не обладает ли человек самым необычным кодом на Земле – «кодом непредсказуемости»?
- точен ли психологически диагноз А.С. Пушкина: гений – парадоксов друг?

- почему человечество не устаёт искать смысл выплёскивающихся за рамки рациональной логики и кажущихся нелепыми поступков «донкихотов», шутов, «чаадаевых» и «сахаровых» ...?

Быть может? поиск ответов на пестрый спектр этих вопросов поможет вооружиться эволюционным оптимизмом и пониманием гипотезы преадаптации, согласно которой искусственный разум никогда не заменит разум неповторимых личностей именно благодаря тому, что человек – это *«генератор непредсказуемости»*. И на всякий рост неопределенности жизни он способен ответить ростом такой непредсказуемости, которая удивит не только весь мир, но и его самого. И если предсказуемое адаптивное поведение нередко ограничивается *принципом «подобное подобным»*, то человек с риском для себя вопреки любым проверенным алгоритмам и нормам разума отвечает на *«подобное бесподобным»*.

Важно отметить, что для перехода от парадигмы адаптации к парадигме самодетерминации и свободы воли необходимо от-рефлектировать:

- почему в XXI веке обострилась дуэль между искусственным разумом и неповторимой личностью?
- почему никогда не наступит апокалипсис и уникальную личность не заменит самый сложный искусственный разум?

На подобные вопросы о будущем человечества в принципе не может быть однозначных ответов. Речь идет о становлении нового междисциплинарного направления на стыке наук об эволюции технологий, человека и общества – об *Антропологии будущего!*

Есть люди, которые, как в детстве, просыпаются со словами «не хочу быть взрослым». Они мечтают отыскать смысл, ради которого пришли в этот мир и верят, что их предназначение – сделать мир лучше, изменить его, понять, что такое человек и чем он отличается от всего живого на Земле.

Вы поймите, что я редок.

Реже не бывает!

Не смотрите, что я снежный...

Я все понимаю.

Не в стране тибетских храмов,
Где в санскрите плиты,
А в Москве, у папы с мамой
Живу неоткрытый.
И по улицам хожу я,
Где нельзя без правил.
Фонарь светит, и все видят,
Но никто не знает,
Что в горах на рыжем снеге
Я свой след оставил.
Солнце шпарит, давит время,
Странный след не тает.
Он и здесь такой же странный,
Среди тысяч ваших,
На асфальте, а не в камне,
Ничем не окрашен.
Вы поймите, что я редок!
Реже не бывает!
Не смотрите, что я снежный ...
Я все понимаю....

Сейчас все вокруг «болеют» как бы новыми страхами, новыми фобиями: 40-е, 50-е годы XXI века, эпоха технологической и социальной сингулярности, эпоха вытеснения человека роботами, завоевания ими мира, эпоха конкуренции человека и роботов. Новые ли это страхи? Вовсе нет. В свое время замечательный поэт А. Вознесенский писал: «Нас черные, как Батыи, машины поработили. А в ночь, поборовши робость, создателю своему кибернетический робот: «Отдай», – говорит, – жену. Люблю, говорит, блондинок на тридцати оборотах. Лучше по-хорошему уступите». Это стихотворение было написано еще в начале 60-х годов.

И вот сегодня «модерн крепчает». Везде говорят: придет эра трансгуманизма, придут андройды и появится беспощадный робот в виде «Терминатора». Для того чтобы понять, вытеснит ли эпоха роботов эпоху человека, проиграет ли человек технологиям искусственного разума в процессе эволюции, перед наукой и искусством встанет ключевая задача осмыслить, чем он специфичен, в чем главная особенность его природы, чем он отличается от многих других

собратьев на лестнице эволюции. Говоря о ключевой особенности природы человека, выдвинем следующую гипотезу: Люди обладают особым парадоксальным кодом, который в принципе никогда не закодируешь *«кодом непредсказуемости»*. Люди непредвосхищаемы! Чтобы в этом убедиться, любому человеку достаточно на секунду задуматься, всегда ли известно, что с ним будет, что он сделает через час, через день, даже через минуту.

Чтобы понять то, что стоит за феноменологией неадаптивности, непрогнозируемости, непредсказуемости, вспомним мудрые слова А.С. Пушкина: «Ай да Пушкин, ай да сукин сын!». Ключевая особенность человека – непредсказуемость для самого себя.

Пока человек способен удивляться самому себе, быть непредсказуемым для себя и других – он интересен. В гениальном фильме Марка Захарова «Обыкновенное чудо» происходит диалог между главным героем, которого играет А. Абдулов, и волшебником, которого играет О. Янковский:

- Почему ты не поцеловал принцессу?

И герой, сгибаясь под грузом безмятежности отвечает:

- Если я поцелую принцессу, то я превращусь в медведя.

- Уходи, ты мне неинтересен! – отворачивается волшебник.

Как в жизни часто люди не рискуют «поцеловать принца или принцессу» и оказываются в логике предсказуемости, адаптивности, банальности, прогнозируемости, в матрице норм и адаптивных схем поведения! По сути дела, такой человек все время «в матрице» и тем не менее каждый раз, когда становится индивидуальностью, он прорывается «за флажки», прорывается поверх барьеров.

Важно понимать, *что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают!* И отстаивание индивидуальности есть великая задача. Непрогнозируемость, неадаптивность, непредсказуемость человека – вот что надо передавать друг другу. Родители хотят, чтобы дети были подобными им, но в то же время мечтают, чтобы их дети стали бесподобными. Адаптивный человек живет по формуле *«подобное подобным»*: адаптивный человек всегда склонен «прогибаться» под изменяющийся мир. Люди то и дело попадают в ловушки адаптивности, норм поведения, и тем самым, сами превращаются в роботов.

Великий Шекспир писал: *«Чем бы человек отличался от животного, если бы ему было нужно только необходимое и ничего лишнего?»*.

Чем прекрасен Дон Кихот? Чем прекрасен Чаадаев? Чем прекрасны те, о которых говорят, что они безумцы и им выносят жесткий диагноз «горе от ума»? Человечностью! Тем, что они обладают самостоянием, тем, что они творят самих себя. Тем, что они умеют находить решение в самых трудных и непредсказуемых ситуациях. Где можно учиться этим ситуациям? Ответ: в уникальных сказках. В сказках, где герои без усталости борются с ветряными мельницами. Где герои успешно решают задачу «пойди туда, не знаю куда». Где дается идея саморазвития, самодвижения, похвала хаосу, где ступа с Бабою Ягой идет (порядок), бредет (хаос) сама собой. Где герои способны обнять необъятное.

Замечательные мастера понимания поведения людей М. Бахтин и Д. Лихачев прозорливо говорили, что там, где люди способны смеяться над собой, там, где есть смеховая культура, карнавальная культура, там, где у культуры есть уникальный ресурс вариативности, варианты развития, возможности развития, непредсказуемость развития, там есть в буквальном смысле делаемое, конструируемое будущее. Парадоксы в стиле кэрролловской Алисы, героев Д. Хармса побуждают к совершенно невероятным решениям. И только человек обладает особым даром – даром разрешения неразрешимых задач, а также постановки сверхзадач.

Буквально около 70 лет назад психологи ставили эксперимент, давали детям четырех и семи лет «барьерные задачи». Эти задачи, благодаря исследованиям классика психологии В. Келера, называются «шимпанзеподобными задачами». Например, четырехлетка думал секунду, две, три, брал лежащий рядом сачок и подтягивал к себе находившуюся за барьером игрушку. А семилетка стоял и никак не мог решить ту же самую задачу. Все с удивлением смотрели, почему семилетка не решает то, что мгновенно решает четырехлетка. Поставили следующий эксперимент. Взяли полупрозрачное зеркало Гезелла и стали наблюдать. Взрослый подходит и говорит четырехлетке: «Не подсказывай своему товарищу, не говори, как решить задачу». И вот наблюдаемая картинка. Дети стоят перед барьером, задача поставлена. Четырехлетка видит, что

семилетка ее не решает. Как ему хочется помочь, как хочется подсказать, но он скован запретом взрослого. И тогда происходит следующее. Четырехлетка, отвернувшись от семилетки, начинает двигаться к нему походкой Ч. Чаплина и шептать: «Сачок возьми, сачок возьми и тогда достанешь». Семилетка с высоты своего глубокого возраста смотрит на малолетнего подсказчика и сквозь зубы роняет: «Так и любой дурак сможет».

Одна из важных особенностей личности – это возможность решения сверхзадач.

Еще К. Станиславский спрашивал у своих актеров, начиная великолепное действие: «Чем вы меня удивите?».

Пока человек способен удивлять, поражать других своим воображением, пока способен бросать в мир горсти неожиданностей, мир не перестанет поражать своей непостижимостью.

Да, я чудак и фантазер.
И говорю, что мир прекрасен.
Прекрасен тем, что он не ясен!
Что небо формулой не выразишь,
Что звезды в небе не сочтешь.
И хоть законы соблюдаются,
Ты неожиданного ждешь.

Что есть человек, зачем он на Земле? Можно вспомнить разные определения. В частности, Ф. Энгельс утверждал, что «жизнь – это существование белковых тел». Попробуем улыбнуться строчкам стихов, передав суть определения нашего классика:

Человек – это звучит гордо.
Вариации аминокислот,
Позвоночник – наследство хордовых
И генетический код.

Но нет и еще раз нет! Человек не уместается ни в какие программы, будь то биологические программы, социальные программы или же когнитивные программы... «Код непредсказуемости» – ключевой код. Человек обладает даром непредсказуемости, умеет в ответ на любую неопределенность ответить потрясающей непредсказуемостью, действовать вопреки приказу. Еще в австрийской армии XVIII века был учрежден военный орден императрицы М. Терезии, орден за победу в бою вопреки приказу.

У каждого человека, как говорил Н. Гумилев, есть шестое чувство, которое не выводится из прошлого опыта. И когда тут и там строятся прогнозы будущего, говорят, анализируют тренды, анализируют схемы, анализируют то, что уже было в прошлом, экстраполируют прошлое на будущее, существует риск власти стереотипов, власти диктатуры прошлого опыта. Всем мастерам адаптивного прогнозирования и мастерам анализа трендов хочется сказать: «Не тренди!» Потому что они оказываются в колее трендов, пленены ею, не в состоянии вырваться из нее – становятся прогнозируемы и адаптивны.

Что такое человек? Человек – это *генератор непредсказуемости и порождения смыслов*. Человек ловит смыслы, а не только значения. Буквально несколько лет назад психологи занимались исследованиями кратковременной памяти. Шахматистам высвечивали фигуры и спрашивали, сколько фигур стоит на доске, как стоят, где стоят. И шахматисты не успевали ответить, не успевали увидеть, не успевали запомнить. Но среди этих шахматистов был один гроссмейстер, который поглядел на психологов, которые мучили его, и сказал: «Пристали ко мне, я вам тогда скажу. Я не помню, сколько фигур стояло на доске, я не помню, как они стояли. Но если белые начинают, то они дают мат в два хода!».

Всегда есть те, кто в жизни хоть раз слышал вопрос, который можно считать тестом на непредсказуемость и преадаптивность: «А тебе что, больше всех надо?». Для понимания *инновационного потенциала общества* всегда необходимо находить людей, открытых к изменениям! Нужна особая диагностика, которую можно назвать *предиктивной диагностикой*. Именно она с наиболее высокой вероятностью позволяет отыскивать людей, которые могут стать подлинными лидерами изменений. *Самое трудное лидерство изменений – это лидерство изменений самого себя*. Нет ничего более сложного, чем стать лидером по отношению к своему Я. И во всей этой ситуации, разве таких людей, которым «больше всех надо», могут одолеть какие-либо роботы? Ведь каждому из них нужно избыточное, лишнее, а не только необходимое. *Живое отличается от неживого тем, что только живое способно плыть против течения*. В каждом, кому «больше всех надо», живет Чаадаев, живет Дон Кихот, живет тот, кто осмеливается, обла-

дает мужеством – самым трудным мужеством на Земле, мужеством быть Человеком.

Вступая в мягкий диалог с известным произведением братьев Стругацких «Трудно быть Богом», утверждаем: трудно быть Человеком, трудно быть человеком, в том числе и потому что только Человек знает, что он «осужден» уже при рождении и что он рано или поздно уйдет из этого мира. Жизнь с подобным чувством – это мужество.

Все умирает на земле и в море,
Но человек суровой осужден:
Он должен знать о смертном приговоре,
Подписанном, когда он был рожден.
Но, сознавая жизни быстротечность,
Он так живет – наперекор всему, –
Как будто жить рассчитывает вечность
И этот мир принадлежит ему.

Эти слова великого поэта и визионера С. Маршака относятся ко всем людям, которые непредсказуемы, неадаптивны, людям, которые обладают самым великим неcodируемым кодом, кодом непрограммируемости и порождения иных смыслов, кодом непредсказуемости. И поэтому чрезвычайно важно сохранять эволюционный оптимизм, веру в себя, веру в свою непредсказуемость и интересность для других людей.

Как часто задается вопрос из мира адаптации и прагматизма «А за что ты меня любишь?» И человек ломает голову, и хочет ей или ему ответить: «А у тебя такие уши, ни у кого таких не было». Люди непредсказуемы и непрогнозируемы, любят подобных за бесподобность, любят не за что-то, а просто так! Нужно верить в собственную непредсказуемость, как в бесценный дар эволюции!

Именно эти идеи выступают как эскиз Антропологии будущего, являющейся методологическим междисциплинарным фундаментом проектирования Школы возможностей. Школа возможностей – пространство межкультурной и межвозрастной коммуникации, переговоров между поколениями, взращивания интеллектуальных грибов и поиска: где, в каких формах и каким образом зарождается образование как генерация смысла, ценностей и мотивов.

И слова «сеть», «ризома», «грибница» – это не просто игра воспламененного разума.

За интеллектуальными и социальными грибницами – будущее. Будущее, в котором в Школе возможностей образовательные программы становятся мобильными, вариативными, гибкими и пластичными. Будущее, в котором ключевым является запрос на превращение образования в лабораторию уникальных проектов человеческих судеб. Будущего, в котором творятся *«технологии под смысл»*, а не «под ключ».

*Александр Григорьевич Асмолов,
доктор психологических наук, профессор,
директор по гуманитарной политике РАНХиГС, 2019 г.*

Современный педагог в ситуации конфликта

Н.Н. Алпеева, Ю.Н. Ляпина, Я.Э. Меженин

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

*«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»*

Россия, г. Барнаул

В последнее время в средствах массовой информации можно наблюдать увеличение количества сообщений о разного рода конфликтах в образовательных учреждениях. Затягивание, игнорирование, нежелание решить конфликт по существу порой приводит к тяжелым последствиям. По словам заместителя секретаря Совета безопасности РФ А. Гребенкина, за 2017-2018 годы в 18 регионах в школах и колледжах совершено 24 резонансных преступления с использованием оружия и взрывных устройств [3].

Достаточное количество конфликтов в школьной среде не связано с совершениями преступлений как таковых, однако наличие противостояния ярко иллюстрирует накопление противоречий среди разных участников образовательного процесса. Можно вспомнить драку между школьным психологом и первокласником в г. Москве [6] или ситуацию с увольнением учительницы из г. Барнаула за фото в купальнике [7].

Все участники образовательного процесса могут находиться как в партнерских отношениях, так и в конфликтных. Конфликты в школе имеют разнообразный характер и возникают между различными субъектами. Можно выделить несколько видов школьных конфликтов: «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – администрация», «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – родитель», «родитель – администрация».

Говоря о выборе эффективных способов устранения возникающих противоречий, в первую очередь нужно упомянуть переговоры, в основе которых лежит диалог между сторонами. Цель таких переговоров должна заключаться как минимум в двух аспектах: прояснении позиций конфликтующих сторон и в поиске путей взаимовыгодного сотрудничества.

Как правило, конфликты в школе являются результатом воздействия различных социальных, экономических, политических и духовных факторов. Однако в основе этих конфликтов всегда лежат противоречия между индивидами.

Одним из значимых социальных факторов, приводящих к конфликтным ситуациям в образовании, является не просто нарушение правил взаимодействия, но и «размытость» этих правил, т.е. некоторая степень аномии в системе взаимодействия всех субъектов школьной образовательной системы.

Многогранность конфликта в школе требует серьезного осмысления и междисциплинарного подхода. Однако для более глубокого проникновения вглубь этих проблем обратим внимание на отношения и чувства субъектов конфликтного взаимодействия такого рода.

В идеале, на отношения учителя с учениками не должно влиять ничего, это одна из основных компетенций педагога. Но в реальности в системе образовательных отношений все происходит по-другому. Границы взаимодействия в малой социальной группе (классе) все время проверяются учеником, который старательно провоцирует взрослого, стремясь изменить свое положение в иерархии социального взаимодействия. Как утверждает психолог М. Баскакова, «когда витальная безопасность обеспечена, дети начинают удовлетворять свою потребность в расширении границ – это любопытство, важный инструмент становления личности» [1]. И задача педагога – удержать свои границы: быть понимающим и понятым, уважительным и уважаемым, требовательным и справедливым. Такие чувства, как негодование, тревога, боль, страх и особенно злость – под запретом. В идеале.

Но в реальной жизни и ученики, и педагог испытывают разные чувства, в том числе и негативные. И это нормально до того момента, пока не мешает образовательному процессу, пока эмоциональное напряжение не разрушает конструктивный диалог, пока взрослый сохраняет внутреннюю гармонию, трезво оценивая ситуацию и ориентируясь в мире своих чувств.

А если нет? Что делать педагогу, раздраемому обидой, возмущением и гневом на нерадивых учеников? Здесь, прежде всего, надо понимать, что любая эмоция – это энергия, негативные чувств-

ва несут огромный заряд, который можно умело использовать в своих интересах в конструктивном ключе. Агрессия, злость, негодование – это, прежде всего, один из видов защитной реакции. В ситуации, когда человеку что-то угрожает (физически или ментально), психика срабатывает мгновенно, вызывая бегство, ступор или ответную агрессию. То есть когда запускается реакция злости, организм продуцирует огромный приток сил, чтобы справиться с угрозой: учащается сердцебиение, дыхание становится прерывистым, происходит выброс адреналина. Подобные состояния невозможно контролировать, к сожалению, человеку не дано решать, злиться ему или нет. Таким образом, агрессия – это не осознанное решение, а эмоциональная реакция на субъективно воспринимаемую угрозу, которая к тому же далеко не всегда вызывает агрессивное поведение. Агрессия – это энергия, с помощью которой мы взаимодействуем со средой.

Поэтому педагогу в ситуации сильного эмоционального потрясения негативного окраса важно разобраться в своих переживаниях и понять, о чем сигнализирует его агрессия, какие ценности оказываются фрустрированными и, самое главное, как распорядиться той энергией, что возникает в его теле.

В современном экзистенциальном анализе А. Лэнгле [5] рассматривает несколько типов агрессии в зависимости от того, какой личностный аспект подвергается угрозе:

1. Отсутствие защищенности – чувство загнанности в угол, под угрозой само существование. Субъективное переживание – «не могу быть, если есть эта угроза».

2. Истощение жизненных сил, потеря времени, чувство, что что-то угрожает качеству отношений, качеству жизни. Субъективное переживание – «так жить не нравится».

3. Унижение достоинства, угроза самоценности, чувство обесцененности. Субъективное переживание – «я не могу быть собой, это невыносимо» или «он не имеет на это права».

4. Бессмысленная ситуация, чувство смятения. Субъективное переживание – «не вижу смысла, не вижу будущего, ради которого стоило бы что-то делать».

А. Лэнгле утверждает, что по тому, как субъективно переживается агрессия, можно сделать вывод, какая проблема затронута [5]:

1. Угроза защищенности провоцирует возникновение ненависти. Человеком движет одна цель – уничтожить то, что не дает ему возможности жить.

2. Угроза отношениям провоцирует чувства ярости. Человек кричит и хочет «достучаться» до другого, встряхнуть его.

3. Угроза самооценности и целостности психологических границ провоцирует возникновение гнева, раздражения, злости. Человеку важно повысить свою значимость и восстановить свои границы.

4. Угроза бессмысленности провоцирует возникновение вандализма (внутренний хаос превращается в желание создать его снаружи), жестокости (от вседозволенности на фоне потери смысла), цинизм.

Е.А. Пояркова [8] считает, что внутренняя ясность и четкая позиция в отношении собственного эмоционального состояния формирует такую же ясность в отношениях с другим, когда появляется справедливость и уважительная дистанция. Чувства только с одной стороны представляют собой опасность, когда выходят из-под контроля. С другой стороны, именно чувства создают почву для развития личности даже в ситуации конфликта.

При этом важно помнить, что конфликт как столкновение противоборствующих сторон может привести как к деструктивному, так и конструктивному результату. М. Вебер, Л. Козер [2, 4] и многие другие социологи говорят о конфликте как о процессе, который в одних условиях разрушает, а в других – сохраняет и укрепляет социальную систему. То есть избегать, замалчивать и закрывать глаза на развивающиеся противоречия – значит сдерживать развитие системы отношений. Такая ситуация многократно увеличивает риски социального взрыва и деструкции. Корректно выходить из ситуации конфликта, в том числе адекватно используя энергию своих негативных чувств, – наиболее конструктивный путь развития системы «человек – человек», «ученик – учитель».

Библиографический список

1. Баскакова, М. Агрессия и ее роль в нашей жизни [Электронный ресурс]. – URL. –<https://psystart.pro/aggression> (дата обращения: 1.04.2019).

2. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер; под ред. Ю.Н. Давыдова. – Москва: Прогресс, 1990 – 808 с.
3. Егоров, И. Граната в рюкзаке / И. Егоров // Российская газета. – 2019. – 4 апр.
4. Козер, Л.А. Функции социального конфликта [Текст] / Л.А. Козер // Американская социологическая мысль. – Москва, 1996. – С. 542-556.
5. Лэнгле, А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций / А. Лэнгле. – Москва: Генезис, 2017. – 235 с.
6. Максимова, П. В школе прокомментировали новость о конфликте первоклассника с психологом / П. Максимова // Московский комсомолец. – 2019. – 13 мар. – URL. – <https://www.mk.ru/social/2019/03/13/v-shkole-prokommentirovali-novost-o-konflikte-pervoklassnika-s-psikhologom.html> (дата обращения: 1.04.2019).
7. Педагога в Барнауле вынудили уволиться из школы из-за «аморального» фото // Политсиб.ру. – 2019. – 23 мар. – URL. – <https://politsib.ru/news/30147-pedagoga-v-barnaule-vynudili-uvolitsa-iz-skoly-iz-za-amoralnogo-foto> (дата обращения: 1.04.2019).
8. Пояркова, Е.А. Обхождение с агрессией: самопознание как инструмент работы педагога-психолога / Е.А. Пояркова // Академический вестник Академии социального управления. – 2018. – № 2 (28). – С. 67-75.

Инновационный потенциал как ресурс управления развитием системы дополнительного образования

Е.В. Баева, А.В. Руденко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Россия, г. Барнаул

Происходящие в Российской Федерации социально-экономические изменения требуют модернизации системы образования, что является масштабным инновационным процессом, предусмат-

ривающим кардинальные преобразования самой системы и ее отдельных элементов.

В настоящее время актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Инновационный характер образования системы дополнительного образования – важный инструмент его конкуренции с другими социальными институтами.

В докладе «Будущее образования: глобальная повестка», подготовленном Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках глобального форсайта образования до 2035 года, отмечается, что общество находится на пороге новой волны инноваций, направленной на изменение сложившегося «образовательного ландшафта». Выделяются следующие тренды в образовании:

- глобализация;
- конкуренция в экономике;
- распространение технологий автоматизации;
- рост требований к экологичности;
- цифровизация;
- система ценностей сетевой культуры;
- индивидуализация и компетентностный подход;
- прагматизация;
- непрерывное образование;
- командное обучение;
- проектно-ориентированное сообщество;
- геймификация.

На современном этапе в системе образования в России особое внимание уделяется сфере дополнительного образования детей, как открытому вариативному образованию, переживающему качественный апгрейд, направленный на развитие образовательного пространства. Важнейшим средством обновления системы дополнительного образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательной организации.

Инновационные процессы представляют собой целенаправленное введение новшеств в образовательную систему с целью повышения качества образования. Предназначение инновационных

процессов – развитие образовательной системы, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности образовательной организации сферы дополнительного образования.

Важной характеристикой эффективности инновационных процессов сферы дополнительного образования является его инновационный потенциал, характеризующийся способностью к обновлению или усовершенствованию его ресурсов, необходимых для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

В то же время сущность понятия «потенциал» можно определить как совокупность ресурсов, факторов, имеющихся в наличии образовательной системы.

Под инновационным потенциалом учреждения дополнительного образования нами понимается интегративное взаимное соответствие его ресурсов, способностей и возможностей вести инновационную деятельность в сфере образования.

Инновационный потенциал образовательных организаций сферы дополнительного образования представляет собой совокупность ресурсных возможностей: интеллектуальный потенциал коллектива, финансовая, материально-техническая, методическая, технологическая, информационная базы.

Развитие учреждений дополнительного образования на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, проектирование которого носит стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления, выбор которой является одной из важнейших проблем управления нововведениями, что отвечает требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и их родителей.

Переход к новому качеству дополнительного образования характеризуется локальными изменениями, внедрением новых технологий учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям: техническое, художественно-эстетическое, естественно-научное и др.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613-н утверждён профессиональный стандарт «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» [1]. Профстандарт регламентирует современные требования, предъявляемые к педагогическим работникам сферы дополнительного образования, заключающиеся в наличии у них определенных компетенций и качеств. Опираясь на данный профессиональный стандарт, руководитель выстраивает стратегию развития кадрового потенциала системы и регламент управленческой деятельности. Исходя из этого, следует заметить, что новые требования меняют стандарты подготовки педагогов дополнительного образования, как следствие, изменения в организации методической работы образовательной организации, являющейся важным звеном системы непрерывного образования педагога.

Многие авторы (О.Г. Хомерики, В.И. Загвязинский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, А.С. Мищенко, А.И. Татаркин, А.Ф. Суховой, С.В. Сидоров) отмечают, что инновационный потенциал образовательного учреждения, в первую очередь, определяется инновационным потенциалом коллектива, проявляющимся в способности создавать и принимать новшества, в информационной готовности коллектива, мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств, способности к самообразованию.

В настоящее время в институте дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета реализуются разные модели подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей: повышение квалификации (с 2014 года), профессиональная переподготовка (с 2014 года) и магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Управление системой дополнительного образования детей» (с 2016 года). Магистратура, одна из ступеней высшего образования, призвана:

- соответствовать федеральным и региональным потребностям сферы дополнительного образования, что обуславливает адресную направленность магистерской программы;

- готовить педагогических работников системы дополнительного образования с учетом их профессиональных потребностей, запроса работодателей;

- создавать необходимые и достаточные организационно-педагогические условия для развития и реализации индивидуальных способностей магистрантов;

- ориентировать магистрантов на управленческую, научно-исследовательскую, проектную деятельность как обязательный компонент учебного процесса;

- обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

В рамках дисциплины «Управление проектной деятельностью в системе дополнительного образования детей» формируется ряд компетенций, одной из ключевых является готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Предусмотрены различные формы работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках данной дисциплины предоставляется возможность презентовать управленческие практики субъектов обучения в магистратуре.

Для обеспечения использования инновационного потенциала учреждения дополнительного образования важно реализовать выбор стратегии инновационного развития, находящего отражение в программе развития образовательной организации.

Так, в деятельности учреждений дополнительного образования произошли принципиальные изменения. Например, в МБУ ДО «Центр детского творчества» Октябрьского района г. Барнаула произошли нововведения в содержании дополнительных общеобразовательных программах в соответствии с новыми требованиями. Введение новых разделов в программу полностью обеспечивает возможность выбора соответствующих потребностям заказчика образовательных услуг. В центре детского творчества самообразование педагогов и управленческого персонала является одной из приоритетных задач программы развития учреждения. Проектная деятельность – одна из ведущих в учреждении дополнительного образования. За 2017-2018 годы педагогами разработано более 10 проектов по техническому, естественнонаучному, патриотиче-

скому направлениям: «АТР на весь мир», «Сохраним зеленую планету Земля», «Эхо войны», «Катунь 24» и др.

В Алтайском краевом детском экологическом центре составлены новые учебные планы, разработаны модифицированные и новые дополнительные общеобразовательные программы. Издаются методические пособия, устанавливаются связи с кафедрами высших учебных заведений. Рассчитывается сметная стоимость программы развития, изыскиваются бюджетные и внебюджетные источники (спонсорство, платные образовательные услуги, предпринимательская деятельность, НКО). Регулярно готовится пакет документов для открытия экспериментальной площадки.

Троицкий детско-юношеский центр в своей практике проводит мониторинговые исследования в течение учебного года для определения стратегии развития учреждения образования. Так, разработана карта мониторинга для всех творческих объединений, которая позволяет диагностировать проблемные поля для принятия обоснованных управленческих решений.

Таким образом, инновационный потенциал учреждений дополнительного образования является ресурсом управления развитием всей системы дополнительного образования Алтайского края. Новая система управления образовательным процессом становится механизмом «обучения в течение всей жизни» участников образовательного процесса, все это позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию человека на различных этапах его жизни.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.09.2015.

Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации обновлённого содержания образования (из опыта работы)

Г.Ш. Байгужина, Г.М. Султанова, Е.А. Гнатуша

*КТУ «Гимназия № 6 города Семей»
Казахстан, г. Семей*

2016-2019 учебные годы являются особенными для учителей и обучающихся начальной школы. Началось внедрение учебных планов и программ обновленного содержания образования согласно ГОСО РК-2015.

В мерах по обновлению содержания начального образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни: творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Новая интегрированная образовательная программа ориентирована на развитие способностей детей применять знания и умения в реальной практике. Обозначены виды знаний и умений успешного в XXI веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие [1].

Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию принципа гуманного подхода к детям [2].

Актуальность проблемы заключается в противоречии между этими требованиями и традиционными методами обучения. Современному учителю необходимо иметь разнообразный арсенал стратегий обучения для использования всех возможностей при комбинировании различных педагогических подходов.

В отличие от действующих учебных программ в программы обновленного содержания образования включен раздел «Педагогические подходы к организации учебного процесса», в котором учителю предлагаются рекомендации по использованию различных методов, технологий и стратегий для успешного достижения целей обучения [3]. Например:

1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;

2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;

3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Наибольший интерес для меня представляет кейс-технология, т.к. данный метод обучения редко применяется в начальном образовании. В ходе реализации данной проблемы были решены следующие задачи: изучены научно-теоретические и методические аспекты применения кейс-технологии в начальном образовании; разработаны и апробированы уроки с применением кейс-технологии.

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор-кейс и их передаче обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект материалов, разработанных на основе жизненных ситуаций. Он формирует у обучающихся навыки самостоятельного построения алгоритмов решения предложенных задач. Данная педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов творческого характера [4]. Использование этой технологии в образовательном процессе предусматривает:

1. Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

2. Формирование умений видеть проблему и наметить пути её решения.

3. Развитие интереса к процессу познания на уроке.

Большинство кейсов базируется на доступном материале. Дети увереннее чувствуют себя, если хорошо знают среду и контекст,

в которых происходят события, предложенные в кейсах. При составлении кейса это необходимо учитывать.

Отличительной особенностью метода кейсов считается моделирование проблемной ситуации на основе реальной жизни. Важно, что сама проблема не имеет однозначного решения. При работе с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для её решения подготовить «кейс» с информационными материалами (статьи, литературные рассказы, графики, схемы, сайты в сети Интернет и пр.). Поставив правильно задачу и подготовив «кейс», учитель организует деятельность учащихся по решению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность. Непосредственно целью метода является выработка практического решения путем работы в группе и анализа ситуации. В результате организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего в контексте поставленной цели [5].

Для выполнения всех этих требований педагогу необходимо:

- создать кейс или использовать имеющийся;
- распределить учащихся по группам (4-6 человек);
- познакомить учеников с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- организовать работу учащихся в группах, определить докладчика;
- контролировать процесс работы с кейсом;
- организовать презентацию решений в малой группе;
- организовать общую дискуссию;
- выступить с обобщением, анализом ситуации;
- оценить работу учеников.

Примеры кейсов из разных образовательных областей

Урок-кейс по математике

Класс – 3 (математика).

Тип кейса: научно-исследовательский кейс.

Вид кейса: обучающий.

Задача – научить детей осмысленно делить многозначные числа на однозначное письменным способом; развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания; сформировать у учащихся чувство успеха при изуче-

нии письменного приема деления многозначных чисел на однозначное число. Организовать коллективно-распределенные формы работы. Развивать способности детей.

Задание подгруппам. В летний оздоровительный лагерь для награждения детей в конце смены закупили сладкие призы – плитки шоколада. Всего было 43 коробки по 10 шоколадок в каждой и ещё 5 шоколадок отдельно. Эти шоколадки разделили поровну на три смены. Сколько детей отдыхало в лагере в каждой смене?

Кейс. Группа 1. Определите число шоколадок с помощью графических моделей многозначного числа и наглядно продемонстрируйте способ деления.

Кейс. Группа 2. Представьте трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых и затем разделите каждый разряд отдельно.

Кейс. Группа 3. Продемонстрируйте способ – алгоритм письменного деления в столбик.

Кейс. Группа 4. Экспертная группа. В этой группе несколько учеников, уже знающих и хорошо умеющих делить многозначные числа. Задание: познакомьтесь с альтернативным письменным делением многозначных чисел в некоторых странах, например: США, Голландии и др., сделайте презентацию.

Оценку своей работе каждый ставит сам.

Таблица оценки навыка деления:

	Умею вы- делять первое не- полное де- лимое	Умею опре- делять ко- личество цифр в ча- стном	Умею находить «подсказки» в неполных де- лимых и дели- теле	Умею подбирать каждую цифру в частном с помо- подсказок и умно- жения
На высоком уровне				
На среднем уровне				
На низком уровне				

Урок-кейс по естествознанию

Класс – 2 (естествознание).

Вид кейса: обучающий.

Тип кейса: практический.

Тема урока: Сохранение воздуха от загрязнения.

Цель урока: убедить учащихся в необходимости чистого воздуха; показать на примерах вред грязного воздуха.

Кейс. Группа 1. Прочитайте текст. Рассмотрите иллюстрации. Соберите из текста информацию, какие факторы влияют на загрязнение воздуха.

Текст. Какой чудесный воздух в лесу! В нем много кислорода и полезных веществ. А вот в городах воздух совсем другой. Он пахнет бензином, выхлопными газами, ведь в городах много машин, есть фабрики, заводы, которые тоже загрязняют воздух. Дышать таким воздухом для человека очень вредно. Вы мне можете объяснить: с чем или с кем это связано?

Источники загрязнения: _____

Кейс. Группа 2. Прочитайте текст. Какую роль играют зеленые насаждения? Расскажите классу. Нарисуйте агитационный лист по охране зеленых насаждений.

Текст: Давайте внимательно рассмотрим листочек дерева. Нижняя поверхность листа покрыта прозрачной плёночкой и усеяна очень мелкими отверстиями. Их называют «устьица», хорошенько разглядеть их можно только в лупу. Они то открываются, то закрываются, собирая углекислый газ. При свете солнца из воды, которая поднимается от корней по стеблям растений, и углекислого газа, в зеленых листьях образуется сахар, крахмал и выделяется кислород. Чтобы очистить воздух, надо сажать деревья, кустарники: липы, тополя, сирень. Смолистый запах ели и сосны, аромат березы, дуба, лиственницы очень полезен для человека. Не зря растения называют «Зелеными легкими планеты».

Кейс. Группа 3. Прочитайте текст. Докажите, можно ли сбросить чистоту воздуха?

Составьте памятку личной экологической безопасности.

Текст: Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но бесчисленные заводы загрязняют его. Ежедневно выбрасывают они из своих труб тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух ядовитым угарным газом и автомашины.

Памятка личной экологической безопасности.

Если ты идёшь по дороге, и воздух загазованный: _____

Возле автомобиля с работающим двигателем: _____
Дым сигарет – опасный загрязнитель воздуха. В тех местах, где на-
куруно _____
Если возле твоего дома спилили старое дерево, то обязательно
нужно _____
Вы были в лесу и разжигали костер, не забудь _____

Кейс. Группа 4. Прочитайте текст учебника стр. 23. Прочита-
йте стихотворение Я. Акима «Береги свою планету!». Сравните
материал. Сделайте вывод: к чему должен стремиться человек? На-
рисуйте рисунок, отражающий главную мысль прочитанного.

Вывод. Таким образом, главный акцент при использовании
метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие на-
выков решения проблемы, сколько на развитие аналитического
мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее фор-
мулировки и принятия решения.

Кейс-метод является достаточно эффективным средством ор-
ганизации обучения, однако его нельзя считать универсальным,
применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных
задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко мо-
жет быть соединён с другими методами обучения.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования и науки
Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы // Ресурс: информаци-
онный портал. [Электронный ресурс]. – URL:
<http://edu.resurs.kz/elegal/programma-2016-2019/13/> (дата обраще-
ния: 01.02.2019).

2. Государственный общеобязательный стандарт начального
образования // Национальная академия образования им. Алтынса-
рина. [Электронный ресурс]. – URL: [https://nao.kz/loader/
fromorg/2?page=3](https://nao.kz/loader/fromorg/2?page=3) (дата обращения: 04.02.2019).

3. Учебные программы начального образования обновлённо-
го содержания // Национальная академия образования им. Алтын-
сарина. [Электронный ресурс]. – URL: [https://nao.kz/loader/
fromorg/2?page=3](https://nao.kz/loader/fromorg/2?page=3) (дата обращения: 04.02.2019).

4. Андюсев, Б.Е. Кейс-метод, как инструмент формирования компетентности / Б.Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61-69.

5. Шимутина, Е. Кейс-технология в учебном процессе / Е. Шимутина // Школьные технологии . – 2008. – № 5. – С. 58-66.

Профориентация в деятельности служб занятости на примере работы ЦЗН г. Барнаула

И.В. Бень

*Центр занятости населения УСЗН по городу Барнаулу
Россия, г. Барнаул*

Профессиональная ориентация – это одна из основных государственных услуг, оказываемых центром занятости населения. Ежегодно ее получателями в г. Барнауле становятся 10,0 тыс. чел. При этом среди получивших услугу по профориентации: 56% – молодежь в возрасте до 14 до 30 лет, 46% – несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, 2% – инвалиды.

Профориентация молодежи и в частности учащихся школ, высших учебных заведений и учреждений профессионального образования реализуется на системной основе в рамках краевых профориентационных акций: «Ступени к твоей профессии» – для учащихся общеобразовательных организаций, «Вместе, но не вместо» – для родителей школьников, «Старт к будущей карьере» – для студентов высших и профессиональных учебных заведений, «Неделя без турникетов» – экскурсии на ведущие промышленные предприятия.

Одной из эффективных форм профориентации в современных условиях является проведение экскурсий на предприятия. Так, в 2018 году в г. Барнауле проведено 33 таких экскурсии, участие в которых приняли 682 учащихся школ. Плюс таких экскурсий в том, что ребята могут не только окунуться в атмосферу настоящего трудового коллектива, реального производственного процесса, увидеть рабочие места, пообщаться с представителями тех или иных профессий, но и иногда, в качестве эксперимента, работодатели позволяют им даже поучаствовать в каком-либо трудо-

вом процессе (естественно, под присмотром опытных работников и с соблюдением всех мер техники безопасности).

Летняя занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет – это еще одна форма работы, призванная сделать профориентацию более практикоориентированной. Организуется ежегодно в рамках традиционной акции подросткового трудового движения «5-я трудовая». Для большинства несовершеннолетних таким первым работодателем становится собственная школа, которая за выполнение работ по благоустройству, работе в библиотеке и т.п. доступных видов труда платит небольшую заработную плату пропорционально отработанному времени, а центр занятости населения дополнительно к ней выплачивает материальную поддержку из краевого бюджета. Однако ежегодно ЦЗН старается привлекать к летней занятости подростков и работодателей, не относящихся к числу общеобразовательных организаций, а представляющих, прежде всего, реальный сектор экономики. Всего в 2018 году в г. Барнауле было трудоустроено 2405 несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет к 109 работодателям. Из них 485 чел. (20%) были трудоустроены не по месту учебы, а к иным работодателям. При этом примерно треть работодателей (34 ед.) были преимущественно из реального сектора экономики.

Еще одна перспективная форма профориентации связана с использованием электронных ресурсов. В 2015 году в крае запущен специализированный сайт – Профориентационный навигатор Алтайского края «Первые шаги в будущее» (trud22-first-step.ru). Разработан он был Главным управлением Алтайского края по труду и занятости населения по поручению Губернатора Алтайского края. Создатели портала стремились к тому, чтобы профориентация с помощью навигатора стала увлекательной. Поэтому на сайте размещена не только справочная текстовая, но и визуальная информация о перспективных профессиях и предприятиях. Есть 3-D экскурсии и видеointервью. Навигатор рассчитан на самостоятельную работу его посетителей – выпускников школ и их родителей. На единой информационной площадке сосредоточены не только профориентационные психологические тесты, основные сведения о востребованных профессиях, но и информация о соответству-

ющих учреждениях профессионального образования, где можно их приобрести.

Эффективной формой профориентации является проведение в мае ежегодного профориентационного форума для молодежи «Первые шаги в будущее», в этом году он пройдет во второй раз. Его предшественником была выставка-ярмарка образовательных услуг «Мир профессий», которая проводилась на протяжении более 15 лет. Участниками мероприятия становились все вузы и сузы, расположенные на территории города Барнаула. Посетители – учащиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций города. В минувшем году формат мероприятия расширен, и к высшим и профессиональным образовательным организациям добавились учреждения дополнительного (внешкольного) образования детей и центры молодежного инновационного творчества. Данный формат оказался весьма успешным и позволил привлечь к участию в форуме учащихся до 8 класса и родителей. Всего в форуме приняли участие 42 образовательных организации (в этом году их число превысит 50 ед.), а посетителями стали около 6,0 тыс. подростков, их родителей и педагогов. Помимо экспозиций образовательных организаций с увлекательными мастер-классами по отдельным профессиям на форуме были организованы также экспозиции партнеров учебных заведений – работодателей, представляющих различные сферы.

Особое место в профессиональной ориентации занимает работа с гражданами, имеющими инвалидность. Поскольку в основе успешного трудоустройства лежит своевременная и качественная профориентация с инвалидами и их родителями, было принято решение укрепить сотрудничество со школами (в т.ч. «коррекционными») и с учебными заведениями высшего и профессионального образования. В итоге был разработан механизм, предполагающий планомерную работу в течение всего учебного года, направленный на максимальный охват молодых инвалидов профориентационными услугами службы занятости, начиная со школы и заканчивая подготовкой к выходу на рынок труда после получения профессии. Эта работа включает в себя не разовые встречи с профконсультантом центра, а систематические (ежегодные) занятия и индивиду-

альные консультации, которые проводятся по мере взросления молодого человека, начиная с 14 лет.

Сетевое взаимодействие – перспективное направление организации профильного обучения в сельской школе

Т.А. Бражникова

*МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»
Россия, Косихинский район, с. Налобиха*

Сельская школа – важнейший компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

В нашей школе уверены: сегодня необходим более широкий, универсальный подход к профориентации. Мы стремимся создать такую образовательную среду, где ребята выходили бы за пределы предметного обучения. Да и новые стандарты предполагают введение профильного обучения для старшей ступени школы. Данная модель приведет к тому, что учащиеся в 9 классе должны будут выбрать свою будущую профессиональную образовательную траекторию. В 10-11 классах ученики будут изучать предметы на профильном, базовом и интегрированном уровне. И если в городских школах активно идут конкурсы по приёму в 10 профильный класс, то сельская школа такого себе позволить не может. Детей мало, да и специалистов, которые бы этот профиль потянули, немного.

Мы попробовали решить эту проблему в школе. Не один год мы работаем в режиме экспериментальной площадки с Аграрным университетом.

Цель совместной работы – необходимость формирования социального заказа, т.е. ознакомление школьников с профессиями и специальностями, востребованными в агропромышленном комплексе Алтайского края, с содержанием, характером и условиями

труда сельского предпринимателя. Необходимо дать учащимся тот минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя в будущем. Переход к профильному обучению потребует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Нужны учителя, способные вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, нужны учебные кабинеты, укомплектованные соответствующим оборудованием. Необходимо обеспечить изучение курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе.

Общие задачи опытно-экспериментальной работы заключались в переходе школы на профильное обучение в соответствии с федеральной концепцией и программой профильного обучения. Так возник аграрный класс. Переход к профильному обучению потребовал от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Серьёзно подошёл к этому и преподавательский состав вуза во главе с ректором Колпаковым Николаем Анатольевичем. Составлены рабочие программы, которые были интегрированы с учётом пожеланий учителей. На сегодняшний день программы полностью выполнены. Профориентационная составляющая присутствовала и в элективных курсах по профильным предметам.

В 10 классах были введены элективные курсы (срок реализации 2 года):

– «Введение в агробизнес» (разработчик Леканов С.В., к.т.н., зам. декана по инженерной работе при АГАУ);

– «Трактор, комбайн и сельхозмашины» (разработчик Леканов С.В. к.т.д., зам. декана по инженерной работе при АГАУ);

– «Прикладная биология» (разработчик Чернецова Н.В., преподаватель АГАУ);

– «Основы агрономии» (разработчик Томаровский А.А., преподаватель АГАУ).

С 5 по 8 класс введён курс «Экология». На занятиях идет вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которое позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Дети принимают участие в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая элек-

тронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы. Учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, агрономии, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Профильное обучение предоставило и новые возможности в организации и учебно-исследовательской деятельности школьников. Ведь качественное профильное обучение не мыслится без навыков научно-исследовательской, проектной деятельности учителя и ученика.

Проектная деятельность, эксперименты по выращиванию пекинской капусты, успешные выступления на серьёзном краевом конкурсе «Будущее Алтая» – вот небольшой перечень использования современных технологий. Наши ребята – частые гости на выставочных площадках при университете, учителя участвуют в работе круглых столов. А последнюю практику мы проходили в фермерском хозяйстве А.Н. Иванова, с. Контошино.

Итоги подводить, конечно, рано, но уже сегодня среди выпускников школы прошлого года: три – студенты аграрного университета, есть студенты АлтГУ, биологического факультета.

При организации профильного обучения как никогда актуализируется лозунг «Кадры решают всё». Нужны квалифицированные учителя, зарекомендовавшие себя высокими показателями качества обучения и поступлениями выпускников в вузы по профилю.

И здесь не обойтись без сетевого взаимодействия. Сельские школы должны быть вместе, только тогда мы выживем и станем конкурентноспособной силой. Сетевое взаимодействие – перспективное направление организации профильного обучения в сельской школе.

Помощь в определении профиля возможна только при активной целенаправленной работе с целью выявления их реальных интересов и способностей.

Понимая, что мы – сельская школа, не стоит ограничиваться только агроклассом. Вот уже четыре года подряд наши ребята посещают академгородок в г. Новосибирске, где приобщаются к значимости науки, участвуют в работе поискового отряда «Высота». Все участники в итоге стали курсантами военных учебных заведе-

ний. Пятый год на базе школы работают «учебные фирмы» по программе «Темпус». Поиски системы в организации профориентационной работы привели к созданию кадетского класса.

Библиографический список

1. Управление качеством образования в сельской школе в условиях культурно-образовательного центра [Электронный ресурс] // Pandia [веб. сайт]. – URL: <https://pandia.ru/text/78/406/83902.php> (дата обращения: 2.03.2019).

О целеполагании в деятельности руководителя в сфере организации образовательного процесса

И.Г. Бублик

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

Просто удивительно, как много организаций работают, не имея чёткой картины будущего. Такая ситуация несёт опасность как для организации, так и для личности: они вверяют своё будущее случаю.

Т. Бьюзен

Выбранный эпиграф отнюдь не случаен, так как, по нашим наблюдениям, консолидирующая и во многом идеологическая функция целеполагания во многих организациях редко реализована в необходимой степени. Сегодня и в отношении образовательных организаций нельзя сказать о том, что все их сотрудники охвачены единым чувством цели.

При этом не вызывает сомнений, что «момент целеполагания свойственен управлению вообще, пронизывает все функции управленческого цикла, является его начальным этапом» [6, с. 78]. В то же время в окружающей нас организационной действительности

мы далеко не всегда можем найти подтверждение словам видного теоретика в сфере социального (производственного) управления П.М. Керженцева: «В каждой организации цель – это первое, с чем приходится соприкоснуться» [5, с. 33]. Остается их рассматривать в качестве своеобразного центра всех управленческих устремлений. О значимости цели говорит и успешный японский бизнесмен Казуо Инамори: «Если у нас нет цели и предназначения, мы упустим даже самые очевидные и потрясающие варианты» [4, с. 13]. Таким образом, востребованность обращения к вопросам целеполагания при рассуждениях о путях совершенствования организации образовательного процесса не может вызывать сомнений.

Американский ученый А. Стейс [10, с. 36], занимавшийся комплексной разработкой целевого подхода, цели (goals) определяет как формулировки, адекватные ценностям, но приспособленные к характеру решаемых проблем и осуществляемых действий.

При этом каждой сфере социальной жизни соответствуют организационные аналоги в виде различных социальных организаций (систем): производственных коллективов, правоохранительных органов, социально-политических организаций, семейно-бытовых общностей и т.п. Все эти системы образуют многоступенчатую иерархию, сложность которой обусловлена сложностью самого общества, его развития и функционирования.

С социологических позиций образовательные организации высшего образования представляют собой сложные динамические социальные системы, основными элементами которых являются коллективы работников. Социальная система в самом общем виде представляет собой более или менее значительное объединение людей, вступающих между собой в различного рода общественные отношения, включая и управленческие. Однако анализ любой системы и ее компонентов не имеет смысла без оценки ее цели. Другими словами, определяющим признаком социальной системы является *наличие цели объединения людей*. А.С. Ахременко отмечает, что целеполагание само по себе является политическим процессом, связанным с распределением и использованием власти [1, с. 119]. Вот почему постановка цели – отдельный элемент руководства (управления) как такового.

Исследователями отмечается известный дуализм в постановке цели: ее определение может быть дано двояким образом – для внешних наблюдателей, участников, пользователей продукции организации, и для собственных ее участников, сотрудников, включенных в процесс функционирования [9, с. 83]. Однако, как будет показано ниже, для сферы управления образовательным процессом цель неделима и непосредственно связана с наращиванием качества оказываемой образовательной услуги.

Цель определяет и содержание деятельности (функционирования) социальных систем, и их функционально-структурное построение (организацию в статике). Наличие цели подчеркивает тот факт, что социальная система управляема, ей присущи факторы управления, которые обеспечивают согласованность и упорядоченность совместного труда людей для получения конкретного результата; сохраняет структуру системы, поддерживает режим функционирования в соответствии с заложенной программой; выступает планомерным регулятором социальных процессов [7, с. 28].

Основатель всеобщей организационной науки – тектологии А.А. Богданов отмечает: «Всякая задача практики и теории сводится к тектологическому вопросу: как наиболее *целесообразно* организовать некоторую совокупность элементов – реальных или идеальных» [1, с. 142]. Уровень сделанного ученым обобщения дает основание для заключения о том, что сообразность цели – начальная точка организации всякой деятельности, в том числе, деятельности по организации труда педагогических работников.

О.В. Евтихов отмечает, что целеполагание – это одна из самых первейших и ответственных управленческих функций. Неправильность выбора ведущей цели сводит на нет все последующие усилия [3, с. 20, 91]. Без перспективной цели педагогический коллектив будет поглощен текущей деятельностью, увязнет в ней, что неминуемо приведет к застою и стагнации.

Специфика трудовой функции руководителя образовательного процесса детерминирована в том числе тем, что соответствующая область труда носит циклический характер. Ж.Т. Тощенко [8, с. 100] справедливо отмечает, что целью труда является не совокупность совершаемых работником операций, а технологический цикл, технологическая цепочка как единое целое, требующее

от человека понимания общего конечного результата и, что принципиально, *заданного в виде программы алгоритма (образа)*.

Хронологические пределы такого цикла в нашем случае определены границами учебного года, содержательные – нормативными документами, в том числе локального уровня. Но если первая часть приведенного определения категории «цель труда» с позиций предмета настоящего исследования представляется самоочевидной, то при экстраполяции второй его части на особенности организации труда профессорско-преподавательского состава, возникает вопрос о параметрах «понимания» преподавателями конечного результата своей работы, причем непременно «заданного в виде программы алгоритма». Полагаем, что эта программа сегодня воплощена во многих образовательных организациях в виде различных программ по управлению качеством образовательной услуги, предполагающих не только ментальные усилия профессорско-преподавательского состава, но и соблюдение образовательной организацией требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, значение дефиниции, сформулированной Ж.Т. Тощенко, в том, что, во-первых, цель деятельности кафедры (организации) должна быть зафиксирована на уровне сознания каждого работника, а во-вторых, эта цель (результат) должен в подразделении или организации в целом иметь вид программы алгоритма – сложного документа, содержащего миссию, видение, этапы и другие элементы.

Поистине, только образ цели делает человека труда субъектом осмысленных, творчески выполняемых действий, субъектом контроля и наладки (переналадки) многообразных процессов, проходящих в образовательных организациях, в том числе связанных со стандартизацией, внедрением новейших образовательных технологий и т.п.

Библиографический список

1. Ахременко, А.С. Оценка эффективности государства в производстве публичных услуг: теоретическая модель и методика измерения / А.С. Ахременко // Политические исследования. – 2012. – № 1. – С. 119.

2. Богданов, А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука / А.А. Богданов. – Москва: Энергетика, 1989. – 263 с.
3. Евтихов, О.В. Управление персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб: Речь, 2010. – 486 с.
4. Казуо, И. Страсть к успеху. Японское чудо / И. Казуо. – Ростов на Дону, 1998. – 275 с.
5. Керженцев, П.М. Принципы организации / П.М. Керженцев – Москва: Экономика, 1968. – 263 с.
6. Кикоть, В.Я. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: науч. издание / В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 751 с.
7. Михайлов, В.И. Роль социально-правовых исследований в процессе управления // Юридический мир. – 2011. – № 7. – С. 28.
8. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: Учебник. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 337 с.
9. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – Москва: ЮНИТИ, 2007. – 547 с.
10. Sties, A.W. Publik budgeting and management. Lexington (Mass.). – 1974. – P. 36.

**Традиционные и инновационные формы
социализации в рамках профориентационной работы
с обучающимися в МБОУ «Гимназия № 2»
(из опыта работы)**

Л.М. Быкова, Н.Н. Красовская

МБОУ «Гимназия № 2»

Россия, г. Бийск

В каждом человеке заложен огромный потенциал, а если он раскрыт вовремя и поддержан окружающими, то способность и интерес перерастут в навык и потребность. Однако чтобы увидеть, поддержать и развить склонности и интересы ребенка, необходима планомерная работа. Именно грамотно организованная, она поможет ученику определиться с направлением деятельности, профес-

сией, найти себя и стать успешным в обществе. Так социализация становится мостиком для будущей успешной жизни выпускника.

Однако невозможно говорить об инновациях в данном направлении без опоры на традиции, которые являются фундаментом профориентационной работы. Именно сочетание традиционных и инновационных форм работы в данном направлении позволяет достигать в гимназии стабильно высоких результатов.

Начнем с одного из инновационных документов – программы развития с 2016 по 2020 год. Гимназия работает в рамках комплексной программы развития «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними», где в рамках проекта «Поддержка талантливых детей» обозначены направления, которые организуются не с узкой категорией учащихся, а ориентированы на различные группы учеников, проявляющих интересы и склонности в разнообразных видах деятельности. Так, в разделе «Обновление содержания образования и педагогических технологий» одним из мероприятий является развитие профориентационной работы, которая ежегодно организуется в рамках отдельного ежегодного плана.

Профориентационное направление курирует назначенный по приказу специалист гимназии, именно он является связующим звеном в системной деятельности в соответствии с утверждаемым планом, в котором отельным блоком идут профориентационные мероприятия, проводимые на различных уровнях. Так, на муниципальном уровне можно отметить ярмарки профессий, на краевом уровне – «Дни открытых дверей» профессиональных учебных заведений, дни экскурсий по вузам Сибири и другие мероприятия, в частности мастер-классы, которые проводятся как на площадках учебных заведений, так и в гимназии представителями средних и высших профессиональных учебных заведений.

Для эффективного взаимодействия между гимназией и профессиональными учебными заведениями на сайте образовательной организации функционирует и своевременно обновляется раздел «Профориентация». Здесь размещается актуальная тематическая новостная информация, сведения о профессиональных образовательных организациях города и края, отдельно создан раздел онлайн-тестирования и консультирования, имеется информация

о возможных консультациях со специалистами гимназии по вопросам социализации и профориентации ребенка.

Еще один из основополагающих локальных документов организации – образовательная программа. В её содержательном разделе есть подпрограмма воспитания и социализации, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации.

В рамках реализации данной подпрограммы организуются сбор и систематизация сведений о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, о сформированности у них различных мотивов на основе потребностей в общении, вовлекающих их в систему социальных отношений, общественно-полезной и социально-значимой деятельности. На гимназическом уровне проводятся классные часы «В мире профессий», «Семейные династии», встречи с ветеранами труда, совместная работа социально-психологической службы и центра занятости города Бийска по определению профессиональных склонностей учащихся, которая является важной для определения индивидуальных особенностей. Для обучающихся 9 классов ежегодно проводится предпрофильный курс «В мире профессий», по желанию учащихся и их родителей в учебный план 11 класса в рамках компонента образовательной организации вводится курс «Моя профессиональная деятельность», также учащиеся вовлекаются в деятельность органов самоуправления, что развивает у них лидерские качества, которые будут необходимы будущим управленцам). Данные направления работы реализуются как через урочную деятельность, так и через внеурочную, ведь главным аспектом удачного профессионального будущего для обучающихся является самоопределение. А на современном этапе именно профессиональное самоопределение и является западающим звеном: после окончания школы, особенно 9 класса, многим обучающимся трудно определиться с продолжением обучения, с выбором профессии или профиля, поэтому в план работы гимназии на 2018-2019 учебный год были включены системные мероприятия в направлении профориентации:

1. Декада педагогического мастерства «Профессиональное самоопределение учащихся через различные формы урочной

и внеурочной деятельности в условиях постепенного перехода и реализации ФГОС» (с 5 марта по 9 апреля 2019 г.).

2. Проведение Дня открытых дверей «Профориентационный фестиваль «Мое будущее в моих руках» (6 апреля 2019 г.).

3. Проведение гимназической научно-исследовательской конференции «Планета знаний» с анализом профессиональной деятельности ученых – исследователей (2 апреля 2019 г.).

4. Педагогический совет «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» (5 февраля 2019 г.).

5. Управляющий совет «Профессиональное самоопределение обучающихся как средство социализации и адаптации в современном мире» (13 февраля 2019 г.).

6. Управляющий совет «Внеурочная деятельность учащихся как условие учета интересов, склонностей, способностей и возможностей ребенка» (15 мая 2019 г.).

7. Родительское собрание № 3 «Учет интересов и склонностей ребенка, его способностей и возможностей как одно из условий успешности в будущем профессиональном самоопределении» (14-15 февраля 2019 г.).

8. Внутриучрежденческий контроль по теме «Организация профориентационной работы в 8-11 классах» (апрель 2019 г.).

9. Методический семинар «Профессиональное самоопределение учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности в условиях постепенного перехода и реализации ФГОС» (9 апреля 2019 г.).

Все представленные мероприятия текущего учебного года направлены на реализацию четырех основных направлений профориентационной работы в гимназии:

1. На профессиональную **ориентацию** как источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека, сюда же относится информирование о различных специальностях или направлениях обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.

2. На профессиональное **консультирование**, когда через профориентационные тесты, анкетирование, наблюдение и иное

диагностируются наиболее развитые навыки и интересы каждого ребенка и сопоставляются с предъявляемыми требованиями к профессиям, при этом происходит выработка рекомендаций, возможных путей получения подходящего образования и наиболее полной самореализации в трудовой деятельности.

3. На профессиональный **отбор**, который позволяет сделать окончательные выводы о возможности человека работать по той или иной специальности, о его пригодности к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях.

4. На профессиональную **адаптацию**, которая, в свою очередь, занимается процессами приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

Эффективная целенаправленная работа всего коллектива гимназии подтверждается результатами поступления обучающихся в средние профессиональные учреждения, а также в высшие в соответствии с профилем обучения.

Таким образом, осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо с раннего детства, ведь люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для развития государства и общества.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 02.03.2019).

2. Брашко, Е.В. Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся / Е.В. Брашко // Методическое сопровождение организации исследовательской деятельности учащихся. – С. 87-91.

3. Некрасова, Г.Н. О работе дискуссионной площадки «Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со школьниками» на Всероссийском педагогическом форуме / Г.Н. Некрасова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 88-91.

4. Паскарь, В.С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64-68.

5. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619-623.

6. Профориентационные тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intalent.pro> (дата обращения: 02.03.2019).

7. Роут, Е.А. Экскурсия на предприятия как одна из эффективных форм профориентационной работы в образовательных организациях / Е.А. Роут // Территория науки. – 2015. – № 2. – С. 69-73.

8. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.68edu.ru/index.php/2010-06-04-10-15-50/3-main/2010-06-03-05-48-12/115-konsult-sovr-formy-2013> (дата обращения: 02.03.2019).

Современные подходы к управлению развитием кадрового резерва в условиях внедрения профессионального стандарта в школах Каменского района

Л.Н. Волокитина

*МКОУ «Гоноховская СОШ им. Е.Е. Парфенова»
Россия, Каменский район, с. Гонохово*

Сегодня в общеобразовательных системах нашей страны вопрос подготовки кадрового резерва становится одним из ведущих при анализе успешности обучения подрастающего поколения. Качество образования в современной школе определяется не только профессионализмом учителя, но и уровнем профессиональной подготовки её лидера – директора.

Основной задачей создания школы кадрового резерва в Каменском районе является привлечение квалифицированных, талантливых, успешных граждан, имеющих активную гражданскую позицию и высокий потенциал к развитию, способных занять руководящие должности в системе общего образования.

Цели формирования управления кадрового резерва муниципальной системы образования Каменского района:

- оптимизация функций муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по развитию кадрового потенциала системы общего образования Каменского района и создание условий для обеспечения образовательных организаций подготовленными компетентными управленческими кадрами, способными реализовывать стратегии развития образования;

- своевременное замещение вакантных должностей руководителей муниципальных образовательных организаций;

- снижение риска при назначении руководителей образовательных организаций и сокращение периода адаптации руководителей при вступлении в новую должность;

- ротации управленческих кадров.

Резерв управленческих кадров муниципальной системы образования формируется для решения следующих задач:

- удовлетворение потребностей образовательных организаций в квалифицированных управленческих кадрах;

- подготовка резерва управленческих кадров для замещения плановых и неожиданных вакансий руководящих должностей в образовательных организациях;

- обеспечение реального профессионального роста и продвижения, раскрытия творческих возможностей управленческих кадров системы общего образования Каменского района.

Принципы формирования резерва управленческих кадров муниципальной системы образования Каменского района:

- добровольность включения и нахождения в кадровом резерве;

- гласность и открытость при формировании кадрового резерва;

- объективность оценки профессиональных качеств и результатов служебной деятельности.

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы.

Наиболее эффективным средством оптимизации управления сегодня признана управленческая технология – **технология управленческого моделирования**.

Управленческая задача: оптимизация процесса создания и применения управленческих моделей как идеальных систем, позволяющих глубоко осмысливать реально существующие или вновь формируемые объекты управления, прогнозировать их развитие. Реализация данной технологии включает следующие этапы:

- постановка задачи, для решения которой создаётся модель;
- построение модели, которое начинается с определения главной цели модели, а также «входа» (необходимых данных, ресурсов, условий, допущений) и «выхода» (желаемого или реально достигнутого результата);

- проверка модели на достоверность (определение степени соответствия модели реальному объекту и её ценности для управления этим объектом, процессом его формирования и развития, а также коррекция модели в случае такой необходимости);

- применение модели (модель, прошедшая проверку на достоверность, применяется в практике менеджмента для решения той задачи, для которой она создавалась);

- обновление модели (осуществляется, если потребуются новые данные об объекте или появится новая информация, которую целесообразно также включить в модель).

Эта управленческая модель эффективно применяется для подготовки кадрового резерва в сельских школах Каменского района.

Модернизация системы образования влечёт за собой существенные и качественные изменения в работе директора. Качество работы школы зависит от того, насколько современно, профессионально работает педагогический коллектив. Работа директора с учителями, сотрудниками по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, обеспечивающих конкурентоспособное функционирование школы, строится на инновационной основе с использованием идей передового опыта отечественной и зарубежной школы.

Какова перспективная модель управления подготовки кадрового резерва будущих директоров образовательным процессом?

Кто такой директор школы? Как и где нужно готовить руководителей школьной организации? Какими знаниями, опытом необходимо обладать директору школы? Какие личностные качества нужно развивать будущему лидеру? Как оценить степень готовности претендента на должность первого лица в школе? Ответы на эти вопросы рассматриваются на заседаниях муниципального методического объединения начинающих руководителей и их кадрового резерва.

Современный руководитель должен учитывать социальные преобразования в обществе, запросы родителей, интересы учащихся и профессиональные возможности учителей, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Управление образования Каменского района выработало стратегический ориентир для развития муниципальной службы кадрового резерва. Это неповторимая индивидуальность директора школы и учителя, познание и перевод которых в режим саморазвития, – высшая цель всех школьных преобразований и инноваций в Каменском районе. Это создание условий для успешного развития каждого учителя, развитие профессиональных способностей и склонностей в управлении: школа – учредитель – методическое объединение начинающих руководителей – школа; формирование позитивной атмосферы в учительском коллективе по принятию грамотных, конкретных шагов по выявлению талантливых управленцев на уровне школы; мотивационная готовность педагогов-управленцев планировать и развивать управленческие компетенции. Только педагог-директор, глубоко владеющий знаниями, освоивший современные управленческие технологии, понимающий психологические особенности развития педагогического коллектива, способен управлять коллективом образовательной организации в будущем, а значит, обеспечить инновационный путь развития страны.

Работа ММО «Начинающие руководители и их кадровый резерв» по данному вопросу включает:

– анализ условий, необходимых для формирования компетенции управленца (работа с нормативной базой, изучение имеющегося опыта, анализ внутренней и внешней среды школы);

– формирование кадрового резерва как управленческой модели формирования потенциального управленческого корпуса.

В течение нескольких лет мы работали над внедрением механизма управленческой модели инновационного образования в школе. В Каменском районе были созданы:

– система внутришкольного, муниципального повышения квалификации, в которую входили педагогические творческие группы педагогов-активистов ММО, с помощью которых учителя осваивали эффективно работающие новации и находили профессиональную поддержку при подготовке к конкурсам педагогического мастерства;

– система консультативного сопровождения профессионального роста учителей из кадрового резерва управленцев, которая помогала молодым педагогам-лидерам выстраивать перспективу профессионального развития управленца.

В настоящее время в муниципалитете есть методист-куратор, специалист мониторингового центра кадрового резерва управления образования, который занимается разработкой технологий по выявлению лидеров-педагогов, проведением педагогической диагностики и составлением списка кадрового резерва.

Формирование управленческого резерва общеобразовательных организаций Каменского района на практике производится из числа наиболее успешных заместителей директоров и лучших педагогов школ. Создается «управленческая модель» – «база» потенциального резерва. Кандидатура резерва согласуется с учредителем.

Муниципальное методическое объединение «Начинающие руководители и их кадровый резерв» – это коллектив потенциально успешных педагогических работников, которые в дальнейшем проходят подготовку для занятия конкретной управленческой должности. Для этого проводится:

- анализ мотивации к управленческой деятельности (опрос, тестирование, собеседование);

- диагностика и анализ предыдущей профессиональной деятельности (самодиагностика, рефлексия);

- анализ личностных качеств претендентов, влияющих на профессиональную управленческую деятельность (тестирование, анализ результатов).

Педагогический мониторинг является условием для успешного развития адекватной самооценки будущего директора школы согласно новым ФГОС, профессиональным стандартам в работе муниципального методического объединения, творческих групп, сетевых сообществ.

Эффективными руководителями не рождаются, а становятся. Получить необходимые знания и навыки эффективного менеджмента можно, если педагог активно будет участвовать в работе методического объединения.

Другой путь – путь самообразования. Для этого нужна соответствующая мотивация: личные амбиции, стремление сделать карьеру, школьный патриотизм.

Методик «как стать эффективным директором школы» – очень много. Одна из них – методика Питера Друкера, по мнению которого, для того чтобы стать успешным руководителем, прежде всего, надо научиться управлять самим собой, ибо «способности к управлению у всех людей различны, но успешно управляют другими те, кто умеет руководить собой, своими действиями и решениями». Вот несколько его советов:

– Личная эффективность не является врожденным качеством. Но этому можно научиться, развивая и правильно используя свои сильные стороны.

– Все эффективные руководители постоянно контролируют свою деятельность в области управления временем.

– Руководитель, который не задает сам себе вопрос о своем личном вкладе в результат, не вправе требовать того же от своих подчиненных.

– Концентрация преимущественно на слабых местах и недочетах порождает одни проблемы, в то время как сосредоточение на сильных сторонах подчиненных, партнеров, вышестоящего руководства и своих собственных делает работу команды максимально продуктивной.

– Если и существует какой-нибудь главный секрет эффективности, то это концентрация. Чем сильнее и успешнее человек кон-

центрирует свое время, усилия и ресурсы, тем больше разнообразных задач он сможет решить.

– Эффективный руководитель – это лидер, принимающий эффективные решения.

– Коллектив подчиняется принятому решению тем охотнее, чем лучше оно будет разъяснено каждому отдельному сотруднику.

– Эффективный руководитель решает проблему только один раз. Но решает таким образом, чтобы в итоге появился четкий сценарий, которому может следовать любой человек, или правило, понятное каждому.

– Эффективность в работе – это не только привычка поступать правильно и целесообразно, но и комплекс определенных практических методик.

Следование этим советам является еще одной правильной привычкой, которую должен обязательно усвоить руководитель. «Эффективный менеджер» – идеальный руководитель, знающий основные положения теории управления, умеющий их действительно реализовать на практике, характеризующийся высокой профессиональной компетентностью.

В плане организации и управления новой школой приоритетами развития методического объединения кадрового резерва в Каменском районе является формирование устойчивой системы непрерывного качественного образования новых руководителей, начиная с ознакомления с нормативно-правовой базой, государственной политикой в системе образования и заканчивая профессиональным обучением, интеграцией в образовательный процесс директоров и их резерва программ дополнительного образования.

Деятельность ММО руководителей направлена на формирование коммуникативных умений и навыков в деятельности молодого руководителя и современное методическое сопровождение управления качеством образования, непрерывное повышение квалификации руководящих работников, педагогических кадров, развитие творческой инициативы директоров района, их креативности.

Реализация компетентностного подхода в создании модели эффективного управления мотивацией начинающих руководителей и их резерва проходит через внедрение профессионального стандарта.

Для формирования профессиональных знаний, умений и навыков руководителей в организационно-управленческой деятельности в образовании рекомендуем:

- изучить методику построения организационно-управленческих моделей управления эффективного руководства и лидерства в образовательном учреждении;

- овладеть практическими способами эффективного руководства в поиске научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- актуализировать профессионально значимые качества педагога, директора, управленца, способствующие успешному взаимодействию с учителями-предметниками, учащимися, общественностью;

- освоить педагогические и инновационные технологии в практике управления.

На перспективу нами поставлены задачи:

- скоординировать действия коллектива начинающих руководителей по подготовке их к введению инноваций;

- обеспечить введение ФГОС в соответствии с нормами и регламентами законодательной базы всех уровней управления образованием;

- спроектировать решение проблемных зон образовательной деятельности для успешного выполнения требований профессионального стандарта;

- создать управленческий механизм введения кадрового резерва в состав муниципальной службы всех межшкольных предметных методических объединений;

- обеспечить повышение профессиональной компетентности директоров – управленцев через организацию нецентрализованных форм повышения квалификации, посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию.

В перспективе думаем внедрять новые формы и методы управления: «Сетевое взаимодействие – Форум – Переговорная площадка». Планируем рассмотреть вопросы: «Открытая образовательная среда для детей и взрослых», «Распространение передового управленческого опыта посредством участия директоров в кон-

курсах профессионального мастерства», «Обобщение актуального управленческого опыта, публикаций и участия в интернет-сообществах».

Достижение указанных результатов обеспечит возможность продолжения повышения квалификации начинающих директоров и их резерва на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Мотивация руководителя-управленца – участие в инновационной деятельности как перспективной модели управления образованием в условиях введения и реализации профессионального стандарта и ФГОС.

Библиографический список

1. Друкер Питер Ф. Эффективный руководитель. – Москва: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – 127 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

3. Кудрявцева, Е.И. Когнитивный менеджмент: Концептуализация управленческой эффективности / Е.И. Кудрявцева. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2013. – 224 с.

4. Чечель, И.Д. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: монография / И.Д. Чечель, Т.В. Потемкина, М.М. Фирсова. — Москва: Дрофа, 2013. – 215 с.

5. Сидоров, С.В. Управленческие технологии в инновационной практике сельской школы / С.В. Сидоров // Наука: 21 век. – 2010. – № 2. – С. 56-63.

6. Сидоров, С.В. Анализ опыта, проблем и ресурсов в выборе траектории развития сельской школы. – 2010. – Вып. 3. – Ч. 2. – С. 74-78.

Цифровая трансформация начального общего образования: инструментарий цифрового учителя

Т.В. Гаврутенко

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
Россия, г. Бийск*

Изменения, которые сегодня происходят в области цифровых технологий и образовательного процесса, становятся доминантами развития образования. В настоящее время идет трансформация всей системы образования, в том числе системы начального общего образования, которая закладывает основы для развития личности младших школьников.

Начальная школа будущего – это школа возможностей, система индивидуализации образовательного процесса, открывающаяся цифровыми технологиями, а младшие школьники – жители цифровой эпохи, которые кроме базовой грамотности могут сотрудничать, работать в команде, готовы быть лидером, способны к творчеству и решению нестандартных задач.

Сущность цифровой трансформации начального общего образования – это использование современных технологий для кардинального улучшения результатов младших школьников. В условиях активной реализации цифровых технологий главная задача учителя начальных классов – повышение мотивации и интереса к познанию окружающего мира младшего школьника, помощь в формировании индивидуальных траекторий без потери системности знаний, развитие soft skills (социальных навыков), а также участие как фасилитатора в групповой работе.

Цифровая начальная школа – это не будущее, а настоящее, где осуществляется отход от «прохождения материала» и переход к формированию у каждого обучаемого требуемых универсальных учебных действий, где учитель, выступая в роли наставника и советчика, обеспечивает персонифицированное обучение, смысловое метапредметное познание, воспитывает «почемучек», готовых самостоятельно познавать мир, используя цифровую среду.

При этом анализ практики показывает, что в начальной школе по-прежнему остается традиционная классно-урочная система с «загрузкой» детей большими потоками знаний и информации. Отсюда и нежелание, и неумение детей учиться, где обучение сводится к подготовке младших школьников к выполнению всероссийских проверочных работ. Учитель начальных классов должен заражать идеями и придавать ученикам импульс к дальнейшему развитию, учить их ставить задачи и критически мыслить, искать и находить выходы из разных ситуаций, выступать навигатором по многообразию цифрового контента, т.е. не только воспроизводить знания, но и уметь применять их в реальных жизненных ситуациях.

Главным средством цифрового учителя начальных классов для достижения вышеуказанных задач будет способствовать цифровая образовательная среда, обеспечивающая персонализированную организацию учебного процесса, которая поможет дифференцировать учебную работу. Что может сделать цифровая среда за учителя начальных классов: транслировать контент на различное количество младших школьников или многократно повторять, фиксировать весь цифровой след и обращать его в результат, отправлять сообщения и напоминания, оперативно вести сетевую дискуссию и т.д.

Основная роль цифровой образовательной среды заключается в том, что она должна способствовать изменению траектории развития личности младшего школьника, выступать инструментом изменения его отношения к учению. Использование цифровых образовательных технологий в начальной школе выступает одним из важнейших аспектов развития универсальных учебных действий младших школьников, позволяющих повышать активность и самостоятельность обучающихся, повысить эффективность и результативность уроков. Однако само по себе использование тех или иных цифровых образовательных ресурсов и сервисов не гарантирует результата. Учителю начальных классов важно правильно сочетать различные формы и методы обучения, повышая коэффициент усвоения учебного материала младшими школьниками.

На современном этапе существует широкий спектр различных цифровых платформ, включающих разнообразие образова-

тельных ресурсов и сервисов, среди которых – ЯКласс, ЛЕСТА, ГлобалЛаб и др. Основным преимуществом цифровых образовательных платформ, по сравнению с печатными изданиями выступают мобильная обратная связь с младшими школьниками, визуализация, удобная коммуникация посредством различных мессенджеров и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов. Эффективность применения учителем начальных классов цифровых технологий и инструментов заключается в индивидуализации процесса учения младших школьников, в выборе темпа и порядка изучения учебного материала младшим школьником.

Использование цифровых платформ при обучении младших школьников связано с формированием индивидуальной образовательной траектории развития, применением технологии искусственного интеллекта и чат-ботов. Задача применения платформ цифрового обучения заключается в том, чтобы помогать педагогу улучшать образовательный результат младших школьников. Цифровые технологии позволяют изменять формы коммуникации между участниками образовательного процесса, умножают пути получения знаний, диверсифицируют подходы к обучению. Дети очень разные и учатся по-разному, а цифровые инструменты, которые сейчас доступны, могут проявить их особенности и дать каждому уникальный набор возможностей, которыми еще нужно воспользоваться. Однако образование еще не становится цифровым, когда мы используем на уроках гаджеты и организуем учащихся с их помощью на поиск необходимой информации. Учителю важно учитывать, что любой электронный продукт должен обладать ресурсом саморазвития, необходимо адаптировать его под дополнение содержания и индивидуальные особенности младших школьников. Введение цифровых инструментов в образовательный процесс необходимо для развития внутренней мотивации, осмысления собственной деятельности.

Анализ работ учащихся экспериментальной группы 3-4 классов показал, что школьники, занимаясь на цифровых образовательных платформах, показали уровень успеваемости на 14% выше, чем сверстники в контрольных классах. Кроме того, в экспериментальной группе повысился уровень познавательных, регулятивных

и коммуникативных универсальных действий по сравнению с учащимися контрольной группы на 16%, а активность и самостоятельность обучающихся повысилась на 18%.

Резюмируя, можно сказать, что цифровая трансформация начального общего образования обеспечивает путь к индивидуальному образовательному маршруту младшего школьника, а подготовка детей к получению образования в цифровую эру – очень серьезная и ответственная задача учителя начальных классов. Вместе с тем не стоит забывать, что цифра – это инструмент, который не сможет заменить живой диалог учителя, который останется фундаментом в процессе цифровизации школьного образования.

Общая характеристика руководителей общеобразовательных организаций в условиях модернизации сферы среднего общего образования в Российской Федерации

Е.В. Грачева

Тульский филиал ФГБОУ ВО

*«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»*

Россия, г. Тула

Актуальность анализа состояния директорского корпуса учреждений среднего общего образования связана, прежде всего, с тем, что в последние годы в системе образования страны происходят серьезные модернизационные изменения. Действующий закон «Об образовании в РФ» и новые ФГОС общего образования возлагают на руководителя образовательной организации ответственность, как за условия образовательной деятельности, так и за учебные результаты обучающихся, а также создание и реализацию основных образовательных программ. Помимо этого, активное применение различных элементов финансовой и экономической и самостоятельности школы, реализация инструментов нормативно-подушевого финансирования, введение эффективного контракта и новой системы оплаты труда, требуют от директора

школы обладания существенно новыми компетенциями в области управления.

Общая численность директоров средних образовательных учреждений в России согласно данным Федерального статистического наблюдения в сфере образования за последние пять лет по состоянию на 2018 уч. г. составляет около 43,3 тыс. человек. Количество директоров государственных школ сократилось больше чем на 10% (с 48,3 до 43,3 тыс. чел.) за последние 5 лет [1]. Следует отметить, что данное сокращение происходит при общем сохранении численности обучающихся и является результатом уменьшения числа школ как юридических лиц. Так, в городских поселениях завершается процесс объединения школ в Центры образования (образовательные комплексы), а в сельской местности – процесс присоединения малых школ в качестве филиалов к более крупным и т.д.

Большая часть от общего количества директоров школ (60%) работают в сельской местности, 40% – в городах. При этом данная пропорция численности руководителей, работающих в городах и сельской местности, в течение последних 5 лет остается неизменной.

Доля руководителей городских образовательных учреждений за последние 5 лет увеличилась примерно на 2,6% (благодаря небольшому «всплеску» в 2011-2012 уч. г.), а в сельских – уменьшилась на 2,8%. При этом следует выделить т.н. «феномен столицы», следствием которого стала массовая реструктуризация школ, приведшая к резкому сокращению их как самостоятельных организаций и, поэтому, сокращению числа директоров школ.

Доля женщин среди руководителей школ составляет 74,4%. Наибольшая доля женщин среди директоров средних образовательных учреждений – в крупных городах-мегаполисах (около 81%), в городах – больше 78%, в сельской местности – 71,4%. В целом же доля женщин-руководителей в сельских и городских школах за последние 5 лет увеличивается (кроме школ в мегаполисах), а их соотношение не меняется: в мегаполисах общеобразовательных организаций все также больше, чем в селе.

Почти для всех руководителей средних образовательных учреждений работа директора является единственной и основной.

Существовавшая до 2014 года в сельских и городских школах (1,5% и 1% соответственно) практика совмещения должности руководителя с выполнением различных функций за пределами школы постепенно исчезает. А внутреннее совместительство руководителей школ, как правило, выражается в работе в должности учителей-предметников в своих школах. В целом доля таких руководителей от общего количества директоров составляет больше 60%.

Следует также заметить, что доля руководителей школ, работающих на условиях внутреннего совместительства, постоянно снижается с 66,8% до 60,5%. При этом наиболее ярко проявляется тенденция на снижение педагогической нагрузки управленцев для директоров школ в мегаполисах (с 52% в 2010 г. до 28% в 2017 г.). Это позволяет сделать вывод о том, что совмещение педагогической практики с управленческой деятельностью в большой городской школе директору не позволяет большая загруженность. Кроме того, можно также предположить, что директоров сельских школ к работе в качестве учителей-предметников может мотивировать к этому совмещению не слишком большое материальное вознаграждение.

подавляющее большинство директоров образовательных организаций имеют высшее профессиональное образование и 94% из них – высшее педагогическое.

Почти 75% действующих руководителей школ имеют общий стаж работы в области образования больше 20 лет, 16,5% – от 10 до 20 лет, а 8,6% директоров со стажем работы до 10 лет можно отнести к категории «молодых». Следует отдельно отметить, что в городских школах доля руководителей со стажем работы более 20 лет выше, чем в сельской местности, а доля «молодых» директоров (с минимальным стажем), наоборот, ниже. Административным стажем при этом обладают 72% директоров в сельских школах, 77% – в городских и больше 80% – в крупных городах-мегаполисах.

Анализ возрастной структуры руководителей общеобразовательных организаций показывает, что доля пенсионеров по возрасту составляет 28% от общего числа занятых, а достигли возраста 35 лет – больше 92,8%.

Исследуя закономерности, связанные с распределением по разным типам населенных пунктов руководителей разного возраста, можно сделать вывод, что в сельских школах больше молодых руководителей, а в малых и крупных и городах закономерность обратная – в них выше доля директоров старшего возраста.

Таким образом, анализируя данные результаты, можно получить портрет среднестатистического руководителя современной школы в России – это женщина 35-55 лет, имеющая общий стаж работы более 20 лет, высшее педагогическое образование, работающая в государственной сельской школе на полную ставку, совмещающая преподавание и управленческую деятельность.

Анализ современных трендов в подготовке директоров общеобразовательных школ свидетельствует, что лучшие образовательные системы создают целостную систему отбора, подготовки и профессионального развития руководителей, основными формами которой становятся стажировки и сопровождение на рабочем месте.

Содержание подготовки руководителей школ в условиях модернизации сферы среднего общего образования переориентируется от управления организацией и персоналом и менеджмента к педагогическому лидерству – особой управленческой практике, нацеленной на создание в школе образовательной среды, направленной на учебные достижения, улучшение качества преподавания, развитие и поддержку педагогов.

Способность решать различные управленческие задачи в конкретных социально-педагогических условиях определяет степень квалификации директора общеобразовательной организации. Поэтому повышение квалификации руководителей школ должно заключаться в овладении эффективными способами решения конкретных управленческих задач.

В последние 5 лет были проведены эмпирические исследования действующей практики подготовки и переподготовки руководителей организаций среднего общего образования в нашей стране и за рубежом, а также влияние их обучения на результаты текущей управленческой деятельности [2]. На основании проведенных исследований было установлено, что подавляющее большинство директоров российских школ регулярно повышают свою квалифика-

цию на краткосрочных курсах и/или освоили программы профессиональной переподготовки, часть из них получили второе высшее образование на программах магистратуры и специалитета.

Следует отметить, что сегодня доля директоров, имеющих высшее образование или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент» или «Государственное и муниципальное управление», составляет не более 60%. При этом требование иметь высшее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование по данным направлениям содержится в действующих тарифно-квалификационных характеристиках Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Несмотря на это, более 14% директоров не получали искомого образования, более половины директоров школ получили высшее образование или проходили переподготовку по менеджменту уже после назначения на должность.

Чаще всего формами подготовки руководителей образовательных организаций становятся участие в семинарах и конференциях, учеба на курсах повышения квалификации. Всего 25% из обследуемого контингента принимали участие в различных профессиональных конкурсах и стажировках или учились на онлайн-курсах, направленных на подготовку в области школьного администрирования и совершенствования образовательных результатов учащихся.

Такая картина подготовки российских директоров отличает их от зарубежных коллег, которые, как правило, осваивают соответствующие программы обучения до назначения на должность. При этом российские руководители школ чаще, чем их коллеги из зарубежных стран, участвуют в краткосрочных формах повышения квалификации: семинарах, конференциях и посещениях других школ, но реже участвуют в продолжительных формах: проявляют активность как участники сетевых сообществ, выступают в качестве наставников, членов исследовательских коллективов и т.д.

подавляющее большинство участвовавших в исследовании руководителей образовательных организаций повышают свою ква-

лификацию за счет бюджетных средств, однако нельзя не отметить, что 15% из них получили второе высшее образование (речь идет о втором высшем образовании по направлению «Менеджмент» или «Государственное и муниципальное управление») за счет собственных средств.

В регионах все чаще можно наблюдать случаи, когда директора школ самостоятельно оплачивают участие в семинарах (17%) и профессиональных конференциях (14%). Нельзя не обратить внимания и на то, что профессиональное развитие директора не рассматривается и как основание для расходования внебюджетных средств образовательной организации (не более 3-4%). Основным содержанием подготовки является вопросы правовых и финансовых основ управления школой, менеджмента и государственной политики в сфере образования. Педагогическому лидерству (управлению учебным процессом и качеством преподавания) внимание практически не уделяется. Говоря о том, где именно руководители школ обучаются на программах повышения квалификации, следует отметить, что это чаще всего курсы в своем регионе. В столицах (Москве и Санкт-Петербурге) повышают квалификацию не более четверти опрошенных, в зарубежных странах (в том числе странах, образовательные системы которых являются передовыми – Сингапур, Гонконг и т.д.) побывали лишь 10% руководителей.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что необходимо создание нового эффективного механизма специализированной подготовки и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в условиях модернизации сферы среднего общего образования в Российской Федерации.

Библиографический список

1. Данные Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://stat.edu.ru/stat/obsh.shtml> (дата обращения: 16.02.2019).
2. Факты образования // Директор современной российской школы [Электронный ресурс]. – 2016. – № 5. – URL: <https://ioe.hse.ru/factobr> (дата обращения: 16.02.2019).

Профессиональное самоопределение школьников в условиях глобализации общества

Л.Н. Гражданкина

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Россия, г. Барнаул

В условиях модернизации российского образования происходит структурно-содержательное изменение системы профессионального образования, претерпевает изменения и содержание профориентации. Преобразования обусловлены усиливающимися тенденциями глобализации, гуманизации и информатизации образования, быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала, ресурсов для созидательной деятельности во всех сферах жизни и устойчивого экономического развития России.

Сегодня профессиональная ориентация школьников – это многогранная проблема, государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями в кадрах определенных профессий.

В настоящее время работа по профессиональному самоопределению школьников значительно активизировалась. Профориентация помогает молодому человеку найти свое место в развивающейся экономике среди тысячного многообразия профессий.

Можно сказать – существует проблема, заключающаяся в том, что почти треть выпускников образовательных учреждений не идут работать по профессии. Причины различны: поступление было случайным, немотивированным к получению той или иной профессии абитуриентов, разочарование и незаинтересованность студентов в своей профессии либо осознание студентом того, что получаемая им специальность в действительности не соответствует его склонностям. Анализ практики показывает, что на федераль-

ном и региональном уровнях есть понимание важности решения данного вопроса. Государству невыгодно вкладывать бюджетные средства в обучение студента, который впоследствии не трудоустроивается по специальности. Все это говорит об актуальности профориентационной работы, как со школьниками, так и со студентами, поэтому содействие профессиональной ориентации молодых людей обеспечивает успешное обучение в образовательном учреждении профессионально заинтересованных и мотивированных абитуриентов.

В Алтайском государственном колледже мы выстраиваем сетевое взаимодействие, способствующее профессиональному самоопределению учащихся города; создаем условия, способствующие профессиональной ориентации личности; оказываем всестороннюю и адекватную помощь учащимся в выборе профессии; расширяем представления и знания учащихся о выбранных профессиях; способствуем выявлению способностей учащихся к той или иной профессии и определению перспектив и путей их развития. В целом – это комплекс профориентационных мероприятий для абитуриентов и их родителей.

Профориентационные тематические встречи для школьников «Найди себя», «Построй свое будущее» проводятся в течение всего учебного года по направлениям, представленным в колледже.

Профориентационные встречи представляют собой программу мероприятий, которые осуществляются систематически на основе таких подходов, как информационный, развивающий, активизирующий и диагностический. Это, прежде всего, презентация профессий (в соответствии с направлением), представление содержания труда, профессионально важных качеств, необходимых для той или иной сферы деятельности, и вариантов дальнейшего трудоустройства. После чего каждый участник встречи может узнать о своих способностях к профессии, пройдя тестирование по конкретному направлению.

Примером может служить такой пилотный вариант в системе среднего профессионального образования Алтайского края, как «Билет в будущее», который стартовал в декабре 2018 года. Направлен данный проект на создание условий для построения успешного профессионального будущего молодого поколения, с уче-

том востребованности выбираемых профессий и специальностей, в соответствии со стратегией развития и потребностями региона. В Алтайском крае онлайн-тестирование на выявление склонностей к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям прошли более 1,5 тыс. школьников из 14 общеобразовательных организаций Барнаула. Практико-ориентированные мероприятия проводились на базе организаций высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования школьников. Преподаватели-наставники провели профориентационные пробы по компетенциям: «Ресторанный сервис», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Туризм», «Электромонтаж», «Парикмахерское искусство», «Лабораторный химический анализ», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Ювелирное дело», «Гончарное дело», «Преподавание в младших классах» и др. Впечатления школьников были потрясающими.

Ежегодно в период весенних каникул проводятся масштабные Ярмарки профессий с массовым привлечением школьников края. Выездные профориентационные мероприятия проходят по плану и реализуются на основе принципов открытости, доступности и сетевого взаимодействия с привлечением студентов колледжа и педагогического коллектива.

Открытость и доступность: учащиеся и родители имеют возможность посетить колледж в удобное для них время, познакомиться с преподавателями, студентами и другими специалистами, посетить мастер-классы и другие мероприятия. Профессиональные достижения выпускников, обусловленные грамотной профориентацией, – это один из важнейших показателей успешности выбора профессии.

На сайте колледжа представлена максимально полная информация о том, как, чему, с помощью чего обучают студентов, представлены видеоролики. Мы наблюдаем, что это вызывает большой интерес у школьников и их родителей. Посещаемость страницы сайта «Абитуриент» достаточно велика.

Эффективность профориентационной работы в первую очередь определяется по тому, какой процент выпускников из ориентированных на ту или иную специальность стал успешным в ней. Чем больше число специалистов, закрепившихся в профессии, которая

была рекомендована им на этапе самоопределения и профессиональный интерес к которой формировался на протяжении обучения, тем выше результативность профориентационной работы.

Важным психологическим критерием успешного выбора специальности и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором, что подтверждается результатами наших исследований. Очевидно, что профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, от решения которой зависит развитие общества, а значит, и государства в целом.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию – означает найти свое место в жизни. Большое количество предлагаемых специальностей, противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства абитуриентов весьма сложной.

В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях, поэтому выбирать профессию следует с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, ситуации на рынке труда [2]. Неослабевающий интерес к колледжу со стороны абитуриентов, родителей и социальных партнеров, положительные результаты ежегодного набора студентов свидетельствуют о правильно выбранной тактике педагогического коллектива в области профориентации. Ведь ее основная цель состоит в том, чтобы не оставить молодого человека предоставленным самому себе при выборе профессии, помочь ему в процессе профессионального самоопределения и профессионального становления.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2017. – 160 с.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – Москва: НПО «МОДЭК», 2011. – 320 с.

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2016. – 496 с.

4. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – Москва: Перспектива, 2016. – 96 с.

Понятие буллинга в дошкольных учреждениях

Е.В. Грохотова

МАДОУ «Детский сад № 242»

Россия, г. Барнаул

Буллинг... Таким новым термином окрестили старое, можно сказать, вековое явление, как детская жестокость. К сожалению, в настоящее время это явление приобрело особую актуальность. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит педагогов различных стран мира.

О данном явлении заговорили в начале прошлого века за рубежом. Первая публикация на эту тему появилась в 1905 году в Англии, и с тех пор изучение и обсуждение проблемы не затихает. Оно характерно не только для школы, но даже и для детских садов.

Детский буллинг сегодня широко распространён практически во всех странах Европы. Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др. [4, с. 13].

Проблема буллинга существует и в нашей стране, причем нарастает по своим масштабам с каждым годом. Всё больше фильмов, книг, телепередач различного формата отражают это простое социальное явление.

Если 20-30 лет назад психологи и социологи отмечали единичные случаи детской агрессивности, то с изменением структуры и социально-правовой составляющей нашего общества явление

буллинга стало встречаться повсеместно и в массовом порядке. Редкое учебное заведение обходится без такого рода конфликтов.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам [1]. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что детское учреждение, где дети бывают регулярно – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов. В учреждении складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой».

Дети довольно жестоки по своей природе. Когда мы слышим про буллинг, травлю и агрессию среди детей, чаще всего представляем школу и подростков. Детский сад обычно выпадает из контекста. Да, бывают столкновения у песочницы из-за лопатки, но это же маленькие невинные дошколята, что с них возьмёшь. Но уже в таком юном возрасте бывают ситуации, когда один ребёнок становится жертвой, попав под физическое или эмоциональное влияние другого маленького человека, занявшего позицию агрессора. Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве учреждения, является неспособность, а в некоторых случаях – и нежелание педагогов совладать с этой проблемой.

К сожалению, и возраст обеих сторон – агрессоров и жертв – снижается. Наблюдаются агрессивные проявления уже и среди воспитанников детских дошкольных учреждений. Мы не берём в расчёт возраст до трёх лет, когда дети не могут контролировать свои желания. В этом возрасте они требуют и отбирают игрушки друг у друга потому, что не в силах осознать последствия своего поведения и не умеют делиться. В пять-шесть лет определённый уровень самоконтроля уже есть, а в голове устанавливаются некие социальные нормы и правила взаимодействия. В этом же возрасте, несмотря на то, что нам хочется верить, что дети ещё такие невинные ангелочки, уже могут проявиться первые признаки будущих задира и агрессоров.

Бывает, что дети копируют линию поведения, которая транслируется у них дома, в семье или где-то ещё в близком окружении [2, с. 62]. Бывает, это копирование увиденного в фильмах или пе-

редачах, бывают, конечно, и физиологические или неврологические отклонения, когда помочь может только специалист.

В каждом образовательном учреждении и практически в каждом коллективе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны отдельных детей или даже всего коллектива. По статистике, до 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения со стороны сверстников. Около 26% матерей считают своих детей жертвами такого насилия, которое является на сегодняшний день опасным явлением, имеющим крайне негативные последствия, под общепринятым термином «буллинг».

В то же время на разные по содержанию и интенсивности проявления буллинга разные дети реагируют по-разному.

Две основные формы буллинга, характерные для старших дошкольников:

1. Физический буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;

2. Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняются эмоциональные страдания.

К этой форме можно отнести:

– *вербальный буллинг*, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

– *обидные жесты или действия* (например, плевок в жертву либо в её направлении);

– *запугивание* (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

– *вымогательство* (вещей, принуждение что-либо украсть);

– *повреждение и иные действия с имуществом* (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия.

Дети, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму [3, с. 1]. Не имеет значения, какой буллинг имел место – физический или психологический. Даже через много лет на тренингах люди, вспоминая, как их травили в школе, часто плачут и рассказывают о своих очень болезненных переживаниях. Это одна из самых сильных эмоциональных травм для ребенка. Поэтому ребенку необходимо оказывать помощь. Доброжелательность и сотрудничество с воспитателем – лучшая помощь ребёнку, который остаётся под присмотром этого человека каждый день.

Для предотвращения появления буллинга в дошкольных учреждениях необходимо предпринять ряд мер:

1. Повышать культуру населения. Сейчас недостаточное внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения. Например, уже в детском саду обязательно надо говорить, как низко и подло издеваться над другими, более слабыми членами общества, и больше уделять внимания своим воспитанникам и общению с ними на актуальные темы. Дети нуждаются в простом внимании. Им необходимо иногда просто поговорить и рассказать о наболевшем. Педагоги должны знать, что происходит в семье ребенка. Ведь многие из детей переносят негатив из семьи на коллектив.

2. Организовывать досуговую работу с детьми. Ведь если ребенок занимается спортом и каким-нибудь хобби, то он имеет возможность выпустить весь накопленный негатив в процессе занятий. При этом такие занятия необходимо сочетать с нравственным воспитанием.

Пространство детской жестокости в сообществах обширно. Её проявления различны. Тем не менее стратегия профилактики предполагает ежедневную, кропотливую работу на всех уровнях жизни общества. А начинается все тогда, когда ребёнок попадает в первый в своей жизни детский коллектив и пытается выстраивать отношения/подчинять себе вокруг копошащихся детишек...

Библиографический список

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 296 с.

2. Козлова, С.А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников / С.А. Козлова // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 1. – С. 62-64.

3. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября. – 2005. – № 18. – С. 3.

4. Фалд, Т. Буллинг. Офисные хулиганы / Т. Фалд, В. Кичкаев // Пси-фактор [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyfactor.org/lib/bulling.htm>. (дата обращения: 19.02.2019).

Программа развития как стратегический инструмент управления современной образовательной организацией

Е.А. Гурова

*МБОУ «Кадетская школа»
Россия, г. Бийск*

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство впервые предъявляет требование разработки программы развития школы как обязательного стратегического документа образовательной организации: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» («Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» раздел 7 пункт 3 статья 28).

Отличительной особенностью нового Федерального государственного стандарта образования является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Именно поэтому для современной школы особое значение имеет стратегическое

управление, подразумевающее создание развивающей образовательной среды и условий для максимально эффективной самореализации всех участников образовательных отношений. Стратегическое управление осуществляется путём создания и реализации Программы развития школы, которая составляется на основе анализа существующей ситуации и основных приоритетных направлений развития образования в государстве и регионе, с учётом специфики местного социума.

Учитывая стратегические ориентиры развития общества и образования, Программа развития нашей образовательной организации – «МБОУ «Кадетская школа» современный центр качественного образования, гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки» – реализуется через функционирование основных проектов: «Новые стандарты – качественное образование», «Талантливые дети – будущее наукограда», «Территория комфорта и здоровья», «Современной школе – современный учитель», «Обновленная школа», «Кадетская школа – координационный центр гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки». В ходе реализации каждого проекта, по мере возникновения необходимости, создаются подпроекты, направленные на решение среднесрочных стратегических задач. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Научно-методическом совете и Управляющем совете школы, а также отражается в публичном докладе для всех участников образовательных отношений. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов, создание подпроектов решает НМС школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из систе-

мы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Проектная организация работы обуславливает организационно-содержательные изменения, которые определяют возможность:

- реализации обновленного содержания образования, нового поколения образовательных стандартов;
- проектирования разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- введения новых принципов работы, формирования материально-технической базы, создания за счёт совершенствования инфраструктуры комфортной обстановки в школе;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ученику с целью минимизировать риски для здоровья в процессе обучения;
- развитие кадрового потенциала учительского корпуса;
- обеспечение самостоятельности ОО.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в кадетской школе, мы определили основную идею дальнейшего развития, а именно, необходимость совершенствования согласованной модели (программы) деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов.

Инновационная составляющая на уровне начального общего образования в нашем учреждении подразумевает:

- новое наполнение содержания образования, реализация ФГОС НОО;
- построение индивидуальной траектории развития для каждого ребёнка через технологии индивидуализации обучения (Е.А. Юнина, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), культуровоспитывающую технологию дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова);
- реализация программы духовно-нравственного воспитания;

- реализация программы здоровьесбережения;
- реализация новой многофакторной системы оценки качества образования, учитывающей предметные, метапредметные и личностные результаты развития младшего школьника, как значимой составляющей в получении нового качества образования;
- знакомство с предметами кадетского компонента, особенностями распорядка дня и традициями кадетской школы.

*Инновационная составляющая
на уровне основного общего образования:*

- новое наполнение содержания образования с целью повышения качества результатов образования и реализации ФГОС ООО;
- создание условий для формирования и реализации индивидуальных траекторий развития и образования обучающихся;
- совершенствование механизмов подготовки школьников к государственной итоговой аттестации, повышение качественных показателей через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- реализация новой многофакторной системы оценки качества образования, учитывающей предметные, метапредметные и личностные результаты развития обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профориентации учащихся через систему курсов по выбору, образовательные программы дополнительного образования;
- построение работы кадетского самоуправления на основе социального проектирования и волонтерского движения;
- реализация программы внеурочной деятельности с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений;
- реализация программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.
- реализация кадетского компонента образования на уровне основного общего образования, развитие направлений кадетского образования, связанных с общевоинской и казачьей спецификой (сохранение и преемственность казачьих классов);

*Инновационная составляющая
на уровне среднего общего образования:*

- поэтапный переход на ФГОС СОО;

– реализация личностных образовательных запросов обучающихся через индивидуальные траектории развития и образования;

– дальнейшее развитие профильного обучения (не менее двух профилей обучения) в соответствии с муниципальным заданием и потребностями участников образовательных отношений;

– обеспечение возможности максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся посредством максимальной индивидуализации содержания образования, в том числе через организацию дистанционного образования;

– стимулирование дальнейшего расширения участия школьников в процессе самоуправления и государственно-общественного управления;

– разработка эффективной системы индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ, в том числе через технологии дистанционного образования;

– осуществление предпрофессиональной подготовки к военной и иной государственной службе через введение факультативов, спецкурсов для углубленного изучения военно-технических дисциплин, с учётом индивидуальных образовательных запросов старшеклассников. Оказание помощи выпускникам школы и других учебных заведений города (в рамках работы Координационного Центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки) при подготовке к поступлению в военно-технические учебные заведения (средние и высшие): при прохождении медкомиссии, формировании необходимого пакета документов, установлении связи с военкоматом и учебными заведениями для получения необходимой информации по вступительным экзаменам.

С целью усиления практикоориентированной составляющей дополнительного кадетского образования в рамках реализации программы развития мы постоянно работаем над расширением социального партнёрства школы. Региональный компонент кадетского образования, образовательные программы военно-прикладного, художественно-эстетического и специального физического развития организуются на базе наших партнёров: военных частей, рас-

положенных в г. Бийске, подразделений МЧС, внутренних дел (ОМОН и др.).

Сам уклад жизни в кадетской школе предполагает раннюю профессиональную ориентацию и профилизацию обучения. Военно-образовательная составляющая и военно-спортивное направление дополнительного образования определяют построение воспитательного пространства ОО по модели «школа-профиль» в оборонно-спортивном направлении.

Таким образом, Программа развития школы выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

Мы за Безопасный Интернет!

О.Н. Зацепина

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Россия, г. Барнаул

Предупрежден – значит вооружен.

Народная мудрость

Безопасность в Интернете – очень важная проблема сегодняшнего дня. И касается она всех, начиная с малых детей и заканчивая пенсионерами. Она становится все актуальнее в связи с развитием социальных сетей и массовым приходом в Интернет поль-

зователей, почти, а то и совсем не подготовленных к угрозам, их поджидающим.

Одной из главных задач образовательной организации любого уровня является обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернета и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и общественно опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику подростков, как кибербуллинг и буллицид.

В Алтайской академии гостеприимства уделяется особое внимание информационной безопасности. В этих целях разработаны Политика информационной безопасности и Правила организации доступа к сети Интернет, которые опубликованы на сайте академии. Для студентов организована ссылка на Портал персональных данных уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных.

В академии в рамках изучения тем Интернета, Услуги интернета на занятиях по информационным дисциплинам, вопросу информационной безопасности и воспитанию информационной культуры уделяется немало времени. При этом на занятиях используются разные методы и технологии обучения (дебаты, диспут, брейн-ринг, круглый стол и др.).

Социальные сети в настоящее время очень популярны среди молодежи, поэтому тема «Социальные сети – новый уровень общения или дань моде» актуальна и интересна для обсуждения на занятиях с обучающимися разных специальностей.

Например, по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности на 2 курсе для специальностей Гостиничный сервис, Туризм были проведены уроки, посвященные социальным сетям с использованием технологии – дебаты. При подготовке к этим занятиям ребята были разделены на подгруппы для выполнения минипроектов, подтверждающие или опровергающие утверждения «Социальная сеть – помощник специа-

листу в работе», «В социальной сети я живу и отдыхаю», результаты которых были представлены в форме электронных презентаций.

Ежегодно в рамках всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет» преподаватели информационных дисциплин проводят занятие «Безопасный Интернет». В качестве домашнего задания ребята готовят сообщения по темам: «Интернет-зависимость», «Вредоносные программы», «Онлайновое пиратство», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Материалы нежелательного содержания», «Интернет-мошенники», «Преступники в Интернете», «Интернет-дневники». Обучающиеся формулируют правила безопасной работы в глобальной сети, что способствует повышению сетевого этикета и формирует информационно-коммуникационные компетенции.

В рамках декад предметно-цикловой комиссии «Информационных технологий» преподавателями информационных дисциплин проводятся мастер-классы для студентов всех специальностей «Интернет на службе у студента». На этом мероприятии ребята знакомятся с интернет-ресурсами для студентов. При работе с этими ресурсами обучающиеся учатся, как правильно регистрироваться на ресурсе, какие персональные данные можно оставлять, а какие – необязательно, какая информация доступна для использования бесплатно, а за какую необходимо заплатить и т.п.

В этом году студенты нашей академии принимали участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Алгоритмы. Код. Команды» и V Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок». Ребята приобрели опыт в сфере цифровой грамотности, получили сертификаты.

В рамках изучения справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант и др.) студенты второго, третьего курсов в зависимости от специальности, знакомятся с нормативными правовыми актами в сфере обеспечения информационной безопасности, в первую очередь с федеральными. Знание законов, касающихся информационной безопасности, повышает информационную культуру, формирует информационно-коммуникационные компетенции, прививает ответственность за свои действия в Интернете помогает обустроить в нем собственное пространство.

В настоящее время рабочей группой академии, в которую входят преподаватели информационных дисциплин, обсуждается создание проекта по организации и проведению занятий для родителей по теме «Информационная безопасность». Благодаря возможностям компьютерных коммуникаций, обучающиеся зачастую знают, владеют и ориентируются в Интернете, в частности в социальных сетях, лучше, быстрее, чем их родители. В рамках проекта на первом этапе планируется разработка материалов студентами: правила сетевого этикета, информационные буклеты, памятки по темам «Вредоносные и нежелательные программы», «Тактика телефонных мошенников», «Интернет-зависимость», «Преступники в Интернете» и т.п. для старшего поколения и детей. На следующем этапе планируется создание страниц, посвященных безопасному Интернету, в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте, в группе академии. При совместной работе студентов, преподавателей и родителей улучшается взаимопонимание в цепочке: подросок – родитель – педагог; увеличивается уважение родителя к ребенку и наоборот.

Большое внимание преподаватели академии уделяют внеаудиторной работе с обучающимися. Ребята участвуют в конференциях различного уровня, выступая с докладами, связанными с безопасностью работы в Интернете, такими как «Психологическое воздействие интернет-среды на личность молодого человека», «Компьютерные игры. Польза или вред», «Социальные сети в моей будущей профессии», «Информационные технологии в туристской деятельности», «Телефонный терроризм» и др.

Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком и подростком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться, способствует развитию системы защиты прав детей, воспитывает в студентах культуру общения в сети Интернет, прививает нравственность, ответственность за использование и передачу информации.

Библиографический список

1. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет» / О.В. Селиванова, И.Ю. Иванова,

Е.А. Примакова, И.В. Кривопалова. – Тамбов: ИПКРО, 2012. – 37 с.

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Управление «К» предупреждает: будьте осторожны и внимательны! [Электронный ресурс]. – URL: http://ufo.ulntc.ru/Upr-K/broshyura_k_01_02_2012.pdf (дата обращения: 2.02.2019).

К вопросу о функциях образования и образовательных компетенциях в условиях ограничения свободы

Н.И. Зуйкова

*Аппарат Уполномоченного по правам человека
в Алтайском крае,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
аграрный университет»
Россия, г. Барнаул*

Все чаще и чаще мы задумываемся об адаптивности, глобализации и имидже образования. Современная политика государства направлена на его персонализацию и цифровизацию. Образование – главная культурная ценность, оказывающая влияние на развитие человека. А становление личности напрямую зависит от образования как процесса постоянной передачи знаний, умений, навыков, социально значимого опыта.

Переоценить роль образовательного процесса при построении и реализации моделей социализации личности и профилактике противоправного поведения сложно. Реализация права на образование имеет при этом первостепенное значение поскольку, во-первых, гарантирована Конституцией России, а во-вторых, подкреплена обязанностью обеспечения получения основного общего образования.

Очевидно, что специфика различных групп несовершеннолетних требует гибкости социального института образования при обеспечении реализации этого права. Одной из специфических групп являются подростки, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности. В силу возрас-

тных, социальных, психологических и криминологических особенностей они нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Не будучи субъектами преступления, они остаются субъектами права на образование, а потому реализация ими права на образование обязательна [3, с. 39].

В контексте настоящего исследования под несовершеннолетними, находящимися в условиях ограничения свободы, следует понимать социальную группу обучающихся в Алтайской краевой специальной общеобразовательной школе закрытого типа (далее – спецучреждение).

Под реализацией права на образование нами понимается структурированный процесс воплощения субъектом права предписаний, состоящий из четырех элементов: исполнение (активное поведение субъекта – осуществление возложенных на него обязанностей); соблюдение (пассивное поведение субъекта – воздержание от совершения запрещенных правом деяний); использование (непосредственно исполнение предписаний посредством активного и пассивного поведения применительно к ситуации); применение (осуществляемое государством правовое регулирование правоотношений) [1, с. 239].

Функции образования определены А.М. Осиповым как наиболее устойчивые направления воздействия образования на основные сферы общественного развития, как объективные параметры образования, позволяющие судить о его состоянии, динамике, воздействии на общество как социокультурную систему, реализуемые сложной, многоуровневой и разветвленной сетью формальных организаций, имеющих устойчивые социально-исторические связи как друг с другом, так и с внешними институтами [4, с. 242]. К ним отнесены гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов; формирование и воспроизводство образовательных общностей; активизация социальных перемещений; социальная селекция; воспроизводство социальных групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами; замещение родителей, социальная поддержка учащихся [4, с. 256-260].

Нами проанализировано действие двух функций образования – формирование и воспроизводство образовательных общно-

стей и активизация социальных перемещений, обеспечиваемых спецучреждением посредством социального механизма реализации права на образование, представляющего собой комплексный процесс взаимодействия субъектов права на образование, предоставляющего социальным субъектам – индивидам, социальным общностям, государственным органам – возможность обеспечивать наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость образования, продуктом которого является достижение ими объектов этого права [3, с. 39-46].

Так, *формирование и воспроизводство образовательных общностей* предполагает создание условий для организации образовательного процесса. Наблюдение показало, что образовательная инфраструктура учреждения составляет единый, имеющий обособленную (огороженную) территорию комплекс, включающий учебно-административный, спальный (с оборудованными спальнями, библиотекой, музеем, актовым залом), хозяйственно-производственный корпуса, отдельно стоящую проходную, обеспечивающую пропускной режим, стадион с малыми архитектурными формами.

Анализ статистических данных свидетельствует, что деятельность учреждения востребована, отвечает его целям, о чем свидетельствует ежегодное поступление учащихся для обучения, сведения, о движении которых приведены на рисунке 1.



Рисунок 1. – Движение воспитанников

В 2002 году в учреждении обучалось 100 детей, в 2003 году – 90, в 2004 году – 83, в 2005 году – 104, в 2006 году – 97, в 2007 году – 93, в 2008 году – 80, в 2009 году – 71, в 2010 году – 68, в 2011 году – 51, в 2012 году – 31. С 2005 года наблюдается снижение количества учащихся. На 01.03.2013 в учреждении проживал и обучался 21 подросток [5]. Как правило, большинство детей до помещения в спецучреждение вели маргинальный образ жизни – бродяжничали (с 2002 по 2005 год – 100% поступившего контингента, в 2006 году – 72%, в 2008 году – 76%, в 2009 году – 59%, в 2010 и 2011 годах – по 88%, в 2012 году – 80%), а также употребляли спиртные напитки (в 2002 году – 70% поступивших в учреждение учащихся, в 2003 году – 90%, в 2004 году – 58%, в 2005 году – 81%, в 2006 году – 72%, в 2007 году – 84%, в 2008 году – 38%, в 2009 году – 21%, в 2010 году – 29%, в 2011 году – 50%, в 2012 году – 20%) [5]. Уменьшение контингента учащихся обусловлено созданием в соседних регионах (Республика Алтай, Красноярский край) подобных учреждений (классов в имеющихся учреждениях) и, соответственно, помещением детей в «местные» учреждения, а также снижением количества судебных актов о помещении в специальное образовательное учреждение закрытого типа.

Вместе с тем статистические данные правоохранительных органов свидетельствуют о том, что в Алтайском крае количество детей, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности не снижается. Так, в 2002 году таких детей было 409, в 2003 году – 474, в 2004 году – 489, в 2005 году – 323, в 2006 году – 533, в 2007 году – 516, в 2008 году – 1040, в 2009 году – 884, в 2010 году – 903, в 2011 году – 898, в 2012 году – 902 [6].

На рисунке 2 представлено соотношение количества детей, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности с количеством детей, помещенных в учреждение.

Данные свидетельствуют, что только 24% несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности, помещены в спецучреждение

в 2002 году, в 2003 году – 18,9%, в 2004 году – 16,9%, в 2005 году – 32,2%, в 2006 году – 18,2%, в 2007 году – 18%, в 2008 году – 7,6%, в 2009 году – 8,4%, в 2010 году – 7,5%, в 2011 году – 5,6%, в 2012 году – 3,4% [5, 6]. Снижение количества учащихся в учреждении при очевидной потребности свидетельствует о том, что ресурс спецучреждения, рассчитанного на 120 мест, используется не в полном объеме.



Рисунок 2. – Соотношение количества лиц, совершивших общественно опасные деяния с количеством лиц, помещенных в учреждение

Вместе с тем следует отметить, что мы лишены убеждения о необходимости помещения в спецучреждение абсолютно всех детей-правонарушителей. Этот вопрос решается судом индивидуально и исключительно в интересах детей. Однако учитывая, что едва ли не большая часть несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности, воспитываются в семьях, где они лишены должного контроля, в пользу организации для этой специфичной группы подростков именно такой формы обучения свидетельствуют высказывания воспитанников. Приведем некоторые:

– «...здесь все изменилось – читать, писать и считать научился только в спецшколе; стал заниматься спортом (лыжи, баскетбол); приобрел навыки общения; учитель сначала меня «подталкивал» – я стал учиться; если бы не попал в эту школу – я бы не учился; дома такому не научат; желаю после окончания учебы (9 класса) остаться здесь; дома я точно учиться не стану, здесь ме-

ня в 7 разбудят, оденут, накормят, там нет – там я опять пойду воровать...» (учащийся 7 класса, до опроса находился в спецучреждении 5 лет, помещен в 11 лет – *прим. наше*);

– «...здесь лучше, т.к. там бы я не учился, дольше бы воровал и сел бы, мог бы и «забомжевать»; здесь дисциплина, поэтому лучше учиться; стал рисовать, выжигать и резать по дереву; математика пошла лучше, т.к. не прогуливаю...» (учащийся 8 класса, до опроса находился в спецучреждении 1 год – *прим. наше*);

– «...поведение изменилось в лучшую сторону, «косячить» стал меньше, воровать и прогуливать уроки нет возможности – здесь следят, дисциплина; понял, что придется учиться – за месяц привык; здесь 5 человек в классе, там 20, здесь индивидуально объясняют...» (учащийся 8 класса, до опроса находился в спецучреждении более года – *прим. наше*);

– «...раньше не знал английский и биологию, здесь стало интересно, т.к. стал понимать; здесь больше заняться нечем, поэтому приходится учиться; научился мыслить и анализировать; главное – создай себе режим и живи по режиму...» (учащийся 9 класса, до опроса находился в спецучреждении более года – *прим. наше*).

Всего несколько фраз позволяют судить об образовательных компетенциях, полученных детьми не в образовательных организациях по месту жительства, а в стенах спецучреждения. Это и знания по отдельным предметам школьного курса, и умение общаться, и навыки рационального использования своего времени с включением спортивных и творческих мероприятий, соответствующих интересам.

Таким образом, эта функция образования выполняется спецучреждением, однако социальным механизмом реализации права на образование охвачены не все нуждающиеся.

Функция образования – *активизация социальных перемещений* проявляется в создании условий для получения воспитания и, как следствие, достижения воспитанниками новых статусов. Перемещения осуществляются путем перевода в иное учреждение, формирования брачных установок личности и пр. В спецучреждении эти направления социальных перемещений объективно не обеспечиваются. Основным видом социальной мобильности является социальное перемещение от «индивида-правонарушителя» к «зако-

но послушному индивиду», поскольку включенностью в образовательный процесс достигается социализация личности и профилактика противоправного поведения.

В результате анализа данных о судьбе выпускников установлено, что основная масса вовлечена в образовательный процесс и продолжает обучение в учреждениях образования после окончания срока пребывания в спецучреждении и не совершает противоправных деяний (рис. 3).



Рисунок 3. – Доля выпускников, продолживших обучение

Так, из 57 выпускников 2002 года обучение продолжили 22 (48%), из 50 в 2003 и 2004 годах – 26 (52%), из 47 – в 2005 году – 27 (55,3%), из 40 в 2006 году – 19 (47,5%), из 40 в 2007 году – 20 (50%), из 50 в 2008 году – 47 (96%), из 30 – в 2009 году – 24 (80%), из 22 – в 2010 году – 18 (81%), из 34 в 2011 году – 29 (85%), из 28 в 2012 году – 23 (82%) [5].

Анализ выполнения этой функции образования свидетельствует, что в условиях спецучреждения она исполняется в специфическом виде – с 2008 года более 80% учащихся переведены из статуса «индивид-правонарушитель» в статус «законопослушный индивид», поскольку остаются включенными в образовательный процесс и после окончания срока пребывания в спецучреждении; на этот вид социальной мобильности ориентировано учреждение;

осуществление этой функции образования – успешно [2, с. 220-222].

Нами проанализировано осуществление образовательной организацией и иных функций образования. Однако даже на примере осуществления двух приведенных функций образования следует признать, что ресурс регионального специального образовательного учреждения закрытого типа необходим и достаточен для реализации права на образование несовершеннолетних, находящихся в условиях ограничения свободы. Вместе с тем в современных условиях этот ресурс востребован не в полном объеме, поскольку социальным механизмом реализации права на образование охвачены не все нуждающиеся.

Опыт организации образовательного процесса для приведенной нами специфичной группы детей следует обобщать и распространять на иные учреждения образования, поскольку процесс воспитания и социализации личности сложен и многообразен, а потому не стоит отказываться от опыта, сложившегося годами. Этот опыт особенно ценен, т.к. позволяет добиться субъективной потребности учиться у ребенка, который объективно принужден к этому силовым методом (судебным актом), а обязанности по обеспечению получения им основного общего образования осуществляют не родители либо иные законные представители, как гарантировано Конституцией России, а режимная служба спецучреждения.

Библиографический список

1. Зуйкова, Н.И. К характеристике социологического содержания понятия «реализация права на образование» / Н.И. Зуйкова // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2/2 (74). – С. 239-241.

2. Зуйкова, Н.И. О реализации некоторых функций образования в целях профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, находящихся в условиях ограничения свободы / Н.И. Зуйкова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции / под ред. Ю.В. Анохи-

на. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2018. – Ч. 2. – С. 220-222.

3. Зуйкова, Н.И. Социологический механизм реализации права на образование детей в условиях ограничения свободы / Н.И. Зуйкова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2 (62). – Т. 2. – С. 39-46.

4. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с.

5. Сведения о деятельности учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением: форма СУ-1, утверждена приказом Министерства образования России от 25.08.1998. № 2222.

6. Форма статистической отчетности «Несовершеннолетние», приложение к приказу Министра внутренних дел Российской Федерации № 57 от 30.01.2014.

Франчайзинг и стартап: плюсы и минусы

А.Е. Карамзина, А.К. Акимова

*STEM-центр
Россия, г. Барнаул*

Открытие своего бизнеса сегодня – задача под силу практически каждому. Существует несколько возможных форматов организации юридического лица, также доступны и разные возможности для стартапов. В результате часто возникает вопрос: купить франшизу или запустить стартап с нуля.

Изучая тему франчайзинга и открытия бизнеса с нуля в целом, можно сделать вывод о том, что предоставляемая информация в основном очень теоретична либо сводится к привычным догмам, например, при открытии бизнеса по франшизе предприниматель ограничен в инициативах. А тот опыт, который передается успешными, серийными предпринимателями, – очень обобщенный и частично оторван от насущных проблем стартапов и молодых предпринимателей.

После нескольких лет работы на рынке услуг дополнительного образования и имеющегося опыта открытия бизнеса по франши-

зе можно увидеть не только плюсы и минусы работы с франчайзингом, но и особенности этого типа стартапов, а также возможности получения дополнительной выгоды.

Обратимся к самому началу к тому моменту, когда появляются первые мысли о покупке франшизы. Тема изучается подробно и информация черпается из самых разнообразных источников, немаловажную роль в которых играет Интернет, ведь именно там, читая тематические форумы, можно увидеть живые обсуждения проблем, с которыми столкнулись предприниматели, решившие начать бизнес по франшизе. И в противовес форумам мы видим рекламу, которая обещает быструю окупаемость, стабильный ежемесячный доход и работающий бизнес-план.

Почему появляются такие диаметрально противоположные мнения? Дело в том, что бизнес может быть успешным и иметь развитую сеть франшиз, но не у каждого предпринимателя из тех, кто купил франшизу, этот бизнес будет развиваться по тому же сценарию. Всё зависит от самого предпринимателя. Именно поэтому перед покупкой франшизы нужно четко понимать, за что именно платятся деньги. Если речь идет об образовательной организации, это разработанная программа и методика преподавания, обучение по использованию этой методики на практике, маркетинговые материалы, бизнес-план.

Управляющая компания со своей стороны, как правило, выполняет эти условия. И уже от самих предпринимателей зависит, насколько они в своей деятельности будут соответствовать этому бизнес-плану, насколько у них хватит ресурсов, желания и энергии на то, чтобы работать и достигать поставленных целей.

Стартап, открытый по франшизе – это такой же бизнес, часть начальной работы в котором сделали за предпринимателя, и за эту часть он платит. Основной пласт работы, качество оказываемых услуг, продвижение собственного бизнеса в любом случае ложится на плечи предпринимателя. Поэтому ошибка думать, что приобретаемая франшизу, предприниматель приобретает готовый бизнес, это модель успешно действующего бизнеса. Поэтому кто-то видит в работе по франшизе больше плюсов, а кто-то концентрируется на минусах и не понимает, как превратить их в возможности.

Итак, на какие особенности франшизы стоит обратить внимание начинающим предпринимателям. Основную проблему принято видеть в затратах. Первоначальный (паушальный) взнос и ежемесячные отчисления (роялти) – то, что считают главным недостатком, говоря о том, что денег на покупку уйдет больше, чем на самостоятельное открытие бизнеса. Размер отчислений, как правило, устанавливается в размере 3-5% от оборота, но не менее какой-то определенной суммы. То есть чем больше оборот, тем больше придется заплатить роялти. Но это та особенность, с которой можно и нужно работать. В рамках образовательной организации может вестись активная работа над проектом, могут появляться новые наработки, новые проекты, позволяющие расширять программу и внедрять новые направления, поэтому взаимодействие с управляющей компанией может строиться на основе обмена продуктами интеллектуальной собственности.

Еще один момент, на который стоит обратить внимание – это условия, на которых будет строиться работа с управляющей организацией. Речь идет о договоре, в котором четко регламентируются условия сотрудничества. Условия предполагают определенный формат использования брендбука, подбора персонала, формата проведения занятий, невозможности использования бренда после расторжения договора и т.д. И, конечно, все эти особенности нужно знать до момента оплаты паушального взноса, понимать, где могут возникнуть дополнительные сложности и как с их учетом строить работу и дальнейшее взаимодействие с франчайзером.

Особое внимание стоит уделить процессу согласования. Насколько вы как предприниматель будете свободны в принятии решений об организации, сможете ли внедрять свои разработки в программу, сможете ли развивать дополнительные направления под этим брендом и вводить новые пути монетизации. Каждый ли шаг в этом направлении нужно согласовывать с управляющей организацией.

Обратите внимание на процесс контроля. В начале деятельности STEM-центр находился под пристальным наблюдением управляющей организации, которая интересовалась всем, начиная от того, какой офис и в каком районе выбран, и заканчивая теми знаниями и образованием, которые имеет нанятый персонал. Дава-

лись консультации по размещению информации о компании, о подборе персонала, было проведено обучение и руководителей и преподавателей. Постепенно, когда был наработан некоторый опыт, объем контроля сократился до минимума, уровень самостоятельности сейчас практически не ограничен для организации. Контроль от управляющей организации сводится к отчетам руководителей франшиз, где подаются статистические сведения по работе, а также к периодическому тестированию преподавателей.

Важно понимать, что территориальное расположение управляющей организации относительно франчайзи может быть различным. В случае STEM-центра управляющая компания находится в другой стране и имеет статус образовательной организации, при этом не имея лицензии, но получая очень мощную поддержку на уровне государства. Это важная особенность, которую по незнанию можно упустить. Ведь если обратиться к поиску в Интернете, то по запросу «франшиза образовательной организации», как правило, выпадает реклама кружков по ментальной арифметике, робототехнике, школ скорочтения, лингвистических клубов, которые не являются образовательными организациями и работают в формате клубной кружковой деятельности.

Если франчайзер находится в другой стране, значит, и деятельность строится вокруг других законов. Это приводит к тому, что предприниматель получает неподходящие договоры, основанные на законодательстве другой страны, анализ совершенно другого рынка, соответственно, и методы, и средства продвижения будут использоваться другие. Кроме того, в случае STEM-центра часть программы, которая входила в приобретаемый пакет, вынужденно не используется, потому что идет вразрез с законодательством РФ (опыты с порохом, например).

Помимо программы и законодательной базы может возникнуть проблема расчета бюджета на запуск. Управляющая организация предоставляет все расчеты и даже некоторых поставщиков, однако расчеты строятся на основании цен того региона, в котором находится франчайзер, и могут существенно отличаться от цен вашего региона. Это скажется на всём, начиная от затрат на аренду и заканчивая зарплатами педагогам. Соответственно, и персона-

чальные затраты, и график расходов, и сроки окупаемости могут значительно изменяться.

И тут нужно понимать, что важно для бизнеса, даже когда речь идет о бизнесе в сфере образования. Важна прибыль, масштабируемость, сотрудники, если речь идет о бизнесе в социальной сфере, то важно и качество жизни клиента. Именно эти задачи и решает бизнес. Но что важно для бизнеса на этапе старта? Важна скорость. Быстрый старт – это то, на что может рассчитывать предприниматель, приобретая франшизу.

В случае с практически любым бизнесом скорость его открытия зачастую прямо пропорциональна стоимости. То есть чем дольше процесс запуска, тем дороже он обходится. В случае запуска по франшизе возникает потенциал для экономии средств, даже несмотря на паушальный взнос и роялти. Процесс открытия выглядит следующим образом: подписывается договор с франчайзером, оплачивается паушальный взнос, предпринимателю отправляются маркетинговые и бренд материалы, программа, организуется обучение руководителя и сотрудников, отправляется список всего необходимого для запуска работы. И начинается работа.

Как правило, достаточно одного или двух месяцев для того, чтобы начать работать в бизнесе, открытому по франшизе. При этом стоит обратить внимание, что предприниматель для запуска работы получает пакет с информацией и брендowymi материалами, в этот момент уже нужно понимать, насколько серьезная происходит экономии времени. Кроме того, состав пакета стоит намного дороже, если предпринимать шаги по его наработке самостоятельно. Ведь разработка бренда, маркетинговые материалы, программа, обучение персонала, документы обойдутся предпринимателю намного дороже, чем стоимость паушального взноса.

В настоящее время существует огромное количество возможностей по открытию франшизы в любой сфере деятельности. Для предпринимателя это значит, что сейчас по франшизе он работает не над чужой идеей, а ищет ту франшизу, которая реализует его идею. Предприниматель сегодня имеет возможность искать ту франшизу, которая находит у него отклик, и ту управляющую организацию, которая соответствует его представлениям о правиль-

ном ведении бизнеса. Речь идет о возможности выбирать франшизу, а не подстраиваться.

Большим плюсом франшизы можно считать целую сеть партнеров, т.е. таких же предпринимателей, которые работают с той же управляющей организацией. Это на самом деле партнеры, которые ставят перед собой те же цели, решают те же задачи, а значит, они открыты новым идеям и готовы делиться своими наработками. Это тот момент, когда «одна голова хорошо, а две лучше». Партнёры работают независимо друг от друга, но помогают друг другу расширять услуги и развивать компанию. В этом помогает и сама управляющая организация, подготавливая новые рекламные материалы и оказывая информационную поддержку.

С помощью франшизы даже самый молодой и неопытный предприниматель может избежать большого количества ошибок и получить готовую бизнес-модель. STEM-центр, в свою очередь, может дать несколько рекомендаций, главная из которых – не боятся франшизы. Искать франшизу с универсальным названием. Например, STEM-центр – название, которое может быть использовано даже после расторжения договора с франчайзером, но в этом случае у компании должен произойти ребрендинг. Проверяйте границы контроля управляющей организации, потому что любые ограничения – это ваша недополученная прибыль.

Открывая бизнес по франшизе, нужно учитывать, что всегда будут плюсы и минусы, некоторые из которых можно обратить в плюсы, всегда будут встречаться подводные камни, которые вы не учли и не предусмотрели, но у такого формата старта есть и значительные достоинства, которые могут привести ваш бизнес к успеху.

К вопросу о содержании категории «цифровые навыки» в современной российской школе

А.А. Короткова, И.А. Панарин

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

Мы живем в эпоху фундаментальных социальных изменений, связанную с постоянно ускоряющимся распространением цифровых технологий во всех сферах социальной практики, «времени как великих возможностей, так и потенциальных опасностей» [1, с. 14].

С тех пор как Клаус Шваб в своей работе «Четвертая промышленная революция» обозначил вектор развития мирового общества, было предпринято несколько попыток серьезного осмысления будущего.

Среди наиболее знаковых событий необходимо отметить Давосский форум 2016 года, когда сущность и содержание понятия «Четвертая промышленная революция» стали обсуждаться широкой аудиторией, состоящей не только из ученых, но и представителей мировой бизнес-элиты и государственных деятелей.

Правительство России в 2017 году разработало программу «Цифровая экономика Российской Федерации», в соответствии с которой система образования должна как одной из наиболее значимых своих задач видеть подготовку грамотных пользователей информационными технологиями, обладающих необходимыми компетенциями [2].

Проблема обучения цифровых навыков была поднята на III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», где корпоративный университет Сбербанк представил аналитический отчет «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики» [3]. Таким образом, основные идеи и тенденции изменений были обозначены и сегодня должны получить свое развитие в реальной практике.

Однако возникает ряд вопросов о готовности нашей системы образования к реальному обучению цифровым навыкам:

- Каким образом понимается содержание категории «цифровые навыки» в учительской среде?

- Обладают ли сами учителя «цифровыми навыками», которые должны передать ученикам? И если да, то в какой степени?

- Готова ли инфраструктура школы, причем любой, в том числе и провинциальной, к необходимости формирования обозначенных компетенций?

На первый взгляд, цифровизация системы образования ограничивается созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота, созданием электронных дневников и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Как правило, во всех аналитических отчетах и статьях, посвященных данной проблематике, основной фокус делается на развитии инфраструктуры и обеспеченности образовательных учреждений информационными технологиями, что, безусловно, является необходимым, но отнюдь не достаточным условием вхождения школы в процессы цифровизации [3, 4].

Формирование «цифровых навыков» необходимо связывать с понятием «цифровая грамотность», которое было предложено Полом Гилстером в 1997 году [5]. Он определил цифровую грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников. Позже определение было конкретизировано Алланом Мартином, который под цифровой грамотностью понимал осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций [6].

Опираясь на данные определения, мы в рамках своего исследования поставили себе целью выяснить содержание категории «цифровые навыки», причем не то, которое предлагается учеными и исследователями, а то, как ее трактуют сами учителя. На сего-

дняшний день именно они оказываются в роли экспертного сообщества, призванного подготовить подрастающее поколение к будущему.

Таким образом, были выделены следующие содержательные составляющие цифровых навыков:

- понимание культурного контекста интернет-среды;
- умение осуществлять коммуникацию в онлайн-сообществах;
- умение создавать и распространять контент;
- навыки использования цифровых технологий для саморазвития;
- понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации;
- понимание устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа;
- формирование безопасного поведения в социальных сетях.

Экспертному учительскому сообществу Алтайского края было предложено ответить на вопросы: «Есть ли предметы в вашей школе, которые формируют перечисленные выше цифровые навыки учеников? В рамках каких конкретно предметов происходит формирование каждого навыка?» Выборочная совокупность экспертов составила 102 человека из 12 районов края. В число экспертов были включены директора и заместители директоров школ, учителя, составляющие кадровый резерв Министерства образования Алтайского края. Исследование проводилось посредством электронной рассылки.

Из перечня цифровых навыков экспертное сообщество особенно выделило «понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации». Так, 94% опрошенных ответили, что данный навык формируется в рамках школьного предмета «Информатика». Необходимость «формирования безопасного поведения в социальных сетях» также очевидна учителям: 89% опрошенных ответили, что целенаправленно работают над его развитием в рамках внеучебной деятельности и на уроках информатики. Вероятно, тема безопасности актуализирована в современной школе, а Интернет представляется крайне опасной «средой обитания». Необходимость формирования данного навыка не вызывает у экс-

пертов дополнительных вопросов, задачи его формирования очевидна. Также 47% опрошенных учителей считают, что школьники учатся создавать и распространять контент на уроках информатики.

Однако ряд навыков не был выбран ни разу ни одним экспертом. Это, прежде всего, «понимание устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа», а также «использования цифровых технологий для саморазвития». Учителя не понимают, как и когда в рамках образовательного процесса они должны познакомить школьников с особенностями «социальных медиа» и какой потенциал для саморазвития может содержаться в сети Интернет. Последнее крайне удивительно, ведь современные образовательные платформы предоставляют огромное количество возможностей для саморазвития. Однако мало сказать школьникам, что в Интернете можно не только играть, необходимо научить их пользоваться развивающими и образовательными порталами, рассказать об их возможностях. Сейчас данная задача не представляется актуальной учительскому сообществу. Навык, связанный с «пониманием культурного контекста интернет-среды», видят как значимый для современных школьников лишь 16% опрошенных. С их точки зрения он развивается в рамках предметов «Литература», «Обществознание», «Информатика», а 84% не считают, что данный цифровой навык развивается у обучающихся в их школе посредством какого-либо предмета.

Умение осуществлять коммуникацию в онлайн-сообществах лишь 3% экспертов считают необходимым для развития коммуникативных компетенций учеников и их успешного будущего, однако они затрудняются с предметами, в рамках которых ему может быть уделено учебное время. Единичные ответы свидетельствуют о возможности его развития на уроках литературы и обществознания.

Подводя итоги, необходимо отметить, что на данный момент учителя не могут в полной мере способствовать развитию цифровых навыков школьников, так как не понимают, что и в какой степени они должны формировать. Нет четкого перечня цифровых навыков, которые имели бы описание, критерии и методические рекомендации по их развитию в рамках самых разных школьных

предметов. Традиционно считается, что если в школьной программе есть предмет «Информатика», то формирование цифровых навыков происходит автоматически. При ближайшем рассмотрении становится ясно, что цифровые навыки – это сквозные компетенции, формирование которых должно происходить в самом широком перечне школьных предметов, как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности. Интересно, что наиболее значимыми для их развития экспертное учительское сообщество называет дисциплины гуманитарного профиля – литературу и обществознание, что, безусловно, должно привести к изменению методик преподавания, расширению дидактических единиц в рамках этих предметов.

Формирование цифровых навыков должно начинаться с обучения самих учителей, развития их цифровых навыков и наполнения содержанием процесса «цифровизации образования», только в этом случае современная школа сможет выполнить возложенную на нее миссию.

Библиографический список

1. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва: Эксмо, 2016. – 138 с.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 32. – Ст. 5138.
3. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки» / В.С. Каткало, Д.Л. Волков [и др.]. – Москва: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 122 с.
4. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
5. Gilster, P. Digital Literacy / P. Gilster, – N.Y.: Wiley Computer Publishing, 1997.
6. Martin A., Madigan D. (Eds.). Digital literacies for learning. – L.: Facet, 2006.

Сетевое взаимодействие образовательных и других организаций как ресурс формирования исследовательской деятельности обучающихся

А.А. Лопарева

*МБОУ «Лицей № 2»,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
Россия, г. Барнаул*

Сейчас, в наше сложное время, образование претерпевает ряд изменений, которые происходят на всех ступенях, начиная с начальной и заканчивая высшей школой. Модернизация образования, переход на новые государственные образовательные стандарты – все ведет к тому, что необходимо пересматривать сами процессы обучения и воспитания, в корне менять подходы к ним. Существует и разрабатывается вновь огромное количество теорий, технологий, методик, которые призывают педагогов к тому, чтобы стать грамотными, компетентными проводниками в этих основных процессах образования.

Необходимость исследования процесса обучения в целом и формирования исследовательской деятельности в частности возникла не сегодня. Молодое поколение почти перестало интересоваться наукой, выполнять какие-либо исследования или изыскания, мало читают, мало интеллектуально развиваются. Необходимо возвращать эти процессы в образовательную среду, и если это будет происходить через взаимодействие сети различных организаций, образовательных и других, например Православной церкви, то обучающиеся быстрее осознают необходимость такой деятельности, и появится живой интерес к науке и всему происходящему вокруг.

В XXI веке многим ученым стало понятно, что прогресс человечества не может осуществляться без программы сохранения интеллектуального генофонда наций и народов. Это проблема не только российская, но и международная, что отражено в «Конвенции о правах ребенка», принятой в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН: «...государства – участники признают права ребенка на образование, поощряют различные формы образования, на-

правленные на гармоничное развитие личности, умственных и физических способностей в их полном объеме» [1].

С точки зрения Ш.А. Амонишвили, И.Д. Демаковой, А.В. Гаврилина, А. Маслоу, Е.А. Ямбурга, гуманистический подход подразумевает развитие и становление отношений, взаимное уважение обучающихся и педагогов, основанное на альтруизме и соблюдении субъектных прав, формировании чувства собственного достоинства и развития личного потенциала одаренных детей, на сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья. Реализация данного подхода предоставляет талантливым обучающимся право на выбор индивидуального пути развития.

По мнению Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Б.С. Блума, Н.Б. Волович, Н.Ж. Гронлунд, Дж.Б. Кэрролл, О.Б. Лашновой, В.С. Рабунского, Г.К. Селевко, Е.Н. Степанова, И. Унт, индивидуальный и дифференцированный подходы рассматривают человека с позиции индивида с его особенностями и неповторимыми качествами.

Развитие одаренности и исследовательской деятельности будет осуществляться, в том числе благодаря взаимодействию «преподаватель (ученый) – учитель», «учитель – ученик», «ученый – ученик», «учитель – ученик – родитель», которое будет сопровождаться неким методологическим целостным компонентом. По мнению ученых, совокупность методов будет относительно целостной, если в нее будут входить, по крайней мере, три группы методов: методы организации и самоорганизации; учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля эффективности обучения.

Существует и разрабатывается вновь огромное количество теорий, технологий, методик, которые призывают педагогов к тому, чтобы стать грамотными, компетентными проводниками в этих основных процессах образования и что очень важно на данный момент, помощь и создание условий в развитии одаренности ребенка, его исследовательской деятельности. Актуальный заказ общества к образованию – творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовывать свои индивидуальные запросы и решать проблемы общества, а это предполагает построение такового образовательного пространства, где ученик сможет реализоваться, самооп-

ределиться, найти себя в деле и пережить в школе «ситуацию успеха», решая учебные и внеучебные проблемы. Задачей средней общеобразовательной школы в этой связи становится создание образовательного пространства, обеспечивающего опыт ценностного самоопределения личности в продвижении по информационно-коммуникационным траекториям; создание условий для формирования исследовательской деятельности обучающихся; создание условий для формирования дальнейшего образовательного маршрута. Необходимость решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в жизненном пространстве вызвана риском утраты собственной идентичности, потери ценностей, являющихся гарантом такой идентичности, а именно: самостоятельного выбора профессии, не связанного с личными амбициями родителей, ценности родной культуры, родного языка, Отечества. Важность проведения исследований в вопросе формирования исследовательских качеств, феномена ценностного самоопределения объясняется также тем, что именно в школьном возрасте закладывается «аксиологическое ядро личности» (Н.Е. Буланкина, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, Е.А. Ямбург). И важным в этот момент является то, что «социальная детерминация деятельности педагога должна проявляться прежде всего в том, что основным ее содержанием является организация деятельности Другого...» [2]. Это деятельность многих: преподавателей школ, вузов, техникумов, училищ, родителей и в целом социума – тех кто должен сопровождать становление индивидуальности, развития ее исследовательской деятельности, творческих качеств, определения и становления своего «Я» в данный момент и в будущем.

Выявленные вопросы и противоречия показывают имеющуюся в этом направлении проблему: каковы содержание, средства, методы психолого-педагогического сопровождения, способные содействовать формированию исследовательской деятельности обучающихся, в том числе их исследовательских качеств и творческих способностей через реализацию сетевого взаимодействия отделения Малой академии наук «Интеллект будущего» с образовательными и другими организациями.

Базовыми в понимании развития исследовательских качеств у одаренных обучающихся явились идеи Г. Айзенка, И.М. Амосо-

вой, Ю.Д. Бабаевой, Ю.В. Сенько, В.В. Барулиной, З.Н. Бекетовой, Ю.Н. Белехова и других ученых. Известные исследования в этой области проводились с целью отбора способных детей и создания для них особых условий, дающих возможность дальнейшего развития в специализированных классах, в научных объединениях учащихся (НОУ), в школах со специальным уклоном и др.

Многие исследователи (Ю.Н. Белехов, В.С. Библер, Д.Б. Богоявленская, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, С.И. Гильманшина и др.) связывают проявление и развитие исследовательских качеств личности, одаренности в том или ином проявлении с отдельными условиями культурно-образовательной среды. Особенно в данный момент, когда «...кризисная ситуация... вызывает упадок духовности, в связи с этим эстетическое воспитание и художественное образование подрастающего поколения с учетом национальной культуры и традиций приобретает особую значимость. В художественной культуре, изобразительном искусстве сконцентрированы непреходящие ценности человечества, родного края, опыт поколения и отношение к окружающему миру» (Т.В. Юсупхаджиева). Педагогам важно понимать, что процесс образования должен быть многогранен, и для этого необходимо взаимодействие различных, не только образовательных, но и других организаций.

Ю.Н. Белехов выявляет значимость, необходимость инвариантных условий организации работы с интеллектуально одаренными учащимися – комплекс психолого-педагогических условий и предполагаемого результата с обогащенным содержанием образования. Обогащенный содержание образования может стать через внедрение новых форм и методов работы с обучающимися во взаимодействии с различными организациями.

По мнению В.В. Барулина, творчество и интеллект не существуют в отрыве друг от друга. Доказано значение для творчества таких качеств, как умственная самостоятельность, смелость мысли, готовность к волевому напряжению, направленность личности на творчество, которые могут ярко обнаруживаться в годы возрастного созревания, что должно учитываться при диагностике одаренности. При этом креативность не является синонимом высокого уровня интеллекта. Оценка интеллекта традиционными методами

не позволяет объективно диагностировать развитие творческих возможностей. Креативность означает особый склад ума, особое качество умственных процессов.

Приоритет академической одаренности и развитию исследовательских качеств отдают западные психологи В. Майкл, К. Теллор, В. Кларк, Г. Айзенк и другие, выделяя их как особую склонность в какой-то области научного знания. Они определяют основные направления в осмыслении одаренности как однофакторного явления к раскрытию структуры одаренности; переход от ограничения одаренности в интеллектуальной области к другим видам одаренности: творческой, лидерской, художественной и т.д. Все это ученые связывают с тем, что в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Л.С. Выготский считал, что «... воспитание ненормальных, калек и талантов издавна считается экстерриториальным в педагогике» [3]. Таким образом, в науке созданы предпосылки для решения проблемы формирования педагогических условий для развития одаренности, исследовательских качеств и творческих способностей обучающихся, и сетевое взаимодействие школ с другими образовательными и общественными организациями может стать одним из факторов, повышающих эффективность в данном направлении. Но особенности этих процессов в учебных заведениях не изучены. Актуальность и практическая значимость сетевого взаимодействия образовательных и других сторонних организаций как ресурса формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся неоспорима, и в этом направлении работают педагоги лица.

Сетевое взаимодействие, по нашему мнению, будет способствовать эффективности формирования исследовательской деятельности обучающихся, если:

- актуализируется аксиологический аспект содержания образования;
- будут использоваться инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
- в образовательном процессе будет предусмотрено приобретение лицеистами опыта успешной личностно- и социально-значи-

мой деятельности, связанной с выбором индивидуальной образовательной траектории;

– осуществится налаживание позитивного сотрудничества отделения Малой академии наук «Интеллект будущего» «Зеленый пилигрим» с вузами, ППО, ДООУ и другими организациями, необходимыми для формирования исследовательской деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия;

– будет применено портфолио как средство фиксации личных достижений обучающихся;

– произойдет включение в практику инновационной деятельности Алтайского края через проект «Сетевое взаимодействие ОУ».

Данный вид деятельности позволяет осуществить следующие задачи:

– выполнить анализ и выявить подходы в вопросах формирования исследовательской деятельности обучающихся;

– выявить условия, необходимые для формирования исследовательской деятельности обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие;

– создать и внедрить модель сетевого взаимодействия отделения МАН с образовательными учреждениями, вузами, профессиональными техникумами, училищами и другими организациями, необходимыми для формирования исследовательской деятельности;

– разработать методическое сопровождение для формирования исследовательской деятельности обучающихся через программы внеурочной деятельности, программы учебных курсов и других мероприятий, где рассматривается сетевое взаимодействие лицез и других организаций;

– разработать критерии и диагностический инструментарий для оценки эффективности предложенной модели;

– подготовить методические рекомендации по созданию педагогических условий для формирования исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии.

В работе по данному направлению могут использоваться следующие методы: изучение нормативных документов, анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы, обобщение передового педагогического опыта, моде-

лирование, тестирование, анкетирование, метод проблемных ситуаций, метод экспертных оценок и самооценок, контент-анализ, исследовательская и проектная деятельность и др.

Теоретико-методологическую основу данного вопроса составляют:

– положения теории личности с точки зрения субъектных прав (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ш.А. Амоншвили, И.Д. Демакова, А.В. Гаврилин, А. Маслоу, Е.А. Ямбург);

– особенности индивидуального и дифференцированного подхода в образовании (Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Б.С. Блума, Н.Б. Волович, Н.Ж. Гронлунд, Дж.Б. Кэрролл, О.Б. Лашновой, В.С. Рабунского, Г.К. Селевко, Е.Н. Степанова, И. Унт);

– исследования в области использования современных средств и новых образовательных технологий (В.К. Дьяченко, М.В. Кларин, В.Л. Кокшаров, В.В. Томин, А.В. Федоров, Г.П. Щедровицкий);

– аксиологический подход (Н.А. Асташовой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева);

– развитие одаренности и системностный подход (Ю.К. Бабанский, А.М. Воронин, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Ф. Талызина);

– иницирующий и деятельностный подход (В.А. Кульневич, О.Н. Филогенова, Л.Л. Шевченко, Н.Е. Щуркова, Н.Б. Шумакова, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова);

– сетевое взаимодействие в образовательном процессе (Ю.П. Болтышев, В.С. Кучинский, А.А. Овчинников, Г.Ф. Петров, А.А. Чепцов, Б.И. Черкасов).

Теоретическими источниками, необходимыми по данному направлению работы, являются работы К.А. Абульхановой-Славской, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, А.П. Веховой, М.Р. Гинзбурга, А.Я. Журкиной, Н.Д. Зотова, А.Н. Кузибецкого, Т.В. Машаровой, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, определивших сущность, содержание и структуру феномена самоопределения; В.И. Андреева, С.М. Каргопольцева, В.Г. Рындак, исследующих гуманистические основы творческого развития личности.

Работы зарубежных ученых, которые уделили внимание проблемам самоопределения, выбора, мотивации, жизненных перспектив человека, – М. Майер, А. Маслоу, К. Роджерс, Н. Смелзер, Р. Штайнер; культуре и развитию одаренности – W.H. Goodenough, C. Kramsh, M.V. Lustig, S.J. Savignon, R. Williams.

В последние годы отечественными и зарубежными исследователями опубликован целый ряд работ, посвященных проблемам организации сетевого взаимодействия различных организаций. Особо следует выделить труды таких ученых, как А.Л. Гапоненко, Т.М. Орлова, Э.И. Скоблева, Р.В. Приходько, С.В. Ткаченко и другие, в которых рассмотрены общие проблемы организации сетевого взаимодействия.

Научная новизна опыта заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятия «сетевое взаимодействие между образовательными и другими организациями, как ресурс, необходимый для осуществления поставленных задач в формировании исследовательской деятельности обучающихся», представляющего собой процесс и результат выбора дальнейшего образовательного маршрута, самоопределения и социализации.

2. Уточнено содержание понятия «сетевое взаимодействие образовательных организаций».

3. Раскрыты структурно-функциональные компоненты повышения эффективности процесса формирования исследовательской деятельности через сетевое взаимодействие:

– интерес к исследовательской и творческой деятельности, конструирование индивидуальных ценностей в процессе общения с педагогами, преподавателями других образовательных организаций;

– определение образовательного маршрута для достижения жизненных целей, получение реальных результатов исследовательской деятельности, социализация и успешное продвижение по дальнейшему конкретно избранному образовательному маршруту.

4. Разработана модель, создающая условия для формирования исследовательской деятельности обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций для достижения более высоких показателей одаренных обучающихся. Она включает следующие блоки:

- теоретический (цель, задачи, принципы, педагогические условия, формы);
- диагностический (методы диагностики, критерии, уровни);
- результативный (компоненты, функции и этапы формирования исследовательской деятельности через сетевое взаимодействие).

Теоретическая значимость опыта заключается в том, что его результаты расширяют научно-педагогические представления о теории и практике повышения эффективности процесса формирования условий для развития одаренности и формирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, через сетевое взаимодействие различных образовательных и других сторонних организаций, открывают новые возможности конструирования содержания образования на основе аксиологического подхода.

Практическая значимость опыта определяется:

- созданием и апробацией курсов внеурочной деятельности и программ к ним: «Земля – наш дом», «Флористика», «Интеллект будущего», «Экспедиции по Святым местам Алтайского края», «Святые места Алтайского края», «Парикмахер», «Основы медицинских знаний» и др.;

- созданием программы «Работа с одаренными обучающимися в отделении Малой академии наук «Интеллект будущего», «Зеленый пилигрим» по городу Барнаулу»;

- подготовкой методических рекомендаций по созданию педагогических условий для формирования исследовательской деятельности обучающихся, через сетевое взаимодействие для педагогов средней школы;

- разработкой программ внеурочных и учебных курсов в сетевом взаимодействии с вузами и другими организациями на договорной основе, с использованием ресурсов данных организаций.

Результаты деятельности и продукты отделения МАН и педагогов – членов МАН используются учителями, преподавателями, студентами в деятельности своих образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации работников образования. Материалы деятельности отделения Малой академии наук «Интеллект будущего» «Зеленый пилигрим» выставлены на сайтах АК ИПКРО, АКДЭЦ, Малой академии наук «Интеллект будущего»

в городе Обнинске, на сайте МБОУ «Лицей № 2», как экспонат Международной выставки «METHODIGE». Работа отделения МАН периодически освещается в СМИ и имеет положительные отзывы родительской и педагогической общественности.

Положения раскрывающие суть деятельности отделения МАН «Интеллект будущего»:

1. Педагогическими условиями формирования исследовательской деятельности являются:

- актуализация аксиологического аспекта содержания образования;

- использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- приобретение обучающимися опыта успешной личностно и социально-значимой деятельности, связанной с выбором индивидуальной позиции, дальнейшего образовательного маршрута самоопределения, социализации.

2. Актуализация аксиологического аспекта содержания образования связана с познанием обучающимися основ исследовательской деятельности, с утверждением собственных позиций, с самоопределением и социализацией, последовательным присвоением общечеловеческих ценностей, осознанием и признанием норм и традиций социума. В результате формируется осознанная способность личности выступать в роли организатора своего будущего самоопределения.

3. Использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (проектных, исследовательских, коммуникативного обучения, сотрудничества, творческих мастерских, коллективного взаимодействия, «Портфолио» педагогов и учащихся, Internet, CD-диски, медиа-программы, виртуальные экскурсии), расширяет информационное поле обучающихся, способствует повышению интереса к проектной и исследовательской деятельности, развитию готовности к взаимодействию со всеми, кто необходим для достижения поставленной цели.

4. Приобретение обучающимися опыта успешной личностно и социально-значимой деятельности, связанной с выбором индивидуальной траектории (благотворительные и экологические акции, фестивали науки и культуры, акции поддержки и протеста, научно-

практические конференции) приводит к осознанию важности принимаемых усилий в достижении определенных результатов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия лицеев с представителями других организаций.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на современные достижения психолого-педагогической науки; междисциплинарным подходом; выбором научных методов деятельности, адекватных ей целей и задач; репрезентативностью эмпирического материала; диагностикой уровня сформированности исследовательской деятельности и эффективности процесса образования через сетевое взаимодействие.

Апробация, внедрение и распространение результатов деятельности осуществлялись на Международных (Барнаул, 2016; Чебоксары, 2015; Дюссельдорф (Германия), 2015; Карловы Вары (Чехия), 2017); Всероссийских (Обнинск, 2014-2018; Москва, 2011); региональных, краевых и городских (Барнаул, 2013-2018) научно-практических конференциях. Представлялся опыт, а также материалы деятельности отделения МАН на Международном слете учителей в городе Сочи в 2015 г., на научно-практической педагогической конференции в городе Бийске в 2016 г., в Байкальской педагогической школе и в г. Обнинске в 2018 г. Материалы внедрялись автором в процессе педагогической деятельности в МБОУ «Лицей № 2» г. Барнаула, в Алтайском государственном университете, в Алтайском государственном техническом университете им. Ползунова, в Алтайском государственном педагогическом университете, в Алтайском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (АКИПКРО). Были представлены на различных профессиональных конкурсах всех уровней и получили дипломы победителя, призера и лауреата таковых. Наивысшими достижениями автора являются победы в конкурсе ПНПО-2016 г. (денежная премия – 200 тыс. руб.) и краевом конкурсе лучших работников образования (денежная премия – 50 тыс. руб.).

В 2016 г. пакет документов, представленный автором на Международный конкурс «Надежда планеты» (г. Новосибирск), а также на Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим...» получил золотые медали и в июне 2016 г. материал был представлен

на очном этапе данного конкурса, на педагогическом форуме в городе Бийске. В 2017 и 2018 гг. комплекты материалов получают золотые медали в Международной выставке «METHODIGE». Результаты и основные достижения данного опыта обсуждались на международных (Сочи, 2015, 2016) и всероссийских (Байкал, 2018; Обнинск, 2010, 2015; 2018; Москва, 2011) практических семинарах учителей. Основные материалы по данному виду деятельности содержатся в 42 опубликованных работах автора.

Личный вклад автора статьи в рамках данного опыта состоит в осуществлении научно-теоретического анализа деятельности отделения МАН «Интеллект будущего» и уточнении понятия «Формирование исследовательской деятельности обучающихся через сетевое взаимодействие образовательных и других организаций». Выявление сущностных характеристик процесса сетевого взаимодействия, организация и проведение различных мероприятий в рамках деятельности отделения МАН «Интеллект будущего», систематизация данных, полученных в ходе исследовательской и проектной деятельности учащихся, диссеминация опыта на всех уровнях. Все это позволило представить материал о данном опыте на конкурс-отбор в Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края и по его итогам произошло включение опыта в данную структуру уже во второй раз.

Библиографический список

1. Шамова, Т.И. Постановка целей и планирование учебного процесса / Т.И. Шамова, Н.Л. Галеева // Биология в школе. – 2004. – № 4. – С. 29-34.
2. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах / Ю.В. Сенько. – Москва: Дрофа, 2009. – 270 с.
3. Выготский, Л.С. О психологических системах: собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 1. – Москва: Педагогика, 1982. – 488 с.
4. Сурин, Ю.В. Проблемные опыты при углубленном изучении химии / Ю.В. Сурин, Р.М. Голубева, А.М. Дубровская // Химия в школе. – 1994. – № 2. – С. 61-62.
5. Зазнобина, Л.С. Обучение целенаправленному наблюдению / Л.С. Зазнобина // Химия в школе. – 1994. – № 3. – С. 65-67.

6. Нинбург, Е.А. Выполнение и оформление исследовательской работы / Е.А. Нинбург. – Ленинград: ЛГДТЮ, 1991.

7. Ларионова, П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности / П.И. Ларионова // Одаренный ребенок. – 2005. – № 6. – С. 27-30.

8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1977. – 257 с.

9. Заворин, В.В. Интеллект будущего / В.В. Заворин, Н.С. Шилова, С.П. Смолин // Материалы 1 научно-практической конференции обучающихся Новоильинского района. – Новокузнецк: РИО ИПК, 2006. – 100 с.

10. Юсупхаджиева, Т.В. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как условие развития ценностного отношения к миру / Т.В. Юсупхаджиева, З.А. Магомеддибировой // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 1. – С. 58-61.

11. Юсупхаджиева, Т.В. Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к изобразительной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Юсупхаджиева. – Махачкала, 2011. – 23 с.

12. Айзенк, Г. Интеллект: новый взгляд / Г. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 125-129.

13. Белехов, Ю.Н. Инвариантные условия организации эффективной работы с интеллектуально-одаренными детьми в образовательном округе / Ю.Н. Белехов // Одаренный ребенок. – 2004. – № 3. – С. 80-89.

Роль и значение органов образования как составляющей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в противодействии подросткового суицида

Н.Н. Макеев

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

Современный мир – это мир стремительных изменений. Динамичность, непредсказуемость, информационная насыщенность, появление новых технологий, не только открывающих широкий спектр возможностей для развития и самореализации, но создающих новые риски, – все это меняет специфику социальной ситуации развития современного детства. Одновременно с этим обозначились и новые вызовы.

К примеру, регулярно появляются новые формы девиантного и противоправного поведения, перенесенного в плоскость виртуального пространства. В настоящее время в связи с развитием современных технологий все большее количество детей получили возможность выхода в сеть Интернет как со стационарных компьютеров дома или в школе, так и с мобильных устройств, где среди несовершеннолетних распространяется информация, представляющая угрозу их жизни и здоровью, нормальному нравственному развитию. Проведенный анализ содержания страниц указанных интернет-сообществ, пользователями которых являются несовершеннолетние – учащиеся общеобразовательных организаций, показал, что на данных страницах имеется информация (изображения, аудио-, видеоматериалы), которая может пагубно отразиться на личностной направленности детей на суицидальное поведение. Обсуждаемые в интернет-сообществах темы явно или скрыто побуждают несовершеннолетних к сведению счетов с жизнью, создают стереотипы о безысходности той или иной жизненной ситуации и как единственном выходе из неё – смерти.

Суть подобных групп – пропаганда самоубийств и организация массовых самоубийств детей средствами психологической манипуляции. Таких групп в социальной сети «ВКонтакте» сейчас тысячи, а количество подписчиков в них – в разы больше. Найти их можно по специальным опознавательным знакам. В основном это закрытые группы, и взрослым туда нет доступа. Подросток, попадая в такие группы, сразу же оказывается вовлечен в паутину сложных «хештегов» (от англ. Hashtag от Hash – знак «решётка»+Tag – метка; обозначает ключевое слово сообщения, тип пометки или тега, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию) типа #F57#F58#рина#няпока#тихийдом#морекитов и прочее. Это явление называется АРГ (ARG – AlternativeRealityGaming, от англ. «Игра в альтернативной реальности») и представляет собой гибрид «городского квеста» (от англ. Quest «приключенческая игра») и «реалити-шоу» (от англ. Reality «действительность, реальность»; телевизионный жанр, разновидность развлекательной телевизионной передачи и онлайн-трансляции). Участники получают кодовые имена и выполняют задания, придуманные организаторами, такие как порезать руки, снять постановочное видео с собственным самоубийством, выпить таблетки снотворного или даже смонтировать предсмертные фотографии.

Выделяют несколько групп таких интернет-ресурсов:

1) «Мертвый мир суицидника». Все сообщения в данных группах носят характер пропаганды суицидов среди подростков и молодежи.

2) Группа ресурсов, связанная с темой китов «Киты», «Киты выбрасываются на берег», «КИТанутые», «Киты умирают в лужах бензина», «Синий кит», «КИТОСИКИ», «К.И.Т.». Новость о китах, которые выбрасываются из загрязненной воды на берег, разлетается по всему миру со скоростью света. Тем временем в социальных сетях эта проблема вымирания вида обсуждается не с целью ее решения. Вопрос самоубийства китов оброс своего рода романтикой для подростков и наполнился множеством драматичных символов. Кроме красивых фото и видео с китами, ведущей темой является тема романтизации суицидов, придание позитивного и глубокого смысла этой теме. Например, фото из путешествий в стиле

«последний момент в жизни» (когда юноша цепляется за край обрыва, еще не упал, пока улыбается, или девушка перед краем водопада в воде протягивает руку вперед, фото с женщиной на краю обрыва с фразой «Всегда выполняй свои обещания» и т.д.);

3) Группы с разными вариациями в названии «разбуди меня в 4:20» (именно в это время, как правило, дети получают задания) также содержат контент, явно или скрыто призывающий подростков к суицидам.

В группе «Разбуди меня в 4:20», например, есть фото с героями мультфильмов с веревками на шее, серии фотографий из фильма с неудачным суицидом (балка, на которой хотели повеситься герои, не выдержала, они упали). То есть контент содержит элементы явной или скрытой пропаганды суицидов, романтизацию и героизацию суицидального, рискованного поведения подростков и молодежи.

Вызывает большое опасение масштаб проблемы – некоторые группы имеют более 200 тысяч подписчиков, а также последствия – количество законченных суицидов среди подростков за последнее время.

4) Различные вариации, содержащие код «F57» носит признаки сатанинских сект и также содержит явные и скрытые призывы к суицидам, а также экстремизму, аморальному поведению. Группы с символом «F57» имеют соответствующую символику (перевернутые кресты, демонические изображения, использование кода «666» и другие характерные признаки).

5) В группе «Мир душевно мертвых» (МДМ) подростки обсуждают тему, каким способом можно совершить суицид.

Если подросток не отписывается в закрытых группах дольше 48 часов, администраторы его удаляют. Таким образом, создатели сообществ не дают своим потенциальным «жертвам» оставить суицидальные идеи. Сам процесс попадания в «игру» происходит в формате многоэтапных «квестов»: подростки решают различные задачи, по итогам общения получая «ивайты» – приглашения (иногда – за символические деньги) в новые закрытые сообщества.

В группах, посвященных самоубийствам, используют книгу писательницы под псевдонимом Стейс Крамер «50 дней до моего самоубийства», которая среди «суицидников» получила культовый

статус. Срок в 50 дней воспринимают как руководство к действию. «Избранным» постоянно напоминают, сколько им осталось времени до «того самого дня».

Среди всех призывов к суициду в Интернете можно выделить явные и скрытые. К явным относится та информация, которая прямым образом сообщает способ, алгоритм действий, агитирует к групповым самоубийствам. В большинстве интернет-ресурсов можно найти такие элементы явной пропаганды суицидов, как фотографии и картинки порезанных вен, атрибутов самоубийства (лезвие, веревка, таблетки, оружие и т.д.).

Шаг за шагом подталкивая к последней черте, используя любимую лексику и культуру подростков, со знанием психологии, администраторы «групп смерти» внушают девочкам, что они «толстые», а ребятам, что они – «лузеры» (от англ. Luser – неудачник) для этого мира. Потому что есть иной мир, и вот там они – «избранные».

Как правило, в общении подростки часто употребляют, на первый взгляд, безобидные слоганы «Лучшие вещи в жизни с буквой «с» – семья, суббота, секс, суицид», размещают на Интернет-страницах фразы из песен, типа «...мы ушли в открытый космос, в этом мире больше нечего ловить», вопросы: «сколько унылых будней ты готов еще так просуществовать?», картинки: рельсы, надвигающийся поезд с надписью «этот мир не для нас», фото: дети на крышах с надписью «мы дети мертвого поколения»...

Руководители интернет-сообществ вступают в общение с детьми, сначала нейтральное, а потом незаметно для несовершеннолетних начинают склонять их к самоубийству. Пропагандируют самоубийство как некую увлекательную игру, причем имеющую позитивный смысл, выдвигают лозунги, что самоубийство – это хорошо («Уходить из жизни надо молодым и красивым», «Впадай в депрессию», «Вскрывайся», «Изолируй себя от общества», «Соверши суицид» и т.д.), воздействуя как вербально, так и с помощью музыки. Например, предлагают слушать музыку группы, которая тоже пропагандирует самоубийство.

Существуют и скрытые призывы к суициду, которые встречаются в сети Интернет довольно часто. К ним относятся элементы, которые косвенно связаны с процессом самоубийства, либо несут

в себе скрытый смысл. Например, в социальной сети «ВКонтакте» группы, где в названиях присутствует слово «кит», великое множество: «Киты плывут вверх», «Космический кит», «Белый кит», «Китовой журнал», «Море китов», «Океан китов», «Летающий кит» и так далее. Здесь имеет место элемент скрытой пропаганды – формирование у детей устойчивого восприятия того, что они, как и киты, совершают самоубийство из-за невозможности далее находиться в загрязненной среде обитания. Изображения бабочек и сопровождающий их текст об однодневной жизни этих насекомых («Жить как бабочка и сгореть в пламени»), людей, стоящих на краю обрыва, распахнутых окон в мрачных топах, отрывки фильмов о несчастной любви с закадровым самоубийством – всё это символизирует суицидо-подобные группы закрывают по требованию прокуроров в судебном порядке, Роскомнадзор ограничивает доступ с помощью административного ресурса, однако на их замену очень быстро приходят новые.

В случае признания в установленном законом порядке информации, размещенной на подобных интернет-страницах, запрещенной к распространению в Российской Федерации, администраторы «групп смерти» распространяют следующие сообщения, чтобы сохранить пользователей: «Здравствуйте. В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 деятельность группы, к сожалению, необходимо прекратить. Если Вы хотите попасть в группы общения и поддержки, обращайтесь в личные сообщения, и мы подберем для Вас подходящую группу. С Уважением, Администрация группы» [1].

Это обусловило необходимость разработки новых форм профилактики отклоняющегося поведения, правонарушений и в целом неблагополучия в детско-подростковой среде. Указом Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» [2] Правительству РФ было предписано утвердить план мероприятий, которым в Распоряжении от 06.07.2018 г. за № 1375-р [3] был предусмотрен специальный раздел «Безопасное информационное пространство для детей», отводящий отдельное место

профилактике детских самоубийств. И на это имеется значимая причина. Россия занимает первое место в Европе и входит в 20 стран мира по детским суицидам. Актуально это и для Алтайского края, поскольку он устойчиво занимал по этому показателю 16-е место в стране. В 2018 г. попыток суицидов среди несовершеннолетних было зарегистрировано 159, что в 3 раза больше, чем в 2013 г. – 53. За 5 последних лет 655 алтайских подростков пытались покончить с собой, 75 – довели умысел до завершения [4]. И в этой связи противодействие как государственной политики этому опасному социальному явлению трудно переоценить. Правовой основой этому может выступить, хотя устаревший и отстающий от реалий настоящего времени, Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5], который содержит базовые формы и методы профилактической деятельности. Несмотря на то, что особую координирующую роль законодатель возложил на местные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и территориальные прокуратуры, органам управления образованием отведено особое и свойственное только им в системе органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних место. Без учреждений образования вся система такой профилактики станет невозможной и даже бесполезной.

Педагогические коллективы должны проводить не только самостоятельные, но и вспомогательные мероприятия, направленные в первую очередь на выявление среди своих учеников участников «групп смерти». Анализу подвергаются изменившееся поведение подростков, их замкнутость, особенно после конфликтных ситуаций, наличие на видимых участках тела порезов, шрамов, хвостовство перед ровесниками об участии в закрытых сообществах. Повышенное внимание должно быть уделено взаимодействию с органами здравоохранения во время проведения плановых медосмотров, в ходе которых может быть получена информация об увечьях на закрытых частях тела, в обязательном порядке необходимо «отработать» всех уклонившихся от медицинских мероприятий. На так называемом первичном уровне профилактики проводится психолого-педагогическая диагностика рисков суицидального по-

ведения у обучающихся с целью первичного выявления группы риска по развитию суицидального и самоповреждающего поведения.

Информация о причастности несовершеннолетних к участию в так называемых «группах смерти» может быть получена в ходе самостоятельного мониторинга социальной сети Интернет «ВКонтакте» (путем изучения страниц Интернет-сообществ с применением фильтров «Место жительства», «Возраст» и т.д. на вкладке «Участники сообщества»), так и путем истребования указанной информации из полиции (у нее существует специальное подразделение, обладающее всеми техническими возможностями для этого). При этом существенное значение имеет оказание помощи уполномоченным сотрудникам полиции в индивидуализации учеников. Дело в том, что в интернет-сообществах участники порой регистрируются под вымышленными именами, различными псевдонимами, но в своей переписке с администраторами сайта указывают некоторые конкретные обстоятельства (свой возраст, район проживания или школу, называют родителей, друзей, одноклассников и т.п.), по которым опытный педагог без труда может вычислить своего ученика.

Сформированные сведения до их реализации должны быть обязательно подтверждены с участием родителей таких детей. Немаловажным здесь является строгое соблюдение требований законодательства о персональных данных, поэтому к проведению этой работы следует привлекать наиболее опытных и подготовленных педагогов. Список детей, личность которых удастся установить, помимо внутришкольного (учета) использования должен быть направлен в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для формирования банка данных склонных к суицидальному поведению подростков. При этом необходимо учитывать, что не все несовершеннолетние, указанные в соответствующем списке, могут являться как активными участниками с различной степенью заинтересованности, так и случайными подписчиками рассматриваемых интернет-сообществ. В связи с чем направлению информации в КДНиЗП должна предшествовать работа школьных педагогов-психологов по выявлению лиц, подлежащих включению в банк данных несовершеннолетних, склонных к суи-

цидальному поведению (сведения о детях в соответствующий информационный банк вносятся только при наличии соответствующей рекомендации педагога-психолога и после получения от родителей (законных представителей) несовершеннолетних письменного согласия на проведение профилактической работы с ребенком).

На уровне вторичной профилактики проводится работа с выявленной группой риска из числа обучающихся. Адресное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только в образовательных организациях и специализированных центрах (там, где они созданы), но и на уровне комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав – координаторов всей системы их профилактики безнадзорности и правонарушений, в том числе противодействия суицидального поведения. После поступления вышеуказанной информации территориальными КДНиЗП организовываются встречи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних-участников «групп смерти», личность которых установлена, для уведомления их о причастности детей к указанным интернет-ресурсам, составления с ними беседы разъяснительного характера и получения письменного разрешения на проведение с их ребенком работы с целью установления его причастности к рассматриваемым интернет-сообществам, и в случае подтверждения такой информации – оказания несовершеннолетнему психологической (при необходимости медицинской) помощи.

После получения от родителей (законных представителей) письменного согласия территориальными КДНиЗП должно быть организовано психологическое сопровождение детей с разработкой индивидуальной программы коррекции его поведения, при необходимости – реабилитации. В них необходимо обязательно включать рекомендованные педагогами-психологами мероприятия по формированию у ребенка положительного восприятия окружающего мира, организации его досуга (органами и учреждениями образования, культуры и спорта во взаимодействии с территориальными управлениями социальной поддержки и занятости населения, с привлечением представителей общественных организаций, военно-патриотических клубов, молодежных объединений): вовлечение в занятие творчеством, спортом, наукой, трудовой деятель-

ностью, особенно в летний период. Такая работа с детьми имеет межведомственный и междисциплинарный характер.

Следует отметить, что не все родители (законные представители) несовершеннолетних, педагоги имеют необходимые навыки пользования информационно-телекоммуникационной сетью Интернет. Для чего руководители школ могут организовать их обучение пользованию компьютерной техникой, информационно-телекоммуникационной сетью Интернет, социальной сетью «ВКонтакте» (через проведение с ними обучающих уроков с привлечением учителей информатики и использованием интерактивных досок, вручение памяток с подробной инструкцией пользования сетью Интернет, методикой проведения соответствующего мониторинга).

Самоубийства несовершеннолетних нередко происходят в результате безнадзорности, оставления детей без помощи в трудной жизненной ситуации, безразличного отношения к проблемам детей со стороны взрослых, недостаточной работы по профилактике семейного неблагополучия, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних. Следует принять во внимание, что, по мнению специалистов, суицидальные намерения возникают в основном у несовершеннолетних, осознающих безразличие к их личности окружающих, в т.ч. близких родственников, педагогов, сверстников. Нередко суицидальные попытки, по заключению психиатров, носят ярко выраженный демонстративный характер, что также подтверждает желание ребенка обратить на себя внимание. Предметом тщательного разбирательства должны стать случаи повторного суицидального поведения подростков. Поэтому необходимо выяснять: оказывалась ли пострадавшему квалифицированная медицинская помощь психологов, психотерапевтов, психиатров, какие меры приняты лечебным учреждением, куда доставлялся подросток, по предупреждению суицидальных настроений, психологической реабилитации. В этой связи важным является установление причин и условий, приведших подростков к таким поступкам, и организация совместно с другими органами системы профилактики работы по их устранению.

Эффективный механизм работы в этом направлении возможно организовать по подобию приказа министра образования и науки Республики Алтай от 21.03.2017 за № 462, которым был утвер-

жден Алгоритм межведомственного взаимодействия в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, состоящих в группах деструктивного характера в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предусматривающий как механизм взаимодействия всех заинтересованных органов и ведомств, так и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося, состоящего в группах деструктивного характера в сети Интернет, и его семьи. Он в определенной мере восполняет пробелы действующей федеральной нормативно-правовой базы, поскольку ни на один из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не возложена обязанность по выявлению детей-участников интернет-сообществ деструктивного характера, их учету, организации профилактической работы, не определен механизм межведомственного взаимодействия. В то же время реализация намеченного сотрудничества в Республике Алтай позволила в 2 раза сократить как попыток, так и завершенных самоубийств подростков [6].

Помимо этого необходимо учитывать, что проверки ставших известными фактов самоубийств подведомственным территориальным органам Следственного комитета РФ, которые проводят по ним проверочные мероприятия в порядке, установленном ст. 144-145 УПК РФ [7], и при наличии оснований возбуждают и расследуют уголовные дела по ст. 110 УК РФ [8]. При этом исследованию будут подлежать конкретные условия, в которых воспитывались подростки, факторы, натолкнувшие их на этот поступок, отношение окружающих к пострадавшему, наличие конфликтов, проблем в отношениях со сверстниками, семейных неурядиц. Особое внимание будет обращено на жалобы подростков, которые они высказывали родителям, сверстникам, педагогам на факты жестокого обращения в семье или школе, унижения, оскорбления, постоянного преследования, травли, несправедливой критики. С этой целью будут опрашиваться (допрашиваться) не только родители и другие члены семьи, друзья, одноклассники, но и педагоги (в первую очередь классный руководитель, психолог, социальный педагог) и др. В этой связи указанным представителям органов образования необходимо не только тщательно, добросовестно и профессионально подготовить интересующие сведения, но объективно

и аргументированно представить их следователю. С учетом особого правового статуса несовершеннолетних в уголовном процессе педагоги и психологи будут привлекаться к соблюдению прав подростков при проведении следственных действий.

При изложенных обстоятельствах теоретические и прикладные проблемы исполнения законодательства в сфере предупреждения самоубийств несовершеннолетних приобретают особую актуальность и значимость и обуславливают необходимость разработки алгоритма действий, направленных на установление детей, причастных к участию в играх в интернет-сообществах социальной сети «ВКонтакте», побуждающих к суицидальному поведению, организацию с ними необходимого индивидуально-профилактического воздействия, пресечение противоправной деятельности организаторов. Требуется своего дальнейшего развития и система суицидальной помощи ребенку и его семье (включая наращивания в образовательных организациях ресурсов по первичной и вторичной профилактике суицидального поведения обучающихся).

Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации надзора за исполнением законодательства в сфере предупреждения самоубийств несовершеннолетних (обсуждены и одобрены Научно-консультативным советом при прокуратуре Республики Алтай в 2017 г.) // Архив прокуратуры Республики Алтай за 2018 г.

2. Об объявлении в РФ Десятилетия детства: Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 23. – Ст. 3309.

3. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства: Распоряжение Правительства РФ 06.07.2018 № 1375 // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 29. – Ст. 4475.

4. Обобщение практики прокурорского надзора по противодействию самоубийств несовершеннолетних // Архив прокуратуры Алтайского края за 2013-2018 гг.

5. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999

№ 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

6. Обобщение практики прокурорского надзора по противодействию самоубийств несовершеннолетних // Архив прокуратуры Республики Алтай за 2013-2018 гг.

7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

8. Уголовный кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Взаимодействие органов прокуратуры с родителями учащихся образовательных учреждений для профилактики экстремизма в молодежной среде

М.Б. Мельникова

*Прокуратура Центрального района города Барнаула
Россия, г. Барнаул*

В соответствии с п. 1.2 Приказа Генеральной прокуратуры России от 02.08.2018 № 471 «Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию», работу прокуратуры по правовому просвещению населения следует рассматривать как неотъемлемую часть системы профилактики правонарушений. Особое внимание необходимо обращать на необходимость доведения до сведения граждан и организаций информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств, предупреждение правонарушений, противодействие незаконной миграции, раннее предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, противодействие терроризму и экстремистской деятельности, незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, использованию информационно-коммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, для совершения противо-

правных деяний, противодействие коррупции, охрану окружающей среды [5].

В настоящей статье будет освещен аспект деятельности прокуратуры, направленной на профилактику экстремизма среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами [1].

В соответствии с п. 4 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 ПР-2753, «проявления экстремизма (экстремистские проявления)» – общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.

В силу п. 1.3 вышеуказанного Приказа Генеральной прокуратуры работу по правовому просвещению и правовому информированию органам прокуратуры необходимо проводить в тесном контакте с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, научными и образовательными организациями [5].

Школа – это то место, где дети проводят большую часть своего времени, в связи с чем невозможно переоценить роль образовательного учреждения в формировании у детей негативного отношения к любого рода экстремистским проявлениям. Но при этом большинство исследователей вопросов, связанных с профилактикой экстремизма, первоочередную роль в данной ситуации отводят родителям детей. Следует согласиться с утверждением о том, что одной из наиболее серьезных причин подверженности детей и подростков влиянию идеологии экстремизма является уклонение родителей от воспитания своих детей или злоупотребление своими родительскими правами, их аморальное или антиобщественное по-

ведение, что толкает детей и подростков на уход из семьи, а в дальнейшем – и на совершение преступных деяний [2].

Однако в достаточно большом числе случаев родители подростка не осознают, что оставляя его без должного внимания и заботы, они тем самым формируют основу для появления в жизни ребенка других лиц, влияние которых на ребенка будет далеко от положительного. И именно образовательное учреждение, педагоги, непосредственно контактирующие с ребенком, могут вовремя обозначить эту проблему и успешно решить ее. Самой главной профилактической мерой экстремистских проявлений является контроль поведения подростков со стороны семьи и школы [4].

Экстремизм представляет собой не только разновидность правонарушений, но также является более сложным негативным явлением, проявляющимся не только в противоправном, но и ином социально-опасном поведении. В этой связи традиционных правовых средств прокурорского надзора не всегда достаточно, поэтому возникает необходимость в создании новых форм деятельности, направленных на их недопущение и устранение [3]. Органы прокуратуры, наладив активное взаимодействие с образовательными учреждениями, могут в полной мере реализовывать задачи по правовому просвещению и профилактике экстремизма в молодежной среде. При этом представляется необходимым вести указанную работу на постоянной основе не только непосредственно с учащимися, но, в первую очередь, с педагогами и родителями детей, которые в ряде случаев недостаточно ориентированы в правовом поле.

Родительское собрание на протяжении длительного времени является основной коллективной формой работы педагогов с родителями, на нем обсуждаются проблемы жизни классного или школьного родительского коллективов, обозреваются имеющиеся проблемы и предлагаются пути их решения. Наряду с родительскими собраниями образовательным учреждением могут быть проведены: родительский лекторий, диспут, родительская конференция, в том числе в интерактивном формате. При налаженном сотрудничестве школы и органов прокуратуры имеется возможность организовать участие представителя прокуратуры практически во всех указанных мероприятиях. Соответственно, задачей сотрудника прокуратуры, участвующего в мероприятии для родителей образо-

вательного учреждения, является подготовка и подача актуальной информации для слушателей в доступной для их восприятия форме. При этом данная информация не обязательно должна касаться исключительно вопросов ответственности за экстремистские проявления и содержать в себе значительное число статистических данных. Главное в данном случае – заинтересовать родителя, донести до него важность и актуальность темы, побудить его действовать таким образом, чтобы проблемы ребенка стали приоритетными. В этом могут помочь конкретные примеры правоприменительной практики, выдержки из протоколов судебных заседаний, и другой наглядный практический материал, демонстрация которого перед подростками не всегда оправдана с психологической точки зрения.

Еще одним направлением деятельности органов прокуратуры в сфере профилактики экстремизма среди несовершеннолетних является разработка совместно с педагогами правовых памяток для родителей, содержащих не только информацию об ответственности за совершение действий экстремистского характера, но и сведения об основных моментах, на которые необходимо обратить внимание в общении с ребенком для своевременного обнаружения влияния на него экстремистских проявлений. В этом направлении особую роль следует отнести отслеживанию родителями информации, которая поступает к их ребенку через социальные сети.

Социальная сеть – ресурс, предназначенный для обеспечения взаимоотношений между людьми либо организациями в Интернете. Социальная сеть в Интернете, или виртуальная социальная сеть, представляет собой сайт, являющийся площадкой для социального взаимодействия между людьми, группами людей и организациями, где связи между этими узлами обеспечивает программная составляющая сайта. По сути, социальная сеть представляет собой круг знакомств человека, где сам человек находится в центре круга, а различные ответвления – это его знакомые.

Один из базовых принципов педагогики «стать ребенку другом» приобретает в настоящее время дополнительный аспект в сфере общения в сети Интернет. Для того чтобы иметь макси-

мально полное представление о том, каким образом ребенок строит общение в социальных сетях и каков круг его интересов, родителям следует принять все возможные меры для регистрации на странице несовершеннолетнего в социальных сетях в качестве его друга и вступить в те группы, в которых общается ребенок. Своевременное отслеживание появляющейся на странице подростка в социальной сети информации позволит в большинстве случаев и родителям, и педагогам вовремя отреагировать на появление в круге общения ребенка лиц, склоняющих его к экстремистским взглядам. Соответственно, владея такой информацией, взрослые получают возможность оперативно предотвратить экстремистские проявления в поведении несовершеннолетнего.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат представления, основанные на утверждении о превосходстве или неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Такие сведения могут передаваться самыми разнообразными способами – это может быть изображение, открытка, высказывание в стихотворной форме, видеоролик и многое другое.

На появление такого рода информации на странице ребенка в социальной сети родителям следует немедленно реагировать. Зачастую учащиеся одного класса или одной школьной параллели тесно общаются в социальных сетях. Поэтому проблема экстремистских материалов на страницах школьников в социальных сетях автоматически становится проблемой и администрации образовательного учреждения, о чем родителям следует незамедлительно поставить в известность педагогов. В данной ситуации важно, чтобы у родителей наступило понимание особой опасности любой информации экстремистского характера, которой их дети обмениваются в сети Интернет и любым другим способом.

В вопросах профилактики и пресечения экстремизма среди несовершеннолетних необходимо наладить тесное взаимодействие родителей с образовательным учреждением, а так же с правоохранительными органами и, соответственно, с органами проку-

ратуры. Своевременное выявление экстремистских проявлений в молодежной среде и их пресечение всеми возможными методами следует обозначить в данном направлении приоритетной задачей. Такой подход к проблеме обязательно приведет к положительным результатам.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е. – СПб.: Норинт С.А. Кузнецов, 1998. – С. 1534.

2. Дмитриев, А.Е. Роль образовательных организаций и органов прокуратуры в профилактике молодежного экстремизма / А.Е. Дмитриев, М.А. Климова // Право и личность: история, теория, практика – 2017. – № 1. – С. 54-63.

3. Мариничева, А.Ю. О прокурорском противодействии экстремизму / А.Ю. Мариничева // Уголовная юстиция. – 2018. – № 12. – С. 118-121.

4. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Курс лекций / под ред. С.В. Иванцова. – Москва: Изд-во Московского университета Министерства внутренних дел РФ им. В.Я. Кикотя, 2017. – 244 с.

5. Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию: Приказ Генпрокуратуры России от 02.08.2018 № 471 // Законность. – 2018. – № 9.

Развитие человеческого капитала как условие устойчивого успеха образовательной организации

В.Н. Меньшова, Е.А. Музыченко

*Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»
Россия, г. Новосибирск*

Развитие человеческого капитала – ключевой индикатор Программы развития ООН (ПРООН, UNDP – United Nations

Development Programme) [5]. Начиная с 1990 года группа независимых международных экспертов на основе аналитических разработок и статистических данных международных организаций и агентств ежегодно издает доклад, в котором сопоставляются по установленным критериям показатели развития человеческого потенциала, от которого зависит успешное социально-экономическое развитие любой страны.

Развитие человеческого потенциала предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни граждан и качества социальной среды, повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики.

Позиция Российской Федерации как равноправного участника международного рейтинга ПРООН с 2004 г. по вопросам развития человеческого капитала и человеческого потенциала [2] зафиксирована в виде государственной задачи в Концепции 2020 в разделе «Основные направления перехода России к инновационному социально ориентированному типу экономического развития» [3].

Наряду с рассматриваемыми понятиями относительно недавно в европейской экономической практике появилось понятие интеллектуального капитала, который рассматривается как новый источник роста и конкурентоспособности организации [4] и включает накопленный опыт, навыки, знания работников в различных сферах деятельности, результаты НИОКР, технологии и т.п. Интеллектуальный капитал формируется в течение длительного периода времени, его качество определяется различными экономическими институтами (образование, наука, промышленность).

В развитие данного подхода, утвержденный в 2009 году международный стандарт качества ISO 9004:2009 «Managing for the sustained success of an organization. A quality management approach» послужил основой принятия в 2010 году в Российской Федерации Национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества» [1], особенностью которого является то, что система менеджмента качества организации действует не параллельно системе управления в организации, а является

основой для всей системы управления, соответствующей всеобщей философии качества TQM (Total Quality Management).

На наш взгляд, именно этот подход отражает потенциал использования этого стандарта в образовательных организациях для поиска управленческих решений. Иными словами, инновационное развитие образовательной организации невозможно без развития человеческого потенциала. При этом международные и национальные стандарты качества являются инструментами управления образовательными системами, отличающимися комплексностью и взвешенностью и охватывающими различные необходимые подсистемы и элементы.

Управление образовательной организацией, повышение качества образования предполагает создание образовательной среды, направленной на формирование успешных выпускников, ориентированных на современный рынок труда и обладающих совокупностью наиболее устойчивых и повсеместно востребованных компетентностей, которые условно можно разделить на три крупных блока:

- компетентности, связанные с мышлением,
- компетентности, связанные с взаимодействием с другими людьми (общение, общение с участниками коллектива, принятие интересов других групп, при необходимости выполнение функций лидера, гибкое переключение между разными ролями).
- компетентности, связанные с взаимодействием с самой собой (саморегуляция, самомотивация, самонастройка на выполнение действия, рефлексия в отношении своих действий).

Успешная реализация образовательными организациями этой сверхзадачи предполагает наличие педагогических работников, способных формировать и развивать у школьников компетенции, они необходимые для будущей жизни и деятельности в условиях индустриальной революции 4.0.

Но под силу ли решение этих задач существующему педагогическому корпусу? Готовы ли современные педагоги к инновационным изменениям педагогической деятельности и саморазвитию? Обладают ли они необходимыми компетенциями? Насколько руководителям образовательных организаций удалось создать систему,

направленную не на разовое раз в три года повышение квалификации, а на непрерывное обучение и саморазвитие педагогических работников?

Ответы на эти в какой-то степени риторические вопросы не кажутся очевидными и напрямую связаны с решением проблемы развития человеческого потенциала образовательной организацией, когда готовность педагогов к изменениям должна стать нормой и внутренней установкой каждого. При этом она не ограничивается поиском новых средств и методов обучения, а предполагает осознание необходимых изменений и требований рынка труда и настройку образовательной среды в целом и учебных планов и программ в частности на формирование принятых мировым обществом компетенций.

Библиографический список

1. Государственный центр испытаний сертификации и стандартизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <http://www.gociss.ru/normativnaya-baza.php> (дата обращения: 02.02.2019).

2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации – 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.undp.ru/download.pht> 1?\$312 (дата обращения: 02.02.2019).

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, раздел 1, п.4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/ (дата обращения: 02.02.2019).

4. Морева, Е.Л. Управление интеллектуальным капиталом в Европе / Е.Л. Морева // Актуал. пробл. Европы. – 2013. – № 1. – С. 196.

5. ПРООН в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.undp.ru/index.php?iso=RU&lid=2&pid=69> (дата обращения: 02.02.2019).

6. О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»: Федеральный

закон от 21.07.2011 № 254-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 161.

7. Какие компетенции нужны современным школьникам, и формирует ли их школа? [Электронный ресурс] // Корпорация Русский учебник [веб. сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-kompetency-shkolnikov/?fbclid=IwAROGjnNJHZxhpeJpMAY62V84h_rchrrg20htlHsHEosHhaNZvglcpo4qMrwhtps://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-kompetency-shkolnikov/?fbclid=IwAROGjnNJHZxhpeJpMAY62V84h_rchrrg20htlHsHEosHhaNZvglcpo4qMrw (дата обращения: 02.02.2019).

Профессиональная юридическая ориентация школьников в условиях развития информационного общества

Ю.А. Михайленко

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

*«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»*

Россия, г. Барнаул

Правильно выбранная профессия способствует не только гармоничному развитию личности, но и благоприятна для общества в целом. Профессия юриста способна удовлетворить как материальные, так и личностные интересы лица, выбравшего эту деятельность в качестве профессиональной. В числе ее достоинств, отмеченных в ходе опроса среди профессиональных юристов, чаще всего выделялись творческий характер работы (42% опрошенных), престижность профессии (38%), независимость, самостоятельность, подчинение только закону (36%) [7, с. 29]. По данным исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ), приуроченному ко дню юриста в 2009 году, юристы лидировали в рейтинге удовлетворенности профессией (80%), далее следовали финансисты (75%), программисты и IT-специалисты (74%) [14]. Вместе с тем данные последних опросов показывают, что престижность этой профессии за последние годы существенно снизилась: с 23% в 2012 году до 14% в 2018 г. (рис. 1) [13].

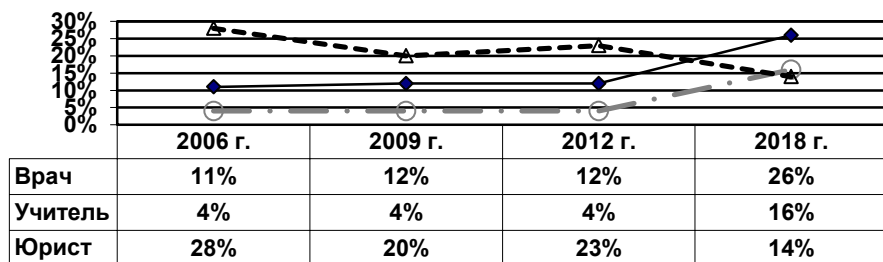


Рисунок 1. – Изменение престижности лидирующих в 2018 г. профессий, согласно данным ВЦИОМ (открытый вопрос, респонденты могли давать до трех ответов)

При этом юридическая профессия продолжает представляться общественности достаточно доходной, хотя разрыв с другими сферами деятельности, входящими в тройку лидеров, заметно сократился (рис. 2).

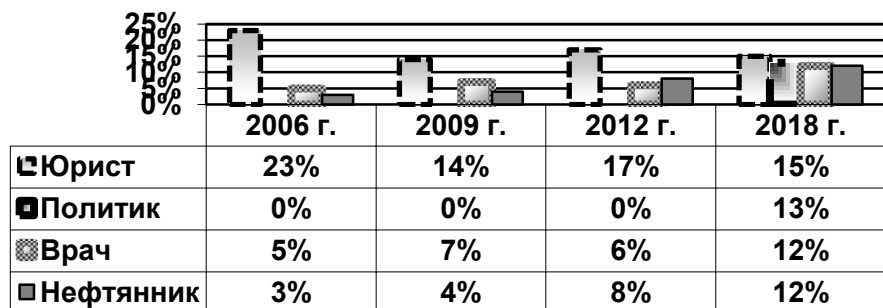


Рисунок 2. – Изменение представлений населения о доходности профессий, согласно данным ВЦИОМ

Тем не менее социологические исследования показывают достаточно высокий процент случайного выбора как профессии вообще, так и юридической профессии в частности. Согласно опросу ВЦИОМ, проведенному в 2018 году среди случайно отобранных респондентов, больше всего на их выбор профессии повлияли собственные увлечения, интересы – 28%; и сложившиеся обстоятельства – 23% (респонденты могли давать до двух ответов). Не слишком отличаются данные о выборе юридической профессии, полу-

ченные ранее в результате анкетирования студентов 5-го курса Российской правовой академии Минюста России. Выяснилось, что по стечению обстоятельств начали обучаться на юриста 17 % опрошенных (третий по распространенности мотив) [7, с. 29].

Все перечисленное наглядно демонстрирует, что профессиональная юридическая ориентация в России не всегда проводится на необходимом уровне. Вероятные негативные последствия такого явления – неудовлетворенность выбранной профессией; нарастание дезориентационных тенденций среди обучающихся и выпускников; трудоустройство не по полученной специальности; разочарование и смена выбора еще в период обучения.

В целях минимизации указанных негативных тенденций можно выделить два основных направления работы в рамках профориентации молодежи. Во-первых, сотрудничество со школами и профильными заведениями среднего профессионального образования. Одной из предпосылок успешного вовлечения выпускников среднего профессионального образования в повышение уровня профессионального образования могла бы стать разработка и внедрение программ сокращенного обучения по очной форме. Во-вторых, в рамках реализации концепции непрерывного образования возрастает необходимость тесного взаимодействия с будущими работодателями, практикоориентированность обучения.

Отметим, что проблема трудоустройства достаточно успешно решается Алтайским филиалом «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС): 80% студентов получают предложения о трудоустройстве еще во время обучения в Академии. Этому во многом способствует Центр карьеры, созданный в филиале для квалифицированной комплексной помощи студентам и выпускникам в вопросах профессиональной ориентации, трудоустройства и построения карьеры.

Немаловажную роль в профессиональной подготовке играет и проектный подход к обучению с акцентом на широком спектре дополнительных компетенций. Достаточно давно в научной литературе подчеркивается необходимость преодоления репродуктивного стиля обучения и перехода к новой парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления

обучающихся [10]. В современных подходах к управлению образованием на смену концепту «образовательная труба», когда обучение идет только в рамках набора учебных дисциплин, исчерпывающе определенных учебным планом, постепенно внедряется обучение, направленное на построение индивидуальной траектории [1, 2, 3]. В рамках этой модели максимум дисциплин, обеспечивающих формирование общекультурных компетенций обучающихся, должен быть освоен на первом курсе. Одновременно предполагается изучение дисциплин основного профессионального модуля и дисциплин из неосновной предметной деятельности (вариативный модуль), что поможет обучающемуся по окончании первого курса сделать осознанный выбор и продолжить обучение по избранному направлению либо относительно легко перейти на другое. На последующих курсах объем вариативного модуля постепенно сокращается. Кроме того, происходит переориентация преподавателей на целенаправленное применение активных методов обучения в соответствии с проблемно-деятельностным подходом [11, с. 181].

С целью привлечения одаренных школьников в рамках проекта для старшеклассников «Школа больших возможностей» Академия регулярно проводит олимпиады и конкурсы, результаты которых учитываются при поступлении [16]. Кроме того, будущие абитуриенты могут поучаствовать в разовых профориентационных мероприятиях. При этом акцент делается на инновационных методах, в том числе связанных с игрофикацией процесса обучения. Под игрофикацией (или «геймификацией») понимается использование игровых элементов и игровых процессов в неигровом контексте [5, с. 59], то есть в сферах, как правило, не ассоциируемых с необременительным, развлекательным времяпрепровождением. В частности, один из таких проектов был реализован при активном участии студентов 4-го курса юридического факультета.

Профориентационное мероприятие проводилось в форме командной интеллектуальной игры, в ходе которой школьникам демонстрировались фрагменты популярных мультфильмов и, после обсуждения методом «мозгового штурма», предлагалось дать юридическую оценку продемонстрированному. Студенты выполнили всю предварительную работу, включая техническую – творческий

отбор мультфильмов и нарезку фрагментов, связывание их с меню выбора и страницей правильного ответа, а также вошли в состав жюри, оценивающего ответы команд школьников. Роль преподавателей, координировавших мероприятие, в основном заключалась в предварительном консультировании студентов (на стадии подготовки правильных ответов), а также в наблюдении за проведением игры.

Ценность такой профориентационной игры трудно переоценить. С одной стороны, школьникам, многие из которых ранее видели практическое проявление права, скорее, в уголовно-правовой сфере, в доступной и наглядной форме продемонстрировано значение отдельных институтов частного права: гражданского (возникновение права собственности), семейного (юридические последствия брака, обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей), трудового (охрана труда).

С другой стороны, важное значение мероприятие имело и для студентов, которые смогли с точки зрения профессионального юриста переоценить знакомые им с детства сюжеты. Заметим, что и студенты, специализирующиеся на уголовно-правовом профиле, к четвертому курсу обнаружили некоторую «профессиональную деформацию»: они склонны были находить в мультфильмах, прежде всего, уголовно интерпретируемые сюжеты и даже после указания преподавателей видели в фрагменте о вознаграждении за информацию о пропавшем мальчике (мультфильм «Трое из Простоквашино») не основание возникновения обязательства, а розыск пропавших без вести либо неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Наконец, полезным было для студентов выпускного курса почувствовать себя в роли судьи, выбирающего из различных юридических квалификаций самую полную и убедительную.

Благодаря своему потенциалу вовлечения в практически любую сферу деятельности, игрофикация широко используется в профессиональной ориентации как школьников, так и студентов-юристов. Так, в рамках студенческой конференции, проведенной в Президентской академии в Москве, широко применялись инновационные элементы: деловые игры и квесты, воркшопы [15].

Профориентационные игры используются и другими филиалами Академии. Например, проектом «Дни науки в Уральском институте управления – филиале РАНХиГС» (2019 г.) предусмотрено проведение сразу нескольких деловых игр: Парламентские дебаты, Модель Совета Безопасности ООН, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», а также игрофикация «Царские дни» [12].

Помимо перечисленных достоинств, деловые игры помогают формировать общекультурные компетенции, связанные с умением работать в команде, развивают критическое мышление студентов, что является важным фактором раскрытия их творческого потенциала, способствует прочному усвоению информации и применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности [8, с. 227]. Это, в свою очередь, способствует развитию у обучающихся способности анализировать и эффективно применять усвоенные знания и информацию в современном медиaprостранстве.

В этой связи следует отметить некоторые негативные факторы, сдерживающие, по мнению специалистов, использование медиатехнологий, в том числе в сфере образования. Речь идет о недостаточном уровне медиаобразования многих социальных групп населения, связанном с низким качеством услуг в области медиаобразования (отмечено 35% респондентов среди предпринимателей), и высокой их стоимостью (34%) и недоступностью из-за низкого уровня предложения на рынке (31%) [6, с. 88].

Под медиаобразованием в современной научной литературе принято понимать обучение использованию новейших медиатехнологий в целях повышения уровня медиаграмотности населения и медиакомпетентности специалистов предприятий и специалистов, оказывающих государственные услуги населению и бизнесу [9, с. 105]. Отмечается, что оно обладает значительным потенциалом развития региональной экономики и может стать новым вектором его развития.

Важность модернизации системы образования осознана на государственном уровне. Среди приоритетных программ и проектов, разработанных в рамках основных направлений стратегического развития Российской Федерации, в сфере образования можно отметить следующие: «Вузы как центры пространства создания инноваций», направлению «Подготовка высококвалифицирован-

ных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждены Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9). На региональном уровне следует отметить Государственную программу Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае», утвержденную постановлением Администрации края от 20 декабря 2013 года № 670 (с изменениями на 1 февраля 2019 года).

Таким образом, правильно организованная профориентационная работа, в том числе со школьниками, является одним из факторов, обеспечивающих конкурентоспособность вуза, под которой понимается наличие трудновоспроизводимых конкурентами преимуществ, реализуемых в сфере удовлетворения требований потребителя, характеризующихся как стоимостными параметрами и эксклюзивными приёмами продвижения, так и качеством предоставляемой образовательной услуги [4, с. 10-11]. И указанная работа должна идти по двум основным направлениям: 1) взаимодействие с организациями, обучающими потенциальных абитуриентов, и 2) с организациями, в которые возможно трудоустройство будущих выпускников. Успешная профориентационная деятельность невозможна вне осмысления и применения инновационных технологий.

Библиографический список

1. Akhmetshin, E.M. Approaches to social entrepreneurship in russia and foreign countries / E.M. Akhmetshin, K.E. Kovalenko, L.V. Goloshchapova, A.G. Polyakova, E.A. Erzinkyan, G.M. Murzagalina // Journal of Entrepreneurship Education. – 2018. – Т. 21. № S2. – С. 1-10.

2. Khalina, N.V. Asian educational discourse: construction of ontological security / N.V. Khalina, A.V. Kovaleva, M.S. Voronin, D.V. Anikin, E.V. Valyulina // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – Т. 9. № 1. – С. 11-27.

3. Morozova, O.P. Professional training of future teachers in modern higher classical education / O.P. Morozova // *Astra Salvensis*. – 2018. – Т. 6. – С. 83-97.

4. Аничкин, Е.С. Объединение вузов и образовательная конкурентоспособность: вопросы взаимосвязи / Е.С. Аничкин // *Высшее образование в России*. – 2018. Т. 27. – № 10. – С. 9-19.

5. Артамонова, В.В. Исторические аспекты развития концепции геймификации / В.В. Артамонова // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2018. – Т. 10. – № 2-1. – С. 54-62.

6. Боговиз, А.В. Медиаобразование как вектор развития региональной экономики / А.В. Боговиз, С.В. Лобова, Ю.В. Рагулина, А.Н. Алексеев, С.А. Литвинова // *Медиаобразование*. – 2017. – № 4. – С. 83-91.

7. Вавин, А.В. Профессиональная юридическая ориентация молодежи как предпосылка формирования профессионального правосознания / А.В. Вавин // *Актуальные проблемы российского права*. – 2015. – № 10 (59). – С. 28-35.

8. Жогова, И.Г. Развитие критического мышления в контексте профессионально-ориентированного обучения студентов высшей школы / И.Г. Жогова, Е.В. Кузина // *Язык и культура*. – 2017. – № 38. – С. 227-239.

9. Лобова, С.В. Сопряжение совместной экономики и медиаобразования / С.В. Лобова // *Медиаобразование*. – 2017. – № 3. – С. 104-117.

10. Санникова, И. Интегрированная модель непрерывного экономического образования / И. Санникова // *Высшее образование в России*. – 2005. – № 9. – С. 63-66.

11. Сметанина, М.Ю. Подготовка учителей иностранного языка к использованию современных технологий обучения / М.Ю. Сметанина // *Язык и культура*. – 2016. – № 1 (33). – С. 181-198.

12. «Дни науки в Уральском институте управления – филиале РАНХиГС» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.inueco.ru/Dni_nauki_v_UIU_RANKhiGS_2019_VUZ.pdf (дата обращения: 2.04.2019).

13. Престиж и доход: какие профессии выбирают россияне? // Сетевое издание WCIOM [Электронный ресурс]. – URL:

<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9387> (дата обращения: 2.04.2019).

14. Россияне о юристах и судах // Сетевое издание WCIOM [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=2108> (дата обращения: 2.04.2019).

15. Студенческая конференция прошла на инновационном уровне // РАНХиГС [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/studencheskaya-konferenciya-proshla-na-innovacionnom-urovne> (дата обращения: 2.04.2019).

16. Школа больших возможностей // Официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alt.ranepa.ru/abitur/school/> (дата обращения: 2.04.2019).

Организация профессиональной ориентации обучающихся в учреждении дополнительного образования: опыт и перспективы

***Н.В. Молчанова, И.Н. Овсиевская,
Н.Н. Четверикова, М.П. Киприянова***

*КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха,
туризма и краеведения «Алтай»
Россия, г. Барнаул*

Федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование» и соответствующие им региональные инициативы, реализуемые в Алтайском крае, нацелены на решение важнейших задач, стоящих перед системой образования на период 2018-2024 гг.

Для системы дополнительного образования определяющим является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», целевая установка которого заключается в формировании «эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [3].

Президент Российской Федерации, определяя приоритеты государственной политики в области воспитания детей и молодежи, сделал акцент на профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная ориентация – это обоснованный комплекс мероприятий, направленных на подготовку молодого поколения к выбору профессии, в котором учитываются не только такие объективные факторы, как социально-экономическая обстановка на рынке труда, но и особенности личности каждого школьника.

Содержание профориентационной работы со школьниками предполагает ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями, мотивацию школьников на осознанный выбор профессии, понимание значения мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной среды.

Работа по выявлению способностей и талантов детей с целью самоопределения и осознанного выбора будущей профессии Алтайским краевым центром детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» (далее – центр «Алтай») ведется на протяжении многих лет. С 1999 года проводится комплекс мероприятий, включающих теоретические, практические занятия, мастер-классы по направлениям «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Спортивный туризм» с погружением в ситуации, приближенные к реальным. С первых дней работа ведется во взаимодействии с Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю. Закономерным итогом работы в течение учебного года являются краевые профильные лагеря, в программе которых предусмотрены конкурсные мероприятия, направленные на выявление лучшего юного спасателя, юного инструктора-проводника.

В президентской инициативе «Билет в будущее» особо подчеркивается необходимость проводить работу по профориентации школьников начиная с 6 класса [1]. Одной из форм ранней профориентации учащихся является участие в движении Juniorskills Worldskills Russia (учащихся в возрасте 14-16 лет). В Алтайском крае региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в 2018 году проводился в третий раз по 34 компетенциям, девять из которых являются «сквозными», так как участие в них принимают и студенты средних специальных учебных заведений, и школьники.

В 2018 году специалисты центра «Алтай» выступили организаторами площадок Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в рамках международного движения Worldskills Russia по компетенциям юниоров: «Туризм» и «Организация экскурсионных услуг». Участие в соревнованиях такого уровня позволяет выйти на качественно новый уровень подготовки молодых специалистов в области туризма для туристической Алтайского края.

По итогам Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы – 2018» в компетенции «Туризм» среди юниоров команда центра «Алтай» заняла 1 место и рекомендована к участию в отборочном этапе Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» – юниоры.

Кроме того, центром «Алтай» была подготовлена команда юниоров по компетенции «Предпринимательство», которая стала бронзовым призером чемпионата. Важно отметить, что юниорские соревнования нацелены на приобретение школьниками практического опыта организации бизнеса. На протяжении конкурса участники каждый день решали различные практические задачи, управляли развитием компаний, работали в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе по продвижению собственного бизнеса. Школьники решали маркетинговые задачи, совершенствовали финансовый план компании, развивали лидерские качества, необходимые предпринимателю.

Следует отметить, что в центре «Алтай» выстроена система профориентационной работы со школьниками с использованием современных технологий: это и профориентационные онлайн-мероприятия, и «Живые уроки», и профессиональные пробы.

В 2018 году более 70% обучающихся центра «Алтай» приняли участие во Всероссийских открытых уроках, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

В рамках Федеральной программы по развитию экскурсионно-образовательных туров «Живые уроки» центром «Алтай» совместно с туристическими организациями региона разрабатываются профориентационные экскурсии на предприятия края, в ходе которых популяризируются как традиционные отрасли края: лесопе-

переработка (экскурсия на Бобровский лесокомбинат и в лесной селекционный-семеноводческий центр), металлургия (экскурсия на предприятие «Алтай-Кокс» г. Заринск), сельское хозяйство (посещение животноводческой фермы), так и на инновационные предприятия, например, компания «СиСорт». Информация об экскурсиях размещается в разделе «профориентация» на специальном информационно-методическом портале «Детский туризм на Алтае» центра «Алтай». Специалисты центра «Алтай» оказывают консалтинговые услуги, осуществляют экспертизу содержательного контента экскурсий, предназначенных для школьников, разрабатываемых туристическими организациями края.

Кроме того, центр «Алтай» организует работу с детьми, требующими особой заботы государства, не имеющими возможности посещать предприятия в рамках профориентационной деятельности. Для этой категории детей используется мобильное приложение дополненной реальности, знакомящее с рабочими профессиями предприятий.

В ходе реализации туристско-образовательных смен сотрудниками центра «Алтай» проводятся профориентационные экскурсии: образовательная экскурсия на Карагужинский маслосырзавод (Красногорский район, с. Карагуж), хлебозавод (Алтайский район, с. Алтайское), Колыванский камнерезный завод им. И.И. Ползунова (Курьинский район, с. Колывань) и др.

Отдельным направлением деятельности центра «Алтай» является проведение профессиональных проб для обучающихся. В рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся образовательных организаций, расположенных в сельской местности, проведены практические занятия по направлению «Спортивный туризм». В занятиях приняли участие 183 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

В декабре 2018 года специалистами центра была организована и проведена краевая экспериментальная площадка «Зимний лес», участниками которой стали 50 учащихся в возрасте от 10 до 17 лет образовательных организаций Барнаульского округа, в том числе кадетских школ и классов, детского технопарка «Кванториум 22», секций «Юный спасатель», «Юный турист» и «Школа

безопасности» Алтайского краевого центра детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Целью проведения краевой экспериментальной площадки являлось формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, гражданско-патриотических взглядов, выработка практических навыков и умений по действиям в экстремальных ситуациях, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения. Особенность данного мероприятия – практическая направленность на формирование и расширение компетенций и умений применения нового высокотехнологичного оборудования (квадрокоптера, тепловизора) у обучающихся, рассматривающих в будущем получение профессии спасатель.

Впервые в Алтайском крае была организована совместная работа образовательных организаций дополнительного образования и спасательных формирований с использованием высокотехнологичного оборудования. Основными задачами площадки стали: определение температурного режима использования беспилотных летательных аппаратов в зимних условиях, чувствительность тепловизионной камеры при нахождении человека под снежным покровом, алгоритм взаимодействия технической службы и кинологических расчетов в полевых условиях.

Организация данного мероприятия на высоком профессиональном уровне стала возможна благодаря партнерскому сотрудничеству Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского краевого центра детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», детского технопарка Алтайского края «Кванториум 22» при поддержке Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, Западно-Сибирского поисково-спасательного отряда МЧС России им. В.В. Зюкова (филиал ФГКУ «СРПСО МЧС России»), Алтайского регионального отделения ООО «Российский союз спасателей», Алтайского краевого отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Мероприятие нашло живой отклик у школьников. В дальнейшем планируются совместные полевые экспедиции и проекты вос-

питанников центра «Алтай» совместно с кванторианцами Алтайского края, направленные на содействие аварийно-спасательным формированиям МЧС России с помощью современных сложных технических устройств и программ. Учащиеся Детского технопарка Алтайского края «Кванториум. 22» получили возможность провести эксперимент в полевых условиях с последующим оформлением проекта по данной тематике.

Положительный опыт и перспективы практического применения беспилотных летательных аппаратов, тепловизоров и иных высокотехнологичных устройств в оперативно-спасательной работе отметили и представители МЧС России.

Разработка практического занятия «Зимний лес» приняла участие в конкурсе практик профессиональной ориентации школьников АНО «Агентство стратегических инициатив» (г. Москва).

Применение современных технологий и подходов к организации профессиональной ориентации позволяет расширить возможности центра «Алтай», организовав работу с использованием высокотехнологичного оборудования на основе партнерских отношений со специалистами общественных и профессиональных организаций и ведомств, а также привлечь большее количество обучающихся к освоению программ по направлениям деятельности.

Библиографический список

1. Билет в будущее: Поручение президента Пр-328, п. 1 от 14 февраля 2018 года.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 303.
3. Паспорт национального проекта «Образование»: Протокол Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. – Документ опубликован не был. – Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс.
4. Горбачева, С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 778-781.

5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – Москва: Издательство «Перо», 2014 – 38 с.

6. Лернер, П.С. Профессиональная проба, или выбор профиля образования / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. – 2004. – № 1. – С. 98-108.

7. Путин, В.В. Выступление Президента России В.В. Путина на открытом уроке «Направления прорыва», состоявшегося в рамках Форума профессиональной навигации «ПроеКТОрия» в Ярославле / В.В. Путин // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2019. – № 1. – С. 7-11.

8. Широбокова, Н.С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях / Н.С. Широбокова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 218-221.

Приоритетные направления профессионального развития директоров образовательных организаций

А.Г. Овсиевский

МБОУ «Гимназия № 40»

имени народного учителя СССР Р.С. Овсиевской

Россия, г. Барнаул

Одним из важных направлений профессионального развития руководителей образовательных организаций я считаю участие в конкурсах, которые проводятся на уровне региона, всей России.

К сожалению, в Алтайском крае практика участия директоров в конкурсах среди коллег не является распространённой. Несколько лет назад, в 2013 году, была попытка краевого комитета профсоюза работников образования и науки провести соревнование «Учитель учителей – 2013» среди директоров школ по тематике совместной работы с профсоюзными организациями, однако эта

попытка оказалась единственной, да и участников было всего полтора десятка.

С 2010 года редакция журнала «Директор школы» проводит ежегодный Всероссийский конкурс «Директор школы» под девизом «Управлять, создавая смыслы», в котором принимают участие сотни директоров школ из всех регионов Российской Федерации. Конкурс проходит в несколько туров и в Москву на финальные соревнования приезжают только 30 лучших управленцев.

Я принимал участие в данных конкурсах, начиная с самого первого. Только в 2016 году мне удалось пробиться в финал и стать лауреатом. В целом ряде регионов (Татарстан, Краснодарский и Красноярский края, Свердловская область, Санкт-Петербург, Москва и других) конкурсе «Директор школы» пользуется неизменным успехом, его результаты волнуют региональных министров образования, депутатов Государственной Думы, глав регионов. В этих краях и областях проводятся собственные региональные соревнования среди директоров, осуществляется специальная подготовка участников. Иная ситуация пока в Алтайском крае. Ежегодно лишь 3-4 человека подают заявки на участие, во второй тур удаётся попасть одному, а в финал не проходит никто.

Между тем конкурс очень интересный. Он предусматривает написание эссе на злободневные темы, например, «Человеческие ресурсы: от сопротивления к сотрудничеству», «Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного», «Мотивация персонала: что кроме денег», «Поддержка и развитие кадрового потенциала гимназии», видеообращение каждого конкурсанта по определённой теме, которые читают и смотрят члены жюри, многочисленные участники конкурсов прежних лет и дают свои оценки. Текст эссе должен быть авторским, компиляции из Интернета жёстко пресекаются и их авторы до финала не допускаются.

Прежде всего директору-конкурсанту приходится оценить и проанализировать свой управленческий опыт по определённой тематике, подготовить предложения и рекомендации для читателей журнала «Директор школы». Совершенно очевидно, что эта работа требует больших знаний, компетентности в вопросах психологии,

юриспруденции, социологии, финансирования, а ещё умения находить мейнстрим развития своего педагогического коллектива. На пути к итоговому состязанию всех конкурсантов ждёт творческое домашнее задание, а затем серьёзный самоанализ и несколько трудных заданий: индивидуальных и групповых. Одним из самых интересных было групповое задание, связанное с тем, что каждый конкурсант должен был дать мгновенные советы своим коллегам по трудным для них вопросам директорской деятельности, а они оценить степень реальной пригодности полученных советов.

В ходе финальных пяти дней конкурса оргкомитет привлёк крупных учёных для чтения лекций директорам-конкурсантам, гостям, прибывшим из школ многих регионов России, круглых столов, мероприятий с вопросами и ответами специалистов Министерства образования и науки Российской Федерации, директоров передовых московских школ.

Все участники из финальной тридцатки отмечали, что общение в рамках конкурса в Москве между конкурсантами, учёными, депутатами Государственной Думы, работниками Министерства образования и науки, членами оргкомитета из редакции журнала «Директор школы» носило позитивное влияние на каждого. Думаю, что в Алтайском крае можно было бы организовать подобный конкурс директоров с двумя целями:

- повышение управленческого мастерства управленцев;
- достойного представления Алтайского края на всероссийском уровне.

Вторая моя позиция, о которой хотелось бы написать, имея в виду эффективность работы директора, такова. Чаще всего директоров школ выбирают из учителей-предметников, реже из представителей районных, городских администраций, колледжей, комитетов по образованию, вузов. Каковы бывают критерии выбора именно этих людей на ответственную должность директора? Прежде всего, формальные вещи: уровень образования, педагогическая компетентность, отсутствие дисциплинарных нарушений на предыдущей работе, отзывы людей, знающих человека по совместной деятельности, затем, конечно, учитывается желание самого кандидата на должность и мнение руководителей органов управления образованием, администрации района и т.д.

Парадокс состоит в том, что человек, собирающийся преподавать в школе историю или химию, предъявляет диплом вуза, который даёт ему право на работу учителя, а вот человек, собирающийся управлять школой, всем педагогическим коллективом, не сможет предъявить диплом, в котором была бы обозначена квалификация «Директор образовательной организации».

Конечно, современные директора школ, согласно требованиям законодательства, оканчивают университеты по специальности «Государственное и муниципальное управление», курсы повышения квалификации по управленческой тематике, но этого пока мало, очень мало для эффективной деятельности руководителя школы.

Ещё 20-50 лет назад эффективный директор – это был человек, умевший поддерживать высокий уровень дисциплины среди учащихся и учителей, подбиривший высокопрофессиональных учителей-предметников, добивающийся высокого процента поступления выпускников в вузы, выполняющий планы направления учащихся на стройки города, в ПТУ на рабочие профессии, что контролировалось органами государственной власти и партии. Эффективный директор в те годы должен был иметь «изюминку» в своей школе: специализированные, например, физико-математические классы, большой музей или что-нибудь ещё. Большинство этих критериев имеют место и в настоящее время, однако у современного директора появились и многие-многие другие направления управленческих интересов.

Взаимоотношения с Ростехнадзором, Роспотребнадзором, Пенсионным фондом, МЧС (Пожнадзором), прокуратурами различного уровня, строительными организациями и многими-многими другими организациями требуют большой информированности, глубоких знаний от руководителя школы.

Учитывая, что ведомства постоянно изменяют содержание и формы своего взаимодействия с учебными заведениями и школами, в частности, директор просто обязан иметь базовое профессиональное образование, а уже потом заниматься самосовершенствованием и развитием.

Уверен, что в Алтайском крае необходимо какому-либо из вузов подготовить хотя бы одногодичный курс для молодых директоров (хотя это не повредит и стажистам), в котором бы всеосто-

ронне была представлена информация, являющаяся собой реальное содержание ежедневной работы директора. И третий важнейший вопрос эффективной деятельности директора, по-моему, состоит в его информированности.

В России сложилась, с моей точки зрения, парадоксальная ситуация, когда информацией об изменениях в законодательстве, об информационных материалах Министерства просвещения Российской Федерации: о федеральном перечне учебников, о школьных библиотеках нового поколения, о научных исследованиях в развитии общего образования в России, о Порядке заполнения и учёта аттестатов об основном и среднем общем образовании и многом-многом другом администрации школ приходится узнавать на просторах Интернета, из изданий вида «Вестник образования России», которые приходят с большим опозданием, сообщений органов управления образованием, или... покупать у фирм, которые специализируются на продаже информации и услуг, необходимых руководителям образовательных организаций.

Бюджеты школ нашего региона не позволяют тратить деньги на «товар» московских продавцов, ездить на семинары для директоров в столицу, стоимость которых с учётом транспортных расходов, оплаты проживания в течение нескольких дней в Москве зашкаливают за 80-90 тысяч рублей.

Думаю, что настала пора создания в крае информационной базы для успешной и эффективной работы директоров школ и других образовательных организаций, педагогов, учителей на бесплатной основе. А то ведь очень странно, что московские менеджеры обещают выслать современные правила пожарной безопасности или рекомендации парламентских слушаний на тему «Языковое многообразие Российской Федерации: состояние и перспективы», если школа может оплатить подписку на их продукцию. У них есть система скидок, бонусов и преференций. Я думаю, что преференция должна быть одной – каждый директор бесплатно мог бы пользоваться необходимой информацией. Уверен, что подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций региона проходила бы продуктивно при положительном решении вышеизложенных предложений.

Современные подходы к организации профессиональной ориентации школьников

Л.П. Первун

*Комитет по образованию города Барнаула
Россия, г. Барнаул*

В настоящее время профориентация является целенаправленной разноаспектной комплексной деятельностью по подготовке школьников к осознанному выбору профессии. Главная задача современной школы – подготовить успешного человека, готового находить решения в неопределенных ситуациях.

Этому способствуют проекты на федеральном и региональном уровне. Участие в данных проектах (табл.) представляет большой спектр возможностей для реализации школьников в профессиональных пробах с участием экспертов, наставников, которые достигли успехов в профессии.

Профориентационная работа в образовательных организациях города Барнаула основывается на системном подходе, включающем в себя создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов и склонностей, проведение профессиональных проб, конкурсов и фестивалей и т.д. (схема 1).

Эта деятельность дает более качественный результат при объединении усилий школы, семьи, социума. Когда участники образовательных отношений осознают значимость и ценность профориентационной работы, мотивированны на сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Профориентация в рыночных условиях – это, прежде всего, трансформация структуры представлений молодого человека о его профессиональной карьере с опорой на реальность. Профориентация должна решать проблемы – не только «кем быть», но и «каким быть», при этом необходимо, чтобы учащиеся глубоко любили избранную профессию.

Формы профориентационной работы

Участники образовательного процесса	Учащиеся	Родители	Педагоги	Другие участники: представители организаций высшего и среднего профессионального образования, работодатели
Формы профориентационной работы	Тестирование Пробы Ярмарки Экскурсии Круглые столы Конкурсы Открытые уроки Встречи с представителями профессий Проекты Дни открытых дверей Фестиваль Консультации психолога Выполнение кейс-заданий Обучение в специализированных классах	Родительские собрания Круглые столы Дни открытых дверей Ярмарки Консультации психолога	Семинары Ярмарки Экскурсии Круглые столы Конкурсы Открытые уроки Проекты Фестивали	Ярмарки Экскурсии Круглые столы Конкурсы Открытые уроки Проекты

В связи с этим профориентационная работа в школах города Барнаула должна строиться так, чтобы полученный учащимися материал служил основой формирования у выпускников необходимых знаний о профессиях, чтобы эти знания помогли им принять обоснованные решения по вопросу профессионального самоопределения. Комплекс мероприятий проводится не только с учащимися выпускных классов, начинается данная работа в организациях дошкольного образования. И эта деятельность носит не просто информационный, но и деятельностный характер. Так, впервые в 2019 году будет проведен фестиваль «Профессии глазами малы-

шей», ориентированный на создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить 5 этапов содержания профориентационной работы:

Дошкольники: получение первоначальных знаний о профессиях, обеспечивается общее развитие ребенка, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний, умений и развития познавательных интересов человека.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, участие в проектах, решение кейс-заданий, прохождение онлайн-тестирований

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избран-

ном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой и т.д.). Информирование является только частью системы профориентационной работы, использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, позволяет формировать готовность к самостоятельному анализу своих склонностей и способностей.

Одной из наиболее эффективных форм проведения профориентационной работы являются профессиональные пробы. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционной профориентационной работы в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выступают как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Они интегрируют знания школьников о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности. Для учащихся города стали уже традиционными профессиональные пробы «Примерь профессию», организованные в рамках национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» на базе НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза». Кроме этого, в 2018 году образовательные организации города принимают участие в ряде проектов, объединяющих работодателей, организации дополнительного образования, организации среднего и высшего профессионального образования.

Например, учащиеся 8-х классов 6 школ города принимают участие в проекте «Университетский экспресс», данный проект реализуется на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» в формате «открытый университет» в виде университетских суббот на основе интерактивных методов и форм работы.

Концептуально проект построен на основе реализации образовательной траектории, которая включает занятия по направлениям естественно-научное, гуманитарное, социально-экономическое. Занятия проводят студенты и преподаватели, привлекаются успешные представители различных профессий. Для родителей предусмотрены тематические родительские собрания с приглашением ведущих специалистов университета, открытый лекторий.

В проекте «Билет в будущее» в 2018 году впервые приняли участие 1590 учащихся из 14 общеобразовательных организаций города. После прохождения 3 этапов онлайн-тестирования учащиеся получили возможность принять участие в профессиональных пробах по 14 компетенциям на базе 12 организаций среднего и высшего профессионального образования. Большой популярностью пользовались профпробы по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Лабораторный химический анализ», «Технология моды».

Активно принимают участие и школьники в открытых уроках проекта «ПроЕКТОриЯ». А учащийся 10-го класса МБОУ «Лицей № 124» вошел в число 16 победителей первого этапа кейс-чемпионата.

Большую роль в становлении компетенции самоопределения играют специализированные классы, ориентированные на конкретные направления подготовки по той или иной специальности в организациях высшего и среднего профессионального образования.

Для пополнения кадров по востребованным профессиям в регионе в общеобразовательных организациях в 2018-2019 учебном году открыто 29 специализированных классов по 10 направлениям подготовки, включая агротехнологические и инженерные классы. К процессу обучения в специализированных классах привлекаются ведущие преподаватели вузов, используется материально-техническое оснащение и лаборатории. Для учащихся данных классов проводятся летние профильные смены, в программу которых входят профессиональные пробы, тренинги, мастер-классы. В связи большими потребностями в педагогических кадрах на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» созданы педагогические классы. Учащиеся, получая дополнительное образование по психологии, педагогике и про-

фильным предметам по специальности, имеют возможность оценить готовность к профессии педагога. Выпускники данных классов получают преимущественное право на получение направления на обучение по педагогическим специальностям на условиях целевого обучения.

В 2019 году уже в третий раз пройдет конкурс для выпускников 11-х классов «Профдебют». В рамках данного конкурса проводятся не только знания учащихся по профильному предмету, но и педагогические способности.

Большие перспективы по выбору профессий открываются для школьников, участвующих в мероприятиях движений JuniorSkills и WorldSkills.

Таким образом, участие в проектах, системно-деятельностная работа со всеми категориями участников образовательного процесса позволит проводить раннюю профориентационную работу, интегрировать усилия организаций дополнительного, общего и профессионального образования, готовить кадры, отвечающие современным условиям экономики.

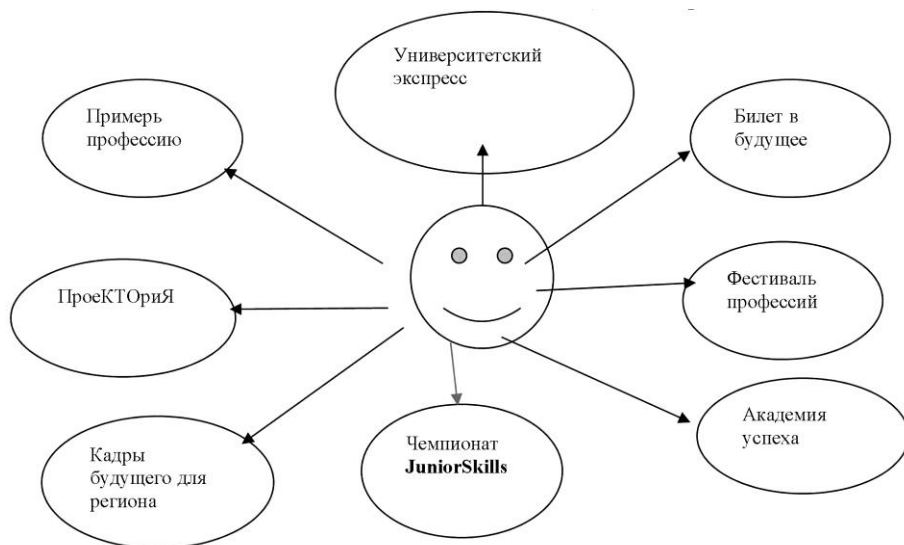


Рисунок 1. – Профориентационные проекты

Развитие одарённости школьников через участие в проектной и исследовательской деятельности

А.В. Половнева

МКОУ «Луговская СОШ»

Россия, Тальменский район, с. Луговое

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Путь к серьёзным научно-исследовательским работам начинается для учащихся ещё в начальной школе с проектной деятельности. Работая над мини-проектами, ребята пытаются найти свои ответы на проблемные вопросы, делают первые шаги в формировании базовых умений и навыков будущей исследовательской деятельности. Но если проектную деятельность осуществляют все учащиеся начальной школы, то научно-исследовательской деятельностью занимаются, как правило, наиболее подготовленные учащиеся среднего и старшего школьного звена.

Для детей с задатками творческой одарённости наиболее привлекательной является исследовательская работа, которая предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Привлечение одаренных учащихся к исследовательской работе предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап осуществляется во время уроков и продолжается во внеурочной деятельности. И каким бы ни был ребёнок одарённым, ему необходимы знания. Только при наличии определённой базы знаний исследовательский процесс будет успешным. Как сделать процесс

исследования успешным? Недостаточно просто найти подходящую к теме информацию. Для этого нужно владеть технологией исследовательского поиска. Ребёнок встаёт перед решением проблемы: как выбрать тему исследования? Как составить и реализовать план исследовательской работы? Как представить разработки в выигрышном свете [1]?

Поэтому роль учителя заключается в одном – найти ученика, которому так же, как и тебе, интересно заниматься исследованием. Если учителю неинтересно, то и ученика это не заинтересует. Главное в деле работы учителя в организации исследовательской работы – свой интерес передать ученику. И при этом вести работу так, чтобы пробудить в ученике глубинные мотивы уверенности правильных открытий [2].

Учитель должен быть компетентным в изучаемых вопросах, обладать знаниями о литературе и источниках исследуемой темы и направлять ученика на их изучение.

Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, предпочитают трудиться в одиночку, поэтому в работе с ними применяют в основном индивидуальные формы работы. Чаще всего приходится работать с учениками после уроков.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы является участие ребят в научно-практических конференциях по краеведению. Они позволяют выявить наиболее способных и одаренных детей. Мои ученики уже на протяжении многих лет становятся победителями районной историко-краеведческой конференции, побеждают в краевых историко и туристско-краеведческих слётах и конференциях, а также всероссийских конкурсах исследовательских работ, имеют публикации в сборниках научно-практических конференций. Часто исследовательская работа учащихся в школе предопределяет дальнейший профессиональный выбор.

Несомненно, научно-исследовательская деятельность учащихся способствует всестороннему развитию одаренных детей, это хороший инструмент для формирования функционально грамотной личности. Несмотря на продолжительность подготовительного этапа работы над проектом, учащиеся получают удовлетворение от результатов своей работы. А усилия учителя, затраченные

на выявление и развитие талантливых ребят, продвигают одаренного ученика в общем развитии; способствуют социально активной личной позиции в учебной и внешкольной деятельности; формируют критическое мышление и помогают планировать и осуществлять работу по разрешению поставленной проблемы; развивают творческое мышление, умения организовать свой труд и оценить результат, овладевать навыками письменной и устной речи, развить организаторские способности, а также социальную компетентность и ораторские способности; создают благоприятные условия для взаимопонимания между учителем и учеником, способствуют их совместному сотрудничеству; повышают самооценку как ученика, так и учителя [3].

Именно одаренные дети не дают учителям покоя, лишают сна в самом хорошем смысле слова, они дают толчок к самосовершенствованию и повышению его профессиональной компетенции. В свою очередь, в исследовательской работе с детьми учитель приобретает умение действовать нестандартно по отношению к организации образовательного процесса; приобретает многомерное представление об учебном материале; получает дополнительные мотивы к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Конечно, из обучаемых нами в школе детей лишь единицы свяжут свою жизнь с наукой, но опыт публичного выступления, навыки системной, целенаправленной работы над проектами пригодится каждому ученику.

Библиографический список

1. Гурич, Е.М. Индивидуальная исследовательская работа с учащимися. Исследовательская работа школьников / Е.М. Гурич // Директор школы. – 2008. – № 4. – С. 26-42.

2. Ремизов, В.А. Роль учителя в развитии одарённости у учащихся через исследовательскую работу / В.А. Ремизов // Одаренные дети Алтайского края [Электронный ресурс]. – URL: <http://talant22.ru> (дата обращения: 15.01.2019).

3. Кочкина, М.В. НОУ как система развития интеллектуального потенциала личности / М.В. Кочкина // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 120-125.

Стартапы как одна из современных форм воплощения в экономических отношениях правовых преимуществ

А.Г. Репьев

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

Современные тенденции интеграции, синкретизма, взаимопроникновения научного знания не могут не усиливать исследовательский поиск относительно полидисциплинарных феноменов. Особый интерес представляют явления общественной жизни, не только укрепившиеся в научных исследованиях конкретного профиля (к примеру, экономического, философского, социального, исторического), но и стоящие на стыке, балансирующие между научными специальностями и отраслями знания. Убеждены, что категория «правовое преимущество» является таковой.

Она понимается нами в качестве *правомерной возможности субъекта в силу его специального или индивидуального статуса удовлетворить интересы максимально полно и всесторонне, путем предоставления особых дополнительных прав и гарантий, а также за счет неподверженности определенным обязанностям, запретам и ограничениям.* В свою очередь «привилегия», «льгота», «иммунитет» и «особая правовая процедура» выступают наиболее распространёнными типами правовых преимуществ, не только активно используемыми в правовой жизни, но и в экономической, а также судебной, правоприменительной практике.

Как верно отмечает В.М. Сырых, «изучение права вне его связей с экономикой и политикой дает ответ на некоторые вопросы правовой науки, но не приводит к раскрытию главных и фундаментальных закономерностей функционирования и развития права» [1, с. 44]. На примере правовых преимуществ, в особенности категорий «привилегия» и «льгота», мы отчетливо это наблюдаем. Рассмотрение их лишь с опорой на юридический позитивизм (хотя этот аспект заслуживает, по нашему мнению, особого внимания), без учета экономических, политических, психологических аспек-

тов, носило бы несколько односторонний, описательный, поверхностный характер.

Подтверждают выдвинутый тезис о необходимости исследования правовых феноменов под призмой их экономико-регулятивного потенциала задачи, сформированные главой государства в рамках ежегодного послания Федеральному Собранию Российской Федерации. Следует отметить общую нацеленность В.В. Путина на использование в рамках политики страны различного рода инструментов, входящих в систему правовых преимуществ и предусматривающих более выгодное правовое положение одних субъектов перед другими. Это и льготы (к примеру, налоговые, для многодетных семей), и особые правовые процедуры (в виде «ипотечных каникул», облегчающие положение субъектов, оказавшихся в сложной финансовой ситуации), или же иммунитеты (в форме освобождения от налога медицинских и образовательных организаций). Беспрецедентным (по количеству упоминаний в послании) типом правового преимущества оказалась льгота, обозначенная Президентом РФ для использования правотворческими органами в качестве правового инструмента более 9 раз. Не обошел глава государства своим вниманием и компании, только начинающие свое бизнес-движение, т.е. так называемые стартапы.

В частности, в документе говорится: «Поручаю правительству сформировать максимально комфортные условия для частных инвестиций в технологические стартапы, нацелить на их поддержку институты развития. А парламентариев прошу оперативно принять законы, приоритетные для создания правовой среды новой, цифровой экономики, которые позволят заключать гражданские сделки и привлекать финансирование с использованием цифровых технологий, развивать электронную торговлю и сервисы. Все наше законодательство нужно настроить на новую технологическую реальность. Оно, это законодательство, а точнее, они, эти законы, не должны ограничивать становление передовых перспективных отраслей, а должны помогать этому развитию» [2].

Попробуем выяснить, при использовании каких типов правовых преимуществ законодательство государства сможет добиться подобного рода комфортных условий и что они собой представляют с точки зрения механизма правового регулирования.

Во-первых, политика поддержки стартапов предполагает активное использование *привилегий*. Данная категория, входя в систему правовых преимуществ, в отличие от иных ее типов (льготы, иммунитета) имеет ярко выраженный экономико-производственный характер. С момента зарождения и до наших дней привилегии направлены на содействие развитию промышленности, торговли, изобретательства, добыче природных ресурсов и пр. Более ста лет назад А.А. Пиленко писал, что привилегии выдавались на открытие фабрик, заведение мануфактур, выработку драгоценных металлов [3, с. 627]. Сегодня экономико- и производственно-развивающая роль привилегий не потеряла своей актуальности.

К примеру, в период с 2018 по 2020 гг. на субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности, государство планирует выделить 221317,6 тыс. рублей (2018 г. – 76455,2 тыс. руб.; 2019 г. – 72431,2 тыс. руб.; 2020 г. – 72431,2 тыс. руб.) [4]. Исторические примеры такой составляющей привилегии, как разрешение на занятие какой-либо деятельностью, сегодня эволюционировали в ее поощрение и стимулирование через систему *грантов, субсидий*.

Одновременно с этим укажем, что не стоит излишне связывать привилегии исключительно с финансовой составляющей. Их нацеленность на содействие в осуществлении и реализации не только материальных благ, но и реализации духовных, идеологических потребностей субъектов, чья деятельность соответствует интересам государства, не должна затушевываться. К примеру, исторически дети лиц православного духовенства пользовались привилегией на получение «образования в духовных учебных заведениях, определение в священно и церковнослужители» [5]. Сегодня прослеживается преемственность законодателя. В наши дни подобные формы содействия повышению культурного, образовательного уровня также имеют место. К примеру, речь идет о развитии кадетского движения [6], возрождении казачества [7] и прочих форм духовного формирования подрастающего поколения и воссоздания культурно-патриотических идеалов воспитания. Привилегии духовного характера подчеркивают заботу государства о личности, свидетельствуют об имеющемся уважении к нуждам и потребно-

стям общества, сообщают ключевые ценности социального государства.

Наконец, главная особенность поддержки развития стартапов через институт привилегий – это *интерес*. Он в структуре привилегии приобретает особенный характер. При установлении привилегий на развитие предпринимательства интересы государства, общества и конкретного субъекта сходятся. Если при предоставлении *льгот* отдельным лицам государство вынуждено несет финансовые и иные потери, ставя на приоритетное место проведение, к примеру, социальной политики защиты многодетных семей, то посредством привилегий оно ищет практико-ориентированную выгоду для себя, побуждая субъект действовать активнее, изобретательнее, творчески. Последний, в свою очередь, осознает, что при достижении социально полезного результата (разработки новых форм производства, усовершенствование технологического процесса и пр.) государство удовлетворит его интересы, потребности и притязания.

К примеру, органы государственной власти и органы местного самоуправления оказывают некоммерческим организациям, в т.ч. социально ориентированным – экономическую поддержку. В частности, через обязанность осуществления у них закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в объеме не менее чем пятнадцать процентов совокупного годового объема закупок [8, 9].

Привилегии сегодня – эффективный инструмент регулирования трудовых отношений стартапов, сферы производства, промышленности, аграрной отрасли. В 2018 году на поддержку агропромышленного комплекса было предусмотрено дополнительное выделение из федерального бюджета более 240 миллиардов рублей, в т.ч. по максимально упрощенной форме получения *субсидии* [10]. Основанием для приобретения специального статуса организаций, занятых в указанных секторах, стала объективная потребность создания условий, способствующих легитимной поддержки в условиях неравномерного развития финансового рынка, распределения нагрузки, санкционных требований по приоритетным проектам.

Так, оказание имущественной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства, а также организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляется органами государственной власти, органами местного самоуправления в виде передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества, в т.ч. земельных участков, зданий, строений, сооружений, нежилых помещений, оборудования, машин, механизмов, установок, транспортных средств, инвентаря, инструментов, на безвозмездной основе [11].

Привилегиям принадлежит, безусловно, важная заслуга в формировании и дальнейшем укреплении не только таких фундаментальных институтов рыночных отношений, как частная собственность, но и поддержании стабильности, устойчивости различным экономическим колебаниям современных проектов на основе стартапов.

Во-вторых, государственная помощь в создании стартапов неизбежно подталкивает законодателя на установление *льгот*. Их регулятивный потенциал находит свое отражение в превалировании действия на оказание помощи. Не случайно ряд льгот характеризуются, по сути, мерами срочной помощи, для того чтобы спасти, к примеру, юридическое лицо от ликвидации, банкротства и пр.

Так, одной из мер по предупреждению банкротства банковской организации предусмотрено оказание финансовой помощи, выделяемой государственными корпорациями на определенный срок, рассрочки по погашению задолженности, связанной с депонированием обязательных резервов и пр. [12].

Снова обращаем внимание на присутствие ценностных ориентиров при установлении всех правовых преимуществ в рамках стартапов, и льготы здесь не исключение. Речь идет, к примеру, об одобрении, стимулировании политики благотворительной деятельности и пожертвования. Так, «налогоплательщик имеет право на получение следующих социальных налоговых вычетов <...> в сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком в виде пожертвований: благотворительным организациям; социально ориентированным некоммерческим организациям на осуществление ими

деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях; некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность в области науки, культуры, физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), образования, просвещения, здравоохранения, защиты прав и свобод человека и гражданина, социальной и правовой поддержки и защиты граждан, содействия защите граждан от чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей среды и защиты животных; религиозным организациям на осуществление ими уставной деятельности» [13].

Через уменьшение доходов, подлежащих налогообложению, на сумму фактически произведенных расходов на государственно-одобряемую деятельность, закон обеспечивает помощь тем организациям, которые в силу сложившихся обстоятельств не способны осуществлять ее самостоятельно, либо это станет для них борьбой за выживание.

Безусловно, ведя речь о получении льгот для начинающих свое дело предпринимателей, необходимо акцентировать внимание на снижении бремени административных барьеров. Процедура реализации права на льготу или привилегию должна сопровождаться минимизацией подачи различных заявлений, прохождении лимитированного количества инстанций и ведомств. На этом акцентирует внимание Президент страны [2].

Не могли мы не остановиться на рисках, образующихся ввиду возможности получения особо выгодных условий для начинающего бизнеса:

- злоупотреблениях преимущественным правовым положением отдельными субъектами;

- существующих рисках коррупционных преступлений, совершаемых в условиях действия особых правовых режимов, основанных на привилегиях и льготах (здесь речь идет не только о стартапах, но и территориях опережающего экономического развития, особых экономических зон и пр.);

- вероятности совершения административных правонарушений и дисциплинарных проступков в условиях несоблюдения конкурсной процедуры получения грантов, квот;

- нецелевого расходования преференций и субсидий.

Все они требуют не только тщательного изучения на предмет последующего предупреждения, но и выработки конкретных мер повышения системы прозрачности наделения всеми правовыми преимуществами, новых подходов в формировании подотчетности полученных выгод, усилении мер как государственного, так и корпоративного, общественного контроля и т.д.

Стоит также отметить, что реформирование сферы государственной поддержки стартапов через систему правовых преимуществ не должно носить хаотичный характер, который присутствовал на высшем государственном уровне последние десятилетия. Обращает на себя своеобразная «эволюция взглядов» руководителей страны, в особенности на роль категории «привилегия» в деле поддержки устойчивого экономического развития бизнес-инициатив.

Так, на рубеже XX–XXI вв. ими неоднократно подчеркивалось на недопустимость привилегий для отдельных представителей предпринимательства: «Необходимо жестко пресекать любые попытки наиболее «сильных» представителей частного бизнеса получить для себя исключительные привилегии» [14]. Или другой пример: «Сегодня одни предприятия ставятся государством в привилегированное положение – для них ниже тарифы на энергоносители, им позволено не платить долги, они пользуются многочисленными льготами. Зато другие предприятия, действуя в формально равных условиях, реально дискриминируются, фактически оплачивают привилегии первых. Поэтому следует отменить все необоснованные льготы и преференции, прямые и косвенные субсидии предприятиям. Чем бы они ни обосновывались. Обоснования всегда будут найдены» [15].

Эффективными инструментами поощрения, стимулирования деятельности в условиях создания новых предприятий *преференции, субсидии, гранты, квоты* станут лишь при условии планомерного проведения политики государства, нахождения баланса между поддержкой инициативных бизнес-моделей и послаблений для тех, кто нуждается в содействии. Не стоит забывать и о необходимости жесткого, постоянного контроля за распределением благ, возникающих при использовании правовых преимуществ. Их широкое влияние на сферу экономики и развитие рыночных отноше-

ний не должно вызывать чувство вседозволенности, возможности растраты целевых государственных средств.

Библиографический список

1. Сырых, В.М. Метод правовой науки: (основные элементы, структура): монография / В.М. Сырых. – Москва: Юрид. лит., 1980. – 176 с.

2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. – 2019. – 21 февр.

3. Пиленко, А.А. Право изобретателя / Н.В. Козлова, С.М. Корнеев, Е.В. Кулагина П.А. Панкратов. – Москва: Статут, 2001. – 688 с.

4. О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: федер. закон от 05 декабря 2017 г. № 362-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2017. – № 50 (ч. III). – Ст. 7533.

5. Об устройстве детей лиц Православного духовенства: Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета, объявленное Сенату Святейшим Синодом от 26 мая 1869 // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Т. XLIV. Отделение первое. 1869. – СПб.: Тип. II отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1873. – С. 522.

6. Концепция развития профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации на период до 2018 года (утв. СК России 10.05.2016) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О реабилитации казачества: постановление Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 (в ред. от 26 июня 2007 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1805; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3213.

8. О некоммерческих организациях: федер. закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2019 г.), п. 1 ч. 2 ст. 31, ст. 32 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 145; 2018. – № 1 (ч. I). – Ст. 90.

9. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федер. закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07 января 2019 г.), п. 1 ч. 1 ст. 30 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 14. – Ст. 1652; Рос. газета. – 2018. – 29 дек.

10. Рос. газета. – 2018. – 07 февр.

11. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.), ч. 1 ст. 18 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 31. – Ст. 4006; Рос. газета. – 2018. – 29 дек.

12. Определение Верховного Суда РФ от 08 февраля 2018 г. № 305-ЭС17-15339 по делу № А40-176343/2016 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ [Текст], пп. 1 ч. 1 ст. 219 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340; 2018. – № 53 (ч. I). – Ст. 8412.

14. Порядок во власти – порядок в стране (О положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации): послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 06 марта 1997 г. [Текст] // Рос. газета. – 1997. – 7 марта.

15. Какую Россию мы строим: послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 08 июля 2000 г. // Рос. газета. – 2000. – 11 июля.

Внедрение и использование электронной информационно-образовательной среды: опыт и проблемы

А.М. Репьева

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

В условиях постоянного реформирования и дополнения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, представляющих собой совокупность требований, обязательных для реализации образовательных программ, образовательный процесс высших учебных заведений претерпевает значительные модификации. Здесь стоит отметить, что данные изменения, несмотря на достаточно распространенный скептицизм среди педагогического состава, зачастую положительно влияют на модернизацию непосредственной работы и форм взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Инструментом усовершенствования современного образовательного процесса, безусловно, как нам кажется, является требование обеспечения каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации (далее – ЭИОС) (см., например: п. 7.1.2. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [1]).

Подобное требование не является новеллой. В зарубежных странах работа по внедрению технологий дистанционного обучения ведется на протяжении последних 30 лет и является обязательной для систем образования таких государств, как США, Великобритания, Германия, Испания, Израиль и пр. [2, с. 20].

Из всех существующих на данный момент ресурсов, составляющих в совокупности ЭИОС, в рамках нашей работы остановимся на дистанционной образовательной среде Moodle (далее – СДО Moodle).

Последовательное внедрение в работу преподавателя ресурсов СДО Moodle нацелено на достижение трех основных целей:

1) усовершенствование взаимодействия между участниками образовательного процесса, как в сфере учебной, так и научной деятельности (к примеру, существует возможность создания форумов и чатов для обсуждения дискуссионных моментов темы занятия и пр.);

2) расширение потенциала передачи знаний преподавателем (с помощью архивов, гиперссылок, глоссариев, галерей и др.);

3) предоставление возможности проверки знаний обучающегося в неограниченном по времени, месту, способу информационном ресурсе (посредством размещения заданий, тестирования и т.д.).

Однако при всех существующих перспективах, открывающихся для образовательного процесса посредством рассматриваемого ресурса, нельзя не обратить внимание на ряд объективных факторов, не позволяющих в должной мере его использовать. К таковым отнесем:

1) недостаточное оснащение аудиторного фонда высших учебных заведений соответствующей материально-технической базой. Решение данной проблемы позволило бы на семинарских и практических занятиях посредством использования разнообразных возможностей данного ресурса проводить занятия на более высоком методологическом уровне. К примеру, использовать как преподавателю, так и обучающемуся размещенные в курсах дисциплин соответствующие модули (нормативные правовые акты, судебную практику, учебную и научную литературу, методiku и пр.), давать задания с последующим решением и непосредственной их проверкой непосредственно в ходе занятия;

2) невысокая (в методическом плане) подготовка преподавателей и обучающихся к работе в СДО Moodle. Это, с одной стороны, обусловлено отсутствием возможности пройти соответствующее обучение, с другой – пассивностью и нежеланием осваивать данную среду;

3) отсутствие стимулирования преподавателя к работе в СДО Moodle. Так, к примеру, согласно нормированию учебно-методической нагрузки преподавателя, возложение на него обязанности

по работе с наполнением курсов в рассматриваемой нами среде должным образом не учитывается.

Решение вышеуказанных задач, как нам видится, будет способствовать повышению интереса профессорско-преподавательского состава и самих обучающихся к внедрению в образовательный процесс рассматриваемого ресурса ЭИОС. Безусловно, анализируемые изменения в учебном процессе предполагают, в первую очередь, дополнительную занятость преподавателя, которая будет обоснована, к примеру, необходимостью внесения информации в систему «Moodle», поиска нетрадиционных и творческих подходов к подготовке выгружаемых материалов и пр. Изначально такие факторы вызывают неприятие. Однако за первоначально затраченным временем на обучение и освоение системы придет понимание не только необходимости проведения такой работы, но и эффективности ее применения, а также целесообразности и результативности.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) // доступ из справ.-прав. системы Консультант Плюс.

2. Мошкова, Д.М. К вопросу о правовом регулировании сетевых форм реализации образовательных программ / Д.М. Мошкова, Д.Л. Лозовский // Юридический мир. – 2014. – № 1. – С. 20-22.

Управление адаптацией молодых педагогов

М.С. Ресслер¹, О.С. Скороход²

¹МБОУ «СОШ № 12 с углублённым изучением отдельных предметов» города Бийска

*²МБОУ «СОШ № 25» города Бийска
Россия, г. Бийск*

Федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривается вовлечение молодых

педагогов в различные формы сопровождения в первые три года работы [2]. Данная задача определяется необходимостью адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, что позволяет получать от сотрудника полноценный результат в кратчайшие сроки и снизить вероятность его прекращения трудовой деятельности.

Успешное введение молодого специалиста в образовательную организацию способствует сокращению затрат и неудобств, связанных с быстрым увольнением, а также повышению лояльности педагога к образовательной организации, приводит к успешной социализации и дальнейшему эффективному непрерывному обучению педагога.

Под адаптацией понимается процесс взаимного приспособления образовательной организации и работника, который основывается на постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях труда: профессиональных, социальных и организационно-экономических [1].

Данный процесс не может проходить спонтанно, поэтому следует обратиться к понятию «управление адаптацией», под которым мы понимаем процесс целенаправленного взаимодействия администрации школы и молодого педагога, обеспечивающий эффективное приспособление специалиста к условиям труда, коллективу, особенностям руководства и организации в целом.

Среди задач адаптации можно выделить следующие:

- снижение у молодого педагога чувства тревоги, уровня стресса;
- принятие работником себя как части образовательной организации;
- снижение риска увольнения педагога в первые месяцы работы;
- установление партнерских отношений в коллективе;
- формирование у педагога чувства удовлетворенности своим трудом;
- обеспечение педагога знаниями о выполняемой работе и об организации;
- формирование у педагога потребности в непрерывном профессиональном обучении;

- повышение эффективности профессиональной деятельности молодого специалиста;

- повышение эффективности образовательного процесса.

Выделяются следующие виды адаптации [1]: профессиональная адаптация, психофизиологическая, социально-психологическая, организационно-административная, экономическая, санитарно-гигиеническая.

Профессиональная адаптация молодого педагога – освоение профессиональных и личностных компетенций, необходимых для дальнейшей успешной работы.

Психофизиологическая адаптация представляет собой приспособление педагога к условиям работы, оказывающим на него различное воздействие. К таким условиям можно отнести психические нагрузки, повышенный уровень шума (во время перемен и массовых мероприятий), организация рабочего места.

Социально-психологическая адаптация – приспособление молодого специалиста к коллегам, установление его взаимоотношений в коллективе, присвоение ценностей, традиций и норм жизни школы. Организационно-административная адаптация включает в себя понимание педагогом места и роли его должности в организационной структуре, а также механизмы управления организацией. Экономическая адаптация предполагает знакомство сотрудника с системой оплаты труда, процессов стимулирования педагогической деятельности. Санитарно-гигиеническая адаптация нацелена на усвоение педагогом правил внутреннего трудового распорядка, санитарных требований, требований пожарной безопасности.

Организация процесса адаптации молодого педагога состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап включает в себя ряд мероприятий, направленных на создание комфортных условий для начала профессиональной деятельности молодого педагога. Среди них следует выделить:

- подготовка кабинета, оборудование рабочего места (проверка рабочего состояния компьютера, проектора, экрана и учебно-лабораторного оборудования);

- внесение профессиональных данных педагога в информационные системы, используемые в образовательном процессе;

- оформление пропускных документов;
- оповещение сотрудников школы о приходе нового педагога;
- назначение наставников.

Этап вступления в должность (1-2 день) предполагает ряд мероприятий, нацеленных на создание положительного настроения у педагога, позитивного отношения к школе. На данном этапе целесообразно проведение следующих мероприятий:

- встреча молодого сотрудника с непосредственным руководителем методического объединения, наставником;
- знакомство с инфраструктурой образовательной организации (столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный и актовый зал, кабинет педагога-психолога и социального педагога, бухгалтерия, заместители директора и др.).

На данном этапе руководитель школы представляет молодого педагога его коллегам. Для знакомства лучше всего выбрать одного члена коллектива, который стал бы гидом новичка (педагог, проработавший в школе 2-3 года). Сопровождение педагогом, который еще помнит все волнения, связанные с трудоустройством на новом месте работы, может помочь молодому члену коллектива быстрее освоиться.

Информационный этап включает в себя мероприятия по обеспечению педагогов информацией о школе, ее миссии, особенностях организации образовательного процесса.

На данном этапе (1-2 неделя) осуществляется ознакомление молодого педагога с локальными нормативными актами образовательной организации. Среди них особое внимание необходимо уделить следующим направлениям:

- охрана труда: ознакомление с положением о режиме занятий обучающихся, инструкциями по охране труда и технике безопасности.
- организация образовательного процесса: ознакомление с положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости, положением о рабочей программе, положением о ведении электронного журнала.
- оплата труда: ознакомление с положением о формировании системы оплаты труда; положением о результативности профессиональной деятельности; порядком распределения средств

на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников; положением о распределении единовременного премиального фонда оплаты труда.

- трудовая дисциплина: ознакомление с коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; кодексом профессиональной этики; положением об урегулировании споров между участниками образовательных отношений; уставом, лицензией, аккредитацией; эффективным контрактом.

Этап непрерывного сопровождения молодого педагога (от 1 года до 3 лет) включает в себя проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и личностных компетенций педагога, преодоление возникающих трудностей:

- консультирование по вопросам составления рабочих программ, особенностей их реализации;

- изучение специфики работы с электронным журналом (внесение календарно-тематического планирования, корректировка рабочей программы, внесение домашнего задания, выставление текущих и итоговых отметок, взаимодействие с учащимися и их родителями и др.), которое может проходить как самостоятельно, так и при помощи специалиста, отвечающего за работу информационной системы;

- мастер-классы по использованию учебно-лабораторного оборудования, проводимые учителями-стажистами;

- совместная с наставником разработка планов-конспектов уроков с дальнейшим анализом их реализации;

- проведение психологических тренингов по сплочению педагогического коллектива (акцент делается на молодых педагогах);

- включение молодого специалиста в проведение традиционных школьных мероприятий;

- привлечение молодого педагога к разработке инновационных проектов совместно с опытными педагогами;

- регулярные встречи педагога с представителями администрации школы с целью выявления и обсуждения способов преодоления возникающих трудностей.

Оценочный этап направлен на определение уровня адаптации молодого педагога в соответствии с выделенными ранее видами адаптации. При оценке профессиональной адаптации используют-

ся следующие показатели: полнота реализации рабочих программ, правильность и своевременность оформления документации, качество проведения уроков, результативность профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация может быть оценена с использованием таких показателей, как соответствие поведения педагога нормам и ценностям, сложившимся в педагогическом коллективе, социометрический статус педагога. Показателями психофизиологической адаптации являются уровень тревожности, частота заболеваемости.

К показателям организационно-административной адаптации можно отнести соблюдение педагогом трудовой дисциплины, традиций образовательной организации. Показателем экономической адаптации является уровень понимания педагогом особенностей оплаты труда. Соответствие рабочего места санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности можно считать показателем санитарно-гигиенической адаптации.

Таким образом, управление адаптацией педагога носит комплексный характер и требует системного подхода к его реализации. Целесообразным представляется составление индивидуальной программы адаптации молодого педагога, включающей в себя перечень конкретных мероприятий, сроков их исполнения, ответственных за их реализацию.

Успешная адаптация молодого педагога в образовательной организации является залогом его закрепления в системе образования и дальнейшего успеха в профессиональной педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 304 с.

2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).

Имидж как предмет форсайт-проектирования

И.В. Ретивых

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

*«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»*

Россия, г. Барнаул

Для современного мира характерны быстрые изменения во всех областях жизнедеятельности общества. Наука и техника являются главной движущей силой социальных изменений и экономического развития [8], а ускоряющиеся процессы обновления технологий влекут за собой необходимость изменения и во всех связанных с ними процессах. Сегодня невозможно, достигнув какого-либо уровня развития, остановиться, постоянное развитие стало жизненно необходимым состоянием любой системы. Соответственно, меняется содержание управленческой деятельности: оно в меньшей степени направлено на администрирование, а в большей мере – на преобразование. Основные составляющие управления развитием – это формирование видения, выявление целей и задач, определение стратегии, разработка планов развития, установление соответствующего лидерства [3]. При этом встает вопрос об обеспечении развития системы в темпе соразмерном динамике окружающего мира. Для этого необходимо предвидеть будущее. Как отмечает П. Беккер, мероприятия по предвидению играют ключевую роль в сегодняшних процессах принятия решений в социально-экономических системах, которые пытаются сформулировать стратегии развития [8]. Современным инструментом планирования перспективного развития является форсайт-проектирование.

Категория «форсайт-проектирование» представляет собой взаимосвязь двух компонентов – форсайта и проектирования. Компонента – «проектирование», согласно экономическому словарю Б.А. Райзберга, – это построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность [4]. Термин «Foresight» (англ.) – взгляд в будущее – активно стал использоваться с конца 1980-х гг., и к настоящему

времени уже сложился ряд его определений. Приведем некоторые из них. Форсайт – это:

- систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага [9];

- систематическое средство оценки научных и технологических разработок, которые могли бы оказывать сильное влияние на промышленную конкурентоспособность, производство благ и качество жизни [11];

- системный, партисипативный, перспективный и политически ориентированный процесс, который (при поддержке различных методик сканирования среды / горизонтов) направлен на активное вовлечение ключевых заинтересованных сторон в широкий спектр мероприятий по предвосхищению будущего, подготовке рекомендаций и осуществлению преобразований в технологической, экономической, экологической, политической, социальной и этической областях [10];

- обсуждение возможных путей развития и формирование на основе этого долгосрочных приоритетов в разных отраслях и сферах, в том числе и в экономике. Это совокупность инструментов, позволяющих активно предугадывать проблемы будущего. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее [2];

- методология, основанная на синтезе наиболее эффективных методов прогнозирования, исходящая из того, что будущее многовариантно, и наступление того или иного события зависит от действий, предпринимаемых уже сегодня, исследующая варианты развития имеющегося потенциала с тем, чтобы гармонизировать принимаемые сегодня решения с долгосрочными перспективами [7];

- организационная технология стратегического управления, основанная на рефлексивном взаимодействии держателей ключевых интересов управления, которая позволяет сформировать согласованное представление о направлениях развития, обеспечивает взаимное диалоговое обучение, стимулирующее развитие иннова-

ций, и содержит потенциал самореализации выработанного совместно представления о будущем [1].

Анализ представленных выше определений позволяет сделать вывод о том, что форсайт понимается и как систематический процесс исследования будущего (Б. Матрин, Л. Геогрио), и как процесс взаимодействия ключевых заинтересованных сторон для исследования будущего (Р. Поппер, Н.Я. Калюжнова В.П. Третьяк), и как воздействие на будущее (Н.Я. Калюжнова В.П. Третьяк), и как методология, основанная на синтезе методов прогнозирования (С.И. Тотьмянина), и как организационная технология стратегического управления (Е.В. Верхотурова).

Опираясь на представленные определения, определим форсайт-проектирование как построение желаемого образа состояния социально-экономической системы, основанное на согласовании позиций и интересов групп стейкхолдеров в процессе исследований будущего технологий, экономики, общества, политики, экологии, этики, с целью его последующего воплощения в реальность.

Отметим, что в большинстве определений обозначены такие предметные области форсайта, как наука, технологии, экономика, общество (Б. Мартин, Л. Георгио, Н.Я. Калюжнова В.П. Третьяк). Р. Поппер также отмечает экологию, политику, этику. Безусловно, эти области жизнедеятельности общества оказывают непосредственное и существенное влияние на качество развития социально-экономических систем, соответственно, предвосхищение перемен в указанных областях и их воплощение в реальность может дать системе значительные преимущества. Однако есть фактор, оказывающий опосредованное, но не менее важное влияние на формирование будущего состояния социально-экономической системы. Этим фактором является ее имидж.

Анализ определений понятия «имидж» позволяет нам понимать его как совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех характеристик системы, собственного опыта, информации из средств массовых коммуникаций, из устных источников, влияющих на создание определенной картины: субъективного отображения индивидуальности системы в сознании потребителей [5].

Обзор научной литературы позволяет утверждать, что имидж исследуется преимущественно как инструмент маркетинговых коммуникаций, причем как самостоятельная стратегия продвижения, на практике иногда согласуемая со стратегией социально-экономического развития этой системы, иногда нет. А в вопросах стратегирования и форсайт-проектирования социально-экономического развития имидж рассматривается крайне редко и очень ограниченно. Нет методологической проработки использования данного фактора в процессе форсайт-проектирования.

Наши исследования позволяют утверждать, что имидж является, с одной стороны, ЗЕРКАЛОМ, отображающим уровень развития системы, с другой стороны, – ДВИЖУЩИМ ФАКТОРОМ ее развития. Причем привлекательный имидж может либо выступать самостоятельной движущей силой, либо усиливать все остальные достоинства системы, в то время как негативный имидж снижает их значимость. Это связано с субъективным восприятием уровня развития системы потребителями. При этом надо отметить, что окраска имиджа во многом зависит от потребностей потребителей и степени их удовлетворения, и соответственно влияет на реализацию перспектив развития системы (рис. 1).

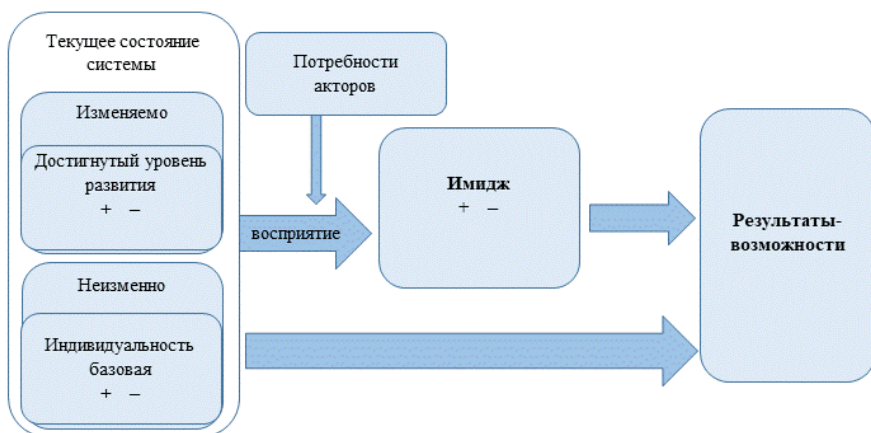


Рисунок 1. – Имидж как фактор влияния на реализацию возможностей социально-экономической системы

Поскольку имидж зависит от потребностей акторов, то надо учитывать, что с изменением потребностей (при неизменности объекта) может измениться и восприятие объекта – его имидж. В этом случае диагностика имиджа позволяет понять насколько развитие системы соответствует запросам потребителей. И, как следствие, можно понять основные направления преобразования, однако, только в настоящем времени. При желании получить и (или) реализовать большие возможности перспективного развития, а также с учетом будущих потребностей потребителей формируется желаемый образ (имидж) социально-экономической системы, а затем планируется его воплощение в реальность (рис. 2).

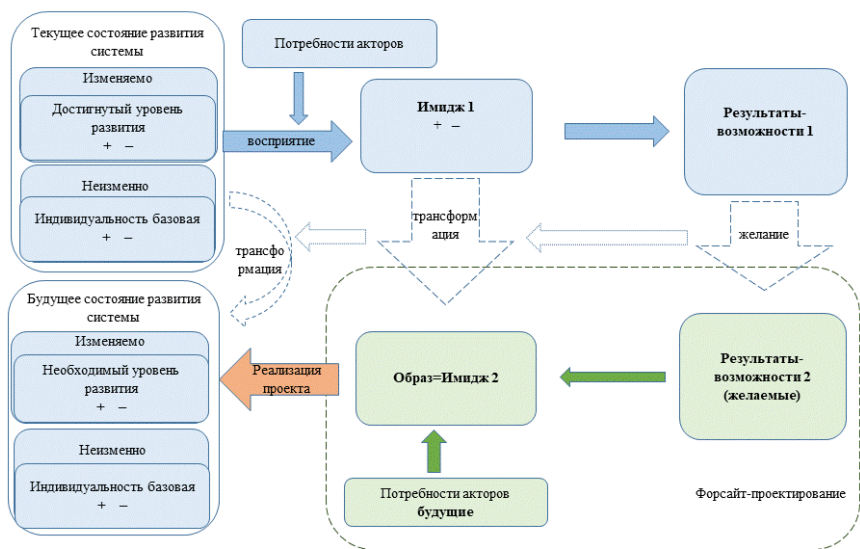


Рисунок 2. – Модель перехода от текущего состояния развития системы к желаемому

Таким образом, в процессе форсайт-проектирования имидж решает, как минимум, две задачи:

1) позволяет оценить достигнутый уровень функционирования и развития системы, ее соответствие запросам потребителей,

2) сформировать желаемый образ, соответствующий будущим потребностям потребителей и общества в целом, и воплотить его в реальность.

Именно поэтому, наряду с другими предметными областями форсайт-проектирования, необходимо проектировать и имидж социально-экономической системы.

Библиографический список

1. Верхотурова, Е.В. Форсайт как инструмент стратегического управления развитием инноваций: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е.В. Верхотурова. – Иркутск: Иркут. гос. техн. ун-т, 2013. – 20 с.

2. Калюжнова, Н.Я. Форсайт региона: опыт Иркутской области [Электронный ресурс] / Н.Я. Калюжнова, В.П. Третьяк. – URL: http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova_Tretiak_foresight_of_the_region_2007.pdf (дата обращения: 05.10.2018).

3. Общий и специальный менеджмент: учебник / общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухин. – Москва: РАГС, 2001. – С. 568.

4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. – 6-е изд., перераб. и доп. / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – Москва: ИНФРА-М, 2011.

5. Ретивых, И.В. Имидж города в его социально-экономическом развитии / И.В. Ретивых // Государственная служба научно-политический журнал. 2014. – № 2. – С. 20-25.

6. Соколов, А.В. Форсайт: взгляд в будущее / А.В. Соколов // Форсайт. – 2007. – Т. 1, № 1. – С. 8-15.

7. Тотьмянина, С.И. Форсайт научно-технологического развития региона (на примере Владимирской области): автореф. дис... канд. экон. наук / М.И. Тотьмянина. – Москва, 2012. – С. 2.

8. Becker, P. Corporate Foresight in Europe: A First Overview. Luxembourg, 2003. http://www.research.gov.ro/img/files_up/1226911327TechFor_1_unido.pdf (дата обращения: 12.11.2018).

9. Martin, B. Research Foresight and the exploitation of science base. HSMO, London, 1993.

10. Popper R. The Handbook of Technology Foresight. Concepts and Practice. [Электронный ресурс]. URL: <https://rafaelpopper.wordpress.com/foresight-diamond/> Unido technology foresight

manual / United nations industrial development organization [Электронный ресурс]. URL: http://www.research.gov.ro/img/files_up/1226911327TechFor_1_unido.pdf (дата обращения: 11.11.2018).

О необходимости формирования компетенции критического мышления на всех уровнях образовательного процесса

Н.С. Серова

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Россия, г. Барнаул

Для современного человека характерна безоговорочная вера в силу своего разума, в потенциал науки, в технический прогресс. Рациональному мышлению современный человек отдает предпочтение в сравнении с другими, более непосредственными способами коммуникации с окружающей действительностью, которые почти полностью нами утрачены в ходе эволюции. К таким можно отнести сопереживание, сострадание, интуитивное проникновение в сущность вещей, мистическое озарение. Как верят многие наши современники, только разум способен объяснять происходящие события, именно поэтому содержание общественного сознания все больше обогащается научными теориями, и, если умозрения не укладываются в формат научных теорий, на помощь приходят «здравый смысл», или же иллюзии и мифологическое творчество, все это – результаты работы разума. Так или иначе, люди постоянно создают для себя различные идеальные модели, отражающие и объясняющие существующую реальность.

Человеческое сознание по своему определению ставит целью создание комфортных условий жизни, но в новом искусственном мире идей действуют достаточно строгие нормы. В частности, всем участникам социального взаимодействия приходится учиться ориентироваться в мире посредством своего сознания, знакомиться с уже созданными формами знания, осваивать и усваивать их. Для сохранения целостности системы необходимо, чтобы ее элементы

не нарушали установившихся типов взаимосвязи между собой, поэтому предыдущие поколения передают последующим уже созданные идеальные модели реальности, отражающие опыт многих поколений людей. Если мы признаем разум главным инструментом адаптации человека, то созданные им теоретические модели должны обладать свойствами всеобщности и необходимости, и новые поколения индивидов с такой же необходимостью должны включаться в работу по усвоению этого опыта с целью сохранения и преобразования своей жизни. Различные философские размышления имеют своей конечной целью наилучшее устройство человеческого общества, мудрецы во все времена пытаются понять устройство мира, облекают свои размышления в системы знаний, доступные для всех остальных людей, призывают нас осваивать эти знания, учиться, уверяя, что знания делают нас сильнее, с чем глупо спорить. Освоение основных теорий, созданных выдающимися людьми в разные эпохи, является обязательной частью современного образовательного процесса, обучающиеся на различных уровнях в рамках учебных дисциплин постоянно знакомятся с наследием человеческой мысли, посредством чего должен обеспечиваться должный уровень развития индивидуального сознания, соответствующий развитию эпохи. Но одного знакомства с теориями мало, нужно, чтобы эти теории преломились через индивидуальное сознание тех, кто с ними «встречается», переосмыслились, стали собственным индивидуальным опытом их носителей, только в этом случае они будут полезны и станут силой, помогающей в жизни. Для этого нужен навык критического анализа попадающей в сознание информации, умение самостоятельно размышлять, делать выводы, осуществлять отбор истинного знания и устранять ложное. Нам представляется, что в быстроизменяющемся мире для реализации своего творческого потенциала человеку недостает самостоятельного мышления и смелости пользоваться собственным умом. А уровень развития мыслительных способностей не малого числа молодых людей оставляет желать лучшего.

Процесс глобализации оказывает существенное влияние на все стороны жизни. На сферу политики, культуры, языка, межличностных отношений. В эпоху глобализации не товары соответствуют потребностям человека, а наоборот, человек стремится со-

ответствовать потребительскому рынку. Произошел своего рода «коперниканский переворот» в сфере общественного сознания. С этого момента человек является не субъектом, а становится объектом социальных отношений. Если в традиционном обществе разграничиваются профанные и сакральные миры, то в обществе современном эта граница постепенно исчезает. Возможно, это необходимое условие для формирования человека, способного выжить в новых условиях. Если у человека нет сложившихся традиций и ясных принципов жизни, которые выступают хранителями специфически человеческих типов взаимоотношений в обществе, то им легко управлять. Уважение к своей истории, к родителям, к людям старшего поколения – все это составляющие традиционного образа жизни. Если воспитывать человека вне таких принципов, то он не имеет внутреннего стержня, мировоззренческих ориентиров, в нем отсутствуют сдерживающие факторы. Исключение из жизни элементов традиционной культуры, например, обряда инициации, то есть прохождения индивидом значительных испытаний, прежде чем стать полноправным членом общества, привело к инфантильности некоторой части молодежи. Стремление общества создать наиболее комфортные условия обучения подрастающих поколений стало причиной новых социально-психологических проблем. В начале 90-х годов прошлого века многим казалось, что всеобщая компьютеризация школ и университетов станет эффективным средством повышения грамотности молодежи. Прошло немного времени, и мы столкнулись с тем, что в системе образования различные гаджеты заменили работу ума и памяти человека, а виртуальное пространство компьютерных игр «поглотило» подрастающее поколение. Общение в сети стало основным способом приобретения социального опыта подростками, аватары и вымышленные имена позволяют им сохранять анонимность и избавляют от ответственности за свои высказывания. В социальных сетях возникают группы, в которых культивируют деструктивные идеи, адресованные, как правило, подростковой среде. Подобные интернет-сообщества вызывают особую тревогу среди родителей и педагогов. Если рассматривать это явление с мировоззренческой точки зрения, то очевидна полная неспособность людей, попадающих в зависимость от игры, отличать реальный мир от виртуального, исти-

ну ото лжи, друзей от врагов. Детское сознание еще не различает фундаментальных категорий жизни и смерти, оно не обременено ответственностью перед другими людьми и, прежде всего, перед своими родителями.

Причиной такой инфантильности является отсутствие у индивида собственного представления о мире и его вера в ложную социальную установку «стать как все». В информационно насыщенной среде по-иному происходит и процесс социализации человека, включения его в систему общественных отношений. Большой информационный поток зачастую не успевает обрабатываться сознанием познающего индивида, знания не проверяются практикой, не переживаются в контексте собственной жизни и зачастую остаются лишь «голой теорией». Но владение теоретическими знаниями не гарантирует человеку успешную социализацию, также как его пребывание в благополучном демократическом обществе не гарантирует успешной и счастливой жизни. В настоящее время демократическое устройство государства предстает как главная идея эпохи, которая изменит нашу жизнь к лучшему. На самом деле демократия – это один из возможных способов расстановки политических сил в обществе. Наподобие правильной расстановки шахматных фигур перед игрой. Но это только возможность, потенциальный шанс одержать победу. Очевидно, что правильная расстановка сил перед игрой не гарантирует успеха. Именно поэтому многие гуманисты считали необходимым господство нравственных основ жизни над всеми видами политической деятельности. Часто под маской новых идей скрываются архаические деструктивные идеи, признанные пережитками, которые таким образом возвращаются в социальное пространство. Единственным орудием против подобных реконструкций прошлого выступает разум человека, но и он не всемогущ, так как предрассудки человека в историческом плане гораздо более древнее, чем разум. «Мы часто играем нашими смутными представлениями и заинтересованы в том, чтобы воображение заслонило любимые или нелюбимые предметы; но чаще всего мы сами становимся игрой смутных представлений и наш рассудок не в состоянии избавиться от тех нелепостей, к которым его приводит влияние этих представлений, хотя и считает их обманом» [1, с. 153].

Формированию индивидуальности человека препятствуют различные факторы. С одной стороны, мощная идеологическая машина, которая в зависимости от политического заказа формирует адекватное для данной ситуации общественное мнение. С другой стороны, пассивное состояние сознания индивида, которое уже не способно самостоятельно принимать решения. Сократическая методология выявления знания при помощи майевтики достаточно эффективно применяется в эпоху модерна. При помощи различных софизмов, облекая ложные цели в квазиистинные, идеологи согласно политической конъюнктуре принуждают индивида следовать за собой, превращая тем самым обывателя в средство для достижения власти. В диалоге «Менон» Платон устами Сократа выразил подобную ситуацию словами: «Те, кто не знает, что такое зло, стремятся не к нему, а к тому, что кажется им благом, оно же оказывается злом. Так что те, кто не знает, что такое зло, и принимают его за благо, стремятся, очевидно, к благу» [3, с. 584].

Удивительная вера греков в добрую природу человека поражает воображение современников. Но в греческой культуре была и прямо противоположная традиция. По свидетельству Ямвлиха, Пифагор еще задолго до Сократа высказался по поводу сущности человека вполне определенно. С его точки зрения, единственно верным является суждение о том, что человек от природы зол. Если следовать этой логике, то в человеке есть как доброе, так и злое начало, и характер общественных отношений во многом определяется доминированием одного из них. Вопрос в том, какое из этих начал мы культивируем в себе. Внутри традиционной культуры существуют четкие границы между сферами жизни и социальными группами, тогда как современный глобальный мир устраняет все представления о различиях, стремясь, видимо, к первоначальному хаосу. Демократия в этом смысле не может быть «вплетена» в чуждые ей условия патриархальных и родоплеменных отношений многих культур и, тем более, являться всеобщей целью и конечным пунктом истории. Она эффективна только в периоды существования адекватного для такого состояния политических сил общества. Не исключено, что в иные периоды истории она не только бесполезна, но даже вредна. Принудительное навязывание демократических форм отношений еще не готовому для этого сознанию похоже

на то, как незрелого подростка заставляют вести образ жизни, характерный для людей старческого возраста. Известно мнение Дж. Стюарта Милля, который утверждал, что свобода невозможна в условиях, когда люди не готовы к свободной и равной дискуссии [2].

Отсутствие готовых ответов для решения сложных социальных задач – это особенность человеческой цивилизации, которая предполагает ответственность каждого поколения перед обществом. Сложные задачи требуют и нетривиально думающих людей, готовых самостоятельно принимать решения.

Нам представляется, что современное информационное общество воспитывает людей, у которых часто отсутствует способность к критическому мышлению. Из-за постоянной нехватки времени индивид просто не в состоянии совершать аналитическую работу ума, он выступает лишь в качестве потребителя, реципиента, объекта манипуляции. Считаем, что одной из главных компетенций, которую следует формировать у человека в системе образования, является способность к критическому мышлению, рефлексии, самостоятельному выбору.

Библиографический список

1. Кант, И. Антропология с прагматической точки зрения / И. Кант; перевод; вступ. ст. Ю.В. Перова. – Санкт-Петербург: Наука, 1999. – 471 с.
2. Милль, Дж. С. О гражданской свободе / Джон Стюарт Миль. – Москва: Либроком, 2012. – 240 с.
3. Платон. Менон // Собрание сочинений: в 4 т. – Москва: Мысль, 1990. – Т. 1. – С. 575-612.

Проектное управление как механизм создания условий для развития неформального образования

О.А. Сторожук, М.В. Еремина

МБОУ «СОШ № 20

с углубленным изучением отдельных предметов»

Россия, г. Бийск

Школа, как один из важнейших социальных институтов, на протяжении последних десятилетий постоянно изменяется, подстраиваясь под потребности государства и общества. Связано это, прежде всего, с вызовами времени: изменение демографической ситуации в мире, наметившиеся тенденции общественной жизни не только в России, но и за рубежом: изменение характера доминирования работы в жизни людей, тенденция на переход в статус обучающегося общества – увеличение инвестиций в образование, тенденция на построение глобальных моделей образования, изменение требований к образовательным достижениям, расширение всемирной информационной паутины, цифротизацией школы. На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными тезисами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. Возникает необходимость менять не только формы и содержание образования, но и модернизировать модели управления образованием.

Основной предпосылкой новой культуры управления («управление проектами») стало применение проектно-ориентированной формы, которая обусловила необходимость использования проектного подхода в управлении. В государственной программе «Развитие образования» (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.) определены основные цели современной школы: качество образования, доступность образования, онлайн-образование. Сама

структура программы предполагает запуск механизма проектного управления, который ориентирован на уникальный результат.

Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы. Именно в рамках этой модели управления проектная команда и весь коллектив интегрируют усилия, знания из различных областей, опыт практической деятельности, методы и инструменты управления, необходимые для достижения определенных целей и возможность реализовать оригинальную цель.

Своя «Проектная история» существует и в нашей школе. Каждое значимое образовательное событие становилось результатом реализации какого-либо проекта: «Школа – пространство образовательных проб», «Повышение читательской грамотности учащихся», «Гендерное обучение младших школьников», развитие волонтерского движения через проект «Путь к себе», «Школьный калейдоскоп», «Семейный марафон», мастер-классы для родителей: «Если мамы нету дома», «Искусство работы с фетром», «Мастерство плетения косичек». Реализация всех проектов без исключения возможна только при заинтересованности и участии родительской общности. В рамках проектной деятельности мы стараемся создавать особую образовательную среду, в которой каждый имеет возможность получить знания «не для профессии, но для жизни». И это неслучайно... Образование взрослых и эффективность обучения детей теснейшим образом связаны между собой, не требуется особых доказательств того, что культурные, социально активные родители, образованные педагоги – необходимое условие для успешного развития ребенка. И, наоборот, в ситуации малограмотного окружения ребенок не может получить настоящего образования.

Проект «Центр неформального образования «Академия успеха» как инструмент реализации внутреннего потенциала личности» реализуется в нашей школе первый год. В фокусе проекта одна из форм непрерывного образования – модель неформального образования, которая, как правило, не сопровождается выдачей документа, подтверждающего о прохождении обучения. В связи с тем,

что неформальное образование пользуется большой свободой в отношении содержания, методов, форм обучения (разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы и др.) и не является повседневной, оно способно удовлетворить образовательные потребности разных целевых групп населения, и не быть на прямую связано с их профессиональным ростом. Неформальное образование отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, тесной связью с социокультурной средой, всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека, независимо от его профессии, возраста, места жительства, но обязательно с учетом его образовательных потребностей и интересов.

В настоящее время нерешенным остается вопрос о том, как в рамках формального образования школы создать условия для реализации образовательных потребностей разных целевых групп. И здесь нам помогает идеология проектного управления, которая позволяет реализовать проект «Центр неформального образования «Академия успеха» как инструмент реализации внутреннего потенциала личности». Создавая центр неформального образования «Академия успеха», мы предложили социуму нетрадиционные формы образовательных событий (мероприятий), которые, на наш взгляд, будут обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве. Суть нашего проекта сводится к деятельности по двум направлениям:

1. Школьный АСК.

Представляет собой создание видеолекций, интересных и детям и взрослым, так как их тематика составлена исключительно по запросам целевых групп. Их просмотр будет в режиме офлайн. Лекционные материалы размещены на платформе «Инстаграм» (например: советы психолога «Сдаем ЕГЭ легко»).

2. Мастерские «Неугомонные взрослые»:

- мастер-классы: «Сам себе режиссёр»; «От идеи к практике», «Дизайнерский пассаж»;
- курсы: «Финансовая азбука для взрослых», «Есть идея», «Ученики Гиппократ»;
- психологические тренинги.

Для реализации проекта в школе существует достаточно ресурсов и времени (пятидневная рабочая неделя и одна смена), удобное месторасположение школы (социальные партнеры), положительный опыт участия в проектной деятельности на разных уровнях. Опираясь на потребности слушателей центра, мы достигаем эффекта «кругов на воде» – выпускники Центра могут в дальнейшем стать его преподавателями.

На наш взгляд, в современных условиях, когда меняется представление о роли школы в жизни общества и появляется понятие «эффективная школа», именно модель проектного управления позволяет ОУ добиться формального и неформального лидерства в сообществе, иметь достаточно средств для проектного творчества, достойную и интересную профессиональную жизнь педагогов, свободу в принятии решений и повысить уровень доверия между школой и социумом.

Библиографический список

1. Государственная программа «Развитие образования»: Постановление Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642. (Государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (Часть II). – ст. 375.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства от 25 апреля 2014 г. № 295 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 17. – ст. 2058.

3. Концепция непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года: Правовой акт Правительства РФ. 3 квартал 2015 г.

«Когда деревья были большие...» (из опыта работы)

О.А. Четыркина, Ю.Н. Балужева

*КГУ «Гимназия № 6 города Семей»
Казахстан, г. Семей*

Последние годы много говорится о формировании личности ученика с учетом требований современного мира. Новые образовательные программы направлены на формирование ученика 21 века, который имеет не только прочные базовые знания, но умеет эти знания применять в разных жизненных ситуациях.

В качестве центрального понятия ценности, цели и результата образования все чаще выступает понятие компетентности. Наиболее важной из всех является социальная компетентность. Что же это такое и насколько это важно для учеников начальных классов?

Действительно, социальная компетентность является одной из ведущих ключевых компетентностей. Это формирование у ребёнка способности понимать, принимать и выполнять различные социальные нормы и правила, играть разные социальные роли. Какие же роли должен освоить ученик при ее формировании? Первая, главная роль – это социальная роль ученика. Чтобы освоить ее, нужно четко знать, какими качествами должен обладать «ученик», понимать, почему эти качества ему необходимы, уметь проявлять эти качества в повседневном поведении и обладать позитивным опытом выполнения этой социальной роли.

Развитие социальной компетентности ученика происходит через развитие учебно-предметной компетенции «умения учиться» начиная с первых уроков. С первых уроков дети учатся выделять предметный смысл учебно-познавательных действий. Элементарные теоретические знания становятся способами решения практических задач на разных предметах. Чаще всего на уроках дети становятся исследователями, и это им очень нравится. На уроках естествознания познакомились ученики 2 класса с планетами Солнечной системы. И вот на уроке литературного чтения детям предлагается вопрос тестового характера:

– Если вы вспомните одну из планет Солнечной системы, спрятавшуюся в имени древнегреческой музы, вам не составит

труда найти ту музу, которая не имеет отношения к театру: «Урания», «Мельпомена», «Талия», «Терпсихора».

Познакомив второклассников с табличным умножением, предлагаем им побыть в роли учителя и проверить карточки с решенными примерами, оценить работу в зависимости от количества правильных ответов, дать рекомендации этому ученику. Здесь ребенок не просто повторяет таблицу, он учится оценивать чью-то работу, задумывается над пожеланием, при этом каждый понимает, что на месте «этих учеников» могут оказаться и они сами. Привыкая к таким заданиям, ученики начинают мыслить шире, понимают, что знания по предмету мы должны и можем использовать на других уроках, да и вообще в жизни. А развитие коммуникативных действий на таких уроках обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Научные исследования показывают, что младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Именно в этот период происходит целый ряд личностных образований, необходимых для формирования социальной компетентности. Младший школьник начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Следовательно, здесь нельзя забывать о формировании у детей роли «гражданина, патриота». Да, маленького, но способного на большие человеческие поступки, на сознательную позицию.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий.

Последнее время мы часто, думаю, что это правильно, говорим о патриотизме. На мой взгляд, говорить мало. Что ж от того, что мы поговорили на классном часе, о том, что надо Родину любить. А как ее любить, чтобы это было по-настоящему, взаправду, нелицемерно? Я пришла к мысли, что мы не учим детей действовать. Да, конечно, написать письмо нашему президенту и отправить его с шариком, возможно, и нужное дело, но скорее бессмысленное, пустить пыль в глаза. Уверена, что пришло время действовать. Сказал и сделал.

В этом учебном году мы на первое сентября отработали тему: «Я – патриот своей страны». В конце урока зашел разговор о том, что не может быть патриотом человек, который ничего не сделал для Родины. Так спонтанно обозначилось наше первое большое дело – поездка в лес и его уборка. Проблема была в том, чтобы убедить родителей принять активное участие в этой акции. Детям было дано задание – убедить родителей, привлечь их по максимуму. Это означало: 1. Выбрать время и на своей машине отправиться по намеченному маршруту. 2. Приготовить заранее мешки под мусор и перчатки. В лес поехали все, кроме одной мамы – сильно болела. Я сама приняла активное участие. Мы вместе собирали за городом в лесу вдоль дороги мусор, складировали его в мешки. Было интересно наблюдать, как сосредоточены лица взрослых, детей. Каждый нес на себе груз ответственности за всех: тех, кто проезжал мимо, перед своей Родиной. Каждый по толике зарабатывал звание «Я – патриот!».

В итоге рассуждая на тему глобальности мусора и невозможности очистить нам все, пришли к выводу, что нужно начинать с себя. Очень беспокоила судьба уже нашего мусора. Он не был оставлен без присмотра. Наш «герой» был вывезен через неделю организацией, которая должна убирать мусор вдоль дороги...

Потом, спустя недели, дети вспоминали ещё не раз этот опыт в своих письменных работах, устных ответах на уроках. Так я поняла, что моим ребятам удалось стать сопричастными теме самого первого классного часа.

История вторая.

Они всегда рядом с нами, не всегда приметные, не всегда привлекающие к себе внимание, опытные, много знающие и, как

правило, тихо уходящие от нас. Я про стариков. Они от нас уходят, а свой опыт, никем не востребованный, уносят с собой. Вообще в последнее время в обществе какое-то пренебрежительное отношение к ним.

Начала я с себя. Я отправилась к своей бабушке соседке, живущей на первом этаже. Познакомилась с ней, узнала подробности её личной и общественной жизни. Своей соседке я объяснила, что хочу ребятам рассказать про то, какая она живая, легкая на подъем, чтобы мои ученики заразились её активностью. Дети сейчас ленивы и нерасторопны. Валентина Григорьевна согласилась, более того, предложила сфотографировать свои цветы, а клумбу не разрешила, потому что «уже подмораживало по утрам, и она некрасива будет выглядеть на фото».

Я все записала, сделала фото и отправила в родительский чат своего класса, предварительно поставив в известность родителей, чтобы те показали детям.

Так я показала, что нужно сделать: 1. Найти пожилого человека. 2. Познакомиться с ним. 3. Поздравить с днем пожилого человека. Акцию начали за неделю до даты, чтобы было время подготовиться, настроиться, все продумать. Сразу скажу, что смогли себя пересилить не все. Но пятнадцать человек справились. Фото выкладывали в чате, делились знакомствами. Акция «Я чту», а именно так мы её назвали, продлилась 2 недели. Старики, нет, люди старшего возраста легко шли на контакт, рассказывали о себе, своих достижениях, надеждах. Закончила акцию тоже я – сходила к своему преподавателю, которая 20 лет назад учила меня быть учителем. Я узнала об интересных фактах жизни моего замечательного педагога. И этим я тоже поделилась со своими учениками.

По окончании этого большого дела мои ученики, по их словам, поняли, что пока живы взрослые пожившие люди, у них можно и нужно учиться: стойкости, жизнелюбию, любви к Родине, трудолюбию. Дети больше стали ценить взрослых людей.

Не каждый ученик может быть успешным в учебе по разным причинам. Но каждый должен понимать, что значит любить Родину, уважать взрослых. Социальные компетенции, как и другие, должны закладываться в наших детей, пока деревья для них большие, ибо потом уже будет поздно.

Социально-психологический проект «Выбирай ...» как средство профилактики рискованного поведения в молодёжной среде

А.А. Черникова

Алтайский филиал ФГБОУ ВО

*«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»*

Россия, г. Барнаул

Рискованное поведение особенно свойственно для молодёжи, как наиболее активной и наименее самокритичной и дисциплинированной части общества, которая постоянно и вынужденно находится в ситуации выбора или вызова. Современные риски связаны, прежде всего, с ростом неопределённости, утратой прежних социализационных траекторий и распространением асоциальных трендов.

Лицам, склонным к рискованному поведению, свойственно противопоставление себя общественно принятым нормам, обесценивание жизни и разрушение привычных *экзистенциальных ценностей* (здоровье, семья, дружба, любовь, счастье, свобода и пр.).

Риск – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределённости её исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

В психологии понятие риска раскрывается главным образом в аспекте принятия риска – активного предпочтения субъектом опасного варианта действия безопасному [2, с. 574-575].

Рискованное поведение относится к отклоняющемуся поведению, которое противоречит принятым в обществе правовым, социальным, нравственным нормам, повышает вероятность возникновения негативных медицинских, социальных, психологических последствий в результате использования тех или иных поведенческих практик и рассматривается как недопустимое и аморальное [2, с. 407]. Кроме того, рискованное поведение рассматривается некоторыми исследователями как одно из проявлений аутоагрессивного поведения, разрушающего и обесценивающего жизнь (З. Фрейд).

Говоря о рискованном поведении в контексте образовательного пространства вуза, специалисты все чаще делают акцент на аддиктивное поведение, забывая, а иногда и сознательно игнорируя безответственное *медицинское* (несвоевременное обращение, недолечивание, самолечение, пренебрежительное отношение к диспансеризации, отсутствие самоконтроля основных показателей здоровья и пр.), *гигиеническое* (нарушение режимов сна, труда и питания, несоблюдение личной гигиены и гигиены жилого помещения и пр.), *сексуальное* (промискуитет, случайные сексуальные связи и незащищенные половые контакты, приводящие к незапланированной беременности, ИППП, гепатитам, ВИЧ и пр.) и *социальное* (недостаточная сформированность мотивационной сферы или её искажение: индивидуалистическая мораль, волюнтаризм, социальная ингибция, социальная лень, фаворитизм и пр.) *поведение* [3, с. 293; 4, с. 212].

Профилактические мероприятия, основанные на традиционных подходах санитарно-гигиенического просвещения или использующие схему кризисного реагирования, в данной целевой группе оказываются низкоэффективными, в связи с чем большую значимость приобретают инновационные интерактивные занятия. Такому подходу соответствуют лекции-дискуссии, лекции-консультации, лекции с разбором кейсов, тренинговые занятия с традиционным арсеналом средств: мозговые и синектические штурмы, ролевые и имитационно-моделирующие (деловые) игры, психогимнастические упражнения, предоставляющие участникам не только новую креативную среду, но и возможность выработать ценностно-смысловые стратегии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения [3, с. 293].

Для того чтобы пропаганда здоровьесформирующего поведения и профилактика рискованных форм поведения стали эффективными, необходимы усилия, в первую очередь, самой молодёжи. Для решения поставленных проблем и целенаправленного повышения активности участников нами была выбрана форма работы по принципу «равный – равному», которая не является альтернативой существующим педагогическим формам и методам, а представляет собой эффективное дополнение традиционных основ образования на уровне, соответствующем аудитории.

Социально-психологический проект «Выбирай...» направлен на пропаганду здоровьесформирующего поведения и профилактику рискованного поведения в молодёжной среде [3, с. 293; 4, с. 212].

Данный проект зародился в стенах Центра психологического и социального здоровья молодёжи при ФГБОУ ВО «АлтГПУ», но распространился далеко за его пределы. Сегодня его реализаторами выступают студенты, магистранты, аспиранты, прошедшие обучение по программе первичной профилактики рискованного поведения детей старшего подросткового и юношеского возрастов (при участии сотрудников Центра психологического и социального здоровья молодёжи, а также приглашенных специалистов: МБОУ ЦПМСС «Ладья» г. Брянск, КГБУЗ «АКЦ по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» г. Барнаул, МИЦ «Жизнь без наркотиков» г. Барнаул, ЦМСПП «Юникс» г. Барнаул), получившие сертификаты и заключившие договор о сотрудничестве на добровольческой основе и, следовательно, принявшие для себя основные идеи проекта, воплощающие их в своей жизни и, в свою очередь, участвующие в популяризации основных идей волонтерского движения.

Целевая аудитория: студенты вузов.

Цель проекта: популяризация здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения среди студентов через повышение значимости экзистенциальных ценностей, оценку опасности рискованного поведения для здоровья, укрепление морально-нравственных ориентиров, вовлечение молодых людей в занятия физической культурой, формирование позитивной Я-концепции и активной жизненной позиции.

Задачи проекта:

1. Разработать и реализовать комплекс социально-психологических технологий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику рискованного поведения в студенческой среде.
2. Организовать волонтерское движение для обучения и реализации комплекса социально-психологических технологий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактики рискованного поведения студентов.

3. Повысить уровень знаний участников образовательного пространства о формах рискованного поведения и мотивацию к положительным поведенческим изменениям в области здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

4. Оценить личные риски поведения участников образовательного пространства и выработать эффективные поведенческие навыки противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях.

5. Стимулировать создание и реализацию в образовательном пространстве высшего учебного заведения инновационных проектов и программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику рискованных форм поведения в студенческой среде.

Содержание проекта является мультикомпонентным, оно рассчитано на долгосрочный период и структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана: здоровье, общение, дружба, любовь, семья, счастье, толерантность, цели и смысл, свобода и выбор и др.

Каждая из категорий прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности.

Реализация проекта осуществляется путем исполнения следующих подпроектов: «Выбирай...» здоровьесберегающее поведение, физическую активность, ЦЕЛЬную жизнь, личностный рост, коммуникативную компетентность, конструктивное взаимодействие, социально-перцептивную компетентность, социальные отношения, планирование семьи, противодействие манипуляциям, эффективную самопрезентацию (рис. 1). В свою очередь, каждый подпроект имеет свой основной перечень проводимых мероприятий, может включать как теоретическую информацию, так и тренинговые программы, акции, конкурсы.



Рисунок 1. – Модель пропаганды здорового образа жизни и профилактики рискованного поведения в образовательном пространстве высшего учебного заведения

Ожидаемые результаты:

1. Понимание разрушающего влияния различных форм рискованного поведения на здоровье человека.
2. Умение противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях.
3. Умение эффективно общаться и чётко формулировать собственные ценности в ситуациях высокого риска и давления со стороны социального окружения.

Проект уже сегодня показывает хорошие результаты и, следовательно, обеспечит перспективы для дальнейшей волонтерской деятельности, а также позволит минимизировать темпы дальнейшего развития «болезней цивилизации» в обществе.

Перспективные планы. Проведение обучающих тренингов-семинаров по новым актуальным для школьного возраста темам в сфере профилактики рискованного поведения: «Профилактика компьютерной зависимости», «Репродуктивное здоровье: профи-

лактика ранних сексуальных дебютов», «Рациональное питание: едим на здоровье», «Риск и рискованное поведение», «Эффективные способы выхода из конфликта», «Лидерство, ориентированное на общество», «Учимся эффективному общению», «Влияние музыки на психику человека», «О пользе и вредном влиянии современных девайсов», «Красота во вред здоровью: пирсинг и татуировки».

Обучение школьников-волонтеров-инструкторов, которые будут осуществлять образовательную деятельность по пропаганде здоровьесформирующего поведения, обучать своих сверстников эффективному общению, ответственному и безопасному поведению в рискованных ситуациях.

Таким образом, «профилактика рискованного поведения», прежде всего, предполагает активную деятельность самого человека, направленную на осмысление здоровья как основополагающей человеческой ценности, изменение отношения к состоянию собственного здоровья, выявление факторов риска и разработку конкретных программ для снижения потенциального вреда здоровью. Здоровье начинается с ответственного отношения к здоровью, здоровый образ жизни – с активного творения здоровья, включая все его компоненты [1], а самореализация – с соблюдения норм здоровьесформирующего поведения.

Библиографический список

1. Логачёва, Е.А. Здоровый образ жизни студенческой молодежи среднего российского города [Текст]: автореф. дис... канд. социолог. наук: 22.00.04 / Е.А. Логачёва. – Ростов-на-Дону, 2014. – 36 с.
2. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 800 с.
3. Черникова, А.А. Социально-психологические основы пропаганды ЗОЖ и профилактики рискованного поведения в студенческой среде / А.А. Черникова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 292-295.
4. Черникова, А.А. Социально-психологический проект «Выбирай ...» как средство пропаганды ЗОЖ и профилактики рискованного поведения в образовательном пространстве учебного заве-

Опыт реализации учебных проектов

О.Е. Чусовитина

КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Россия, г. Рубцовск

Проектная деятельность развивает творческое мышление, делает учебный процесс лично значимым для обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить свои исследовательские способности.

В Рубцовском педагогическом колледже реализуется несколько учебных проектов с обучающимися. Наиболее яркими примерами этого учебного года стали «Мировые новости», «Летопись».

Проект «Мировые новости» для студентов 1 курса реализуется с целью способствовать формированию *представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.*

В ходе работы стоят задачи: познакомить с главными и актуальными событиями, происходящими в мире; развивать пространственное восприятие стран, границ территорий через политическую карту мира; научить анализировать информацию из СМИ, выделяя в ней главное, обобщая и сравнивая.

В ходе занятий по истории, обществознанию было установлено, что студенты плохо ориентируются в тех событиях, которые происходят в мире. Также наблюдались трудности в определении частей света, местоположения стран.

В результате в каждой учебной группе определилась своеобразная аналитическая группа (по 5 человек), которая отбирает главные события, произошедшие в мире за последние две недели. Новости фиксируются на большой политической карте.

Заданием студенту становится:

- рассказать однокурсникам о любой новости, увиденной на карте;

- показать географическое положение страны, где это событие произошло;

- установить страны (территории) участников события.

Частота обновлений информации – один раз в две недели.

Проект реализуется с прошлого года. Но в 2019 году информацию о произошедших событиях, которые были на нашей политической карте, студенты стали фиксировать в компьютерной программе, создавая таким образом собственную базу данных. Полагая, это позволит более глубоко анализировать мировые события и прогнозировать их развитие.

В проекте «Летопись» участвуют студенты 1-4 курсов. Проект реализуется на основе работы музея колледжа с целью создания условий формирования гражданско-патриотических убеждений на конкретном историческом материале и развитию традиций учебного заведения.

В ходе работы стоят задачи: создать целостное представление об истории развития колледжа, воспитать чувства сопричастности к прошлому и настоящему учебного заведения, а также уважительное отношение опыту предшествующих поколений.

Содержание и формы работы:

- изучение исторических и других источников, соответствующих профилю и тематике;

- пополнение фондов музея;

- создание, обновление экспозиций, выставок;

- создание и составление презентаций, видеофильмов.

В течение полугода члены группы занимались систематизацией фондов «Музейной комнаты», изучением исторических материалов, учились оформлять выставки и экспозиции, как подготовить доклад и экскурсию, как вести учет и хранение музейных материалов.

Обновляли и создавали выставки по темам: «По страницам истории РПК», «Они сражались за Родину», «Традиции колледжа». Провели экскурсии: «Они сражались за Родину», «Прошлое и настоящее. Страницы истории», «История колледжа в лицах», «Педагоги. С них начинался колледж».

Сегодня продолжают исследовательскую работу по темам: «Страницы истории РПК 2000-2005», «Страницы истории РПК

2005-2010», «Я помню чудное мгновение» (воспоминания выпускников колледжа).

В перспективе планируется организация и ведение работы: «Уроки мужества», «Уроки памяти», встречи с выпускниками, преподавателями-ветеранами колледжа, знакомство с бывшими студентами нашего колледжа, имена которых вписаны в историю не только учебного заведения, но и края.

Таким образом, учебные проекты становятся пространством для самореализации обучающихся. В основе опыта этих учебных проектов лежит внеаудиторная деятельность.

Цифровизация в образовательных организациях среднего профессионального образования

Г.М. Шампанер

*КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»
Россия, г. Барнаул*

В настоящее время главной целью сферы профессионального образования является создание механизма его устойчивого развития и обеспечение качественной подготовки специалистов. Современное развитие цифровых технологий привело к возможности создания интерактивных приложений, и использования дистанционных технологий, технологии мультимедиа в образовательном процессе. Таким образом, цифровизация обеспечивает возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям узнать больше и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни. Для того чтобы обеспечить цифровизацию в организациях среднего профессионального образования, необходимо реализовать следующие этапы:

Первый этап – самый основной, он представляет собой наличие квалифицированного кадрового состава, способного внедрять цифровые технологии в образовательный процесс. Поэтому перспективной задачей всех колледжей является повышение квалификации педагогов цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку курсов, но и на применение цифровой среды в образовательном процессе.

Второй этап представляет собой внедрение информационных сервисов. Главная задача сервисов – создание единого информационного пространства для цифрового взаимодействия внутри колледжа с использованием гибких инструментов. Примеры таких сервисов – видеозкраны для проведения лекций и семинаров, беспроводная связь на всей территории колледжа (включая общежития), облачные хранилища для хранения и обмена данными и др.

Третий этап представляет собой сервисы, существенно облегчающие жизнь студентов и преподавателей колледжа. Это и цифровая библиотека, электронное расписание, электронные журналы, электронные обучающие материалы, цифровые образовательные платформы и др., которые позволяют обеспечивать доступ студента и преподавателя к их содержимому с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток.

Четвертый этап представляет собой цифровой маркетинг, который направлен на решение следующих задач:

1. Организация взаимодействия с преподавателями, студентами, абитуриентами, выпускниками с использованием всего современного спектра цифровых каналов коммуникации.

2. Мониторинг изменений в восприятии бренда колледжа на целевых рынках на основе результатов исследований и мониторинга социальных сетей.

3. Стимулирование создания новых цифровых сообществ и инноваций на всех этапах образовательного процесса, а также коммуникации содержания образовательных программ и особенностей студенческой деятельности для абитуриентов.

4. Разработка персонализированных маркетинговых материалов для целевых аудиторий на основе анализа данных из разных источников.

5. Использование цифровых технологий для взаимодействия с абитуриентами и информирования их о стадии обработки заявлений о приеме.

6. Использование аналитики для определения наиболее перспективных абитуриентов и повышения коэффициента их зачисления.

Пятый этап включает в себя следующие задачи:

1. Разработка дополнительных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов.

2. Оказание поддержки преподавателям, задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания.

Наши исследования показали, что для перехода на современный цифровой уровень в образовательных организациях среднего профессионального образования необходимо реализовывать все этапы, перечисленные выше, и постоянно поддерживать обратную связь с ключевыми заинтересованными сторонами – студентами, преподавателями, социальными партнерами, выпускниками, абитуриентами.

При реализации проекта необходимо дополнительно решать задачи, касающиеся кадровых и ИТ-служб. Кадровым службам в контексте цифровизации необходимо реализовывать комплексные программы подготовки персонала к внедрению новых цифровых технологий, в частности:

- разработка трудовых договоров и программ непрерывного повышения квалификации для обеспечения постоянного развития навыков цифровой грамотности;

- придание процессам обучения важной роли для продвижения инноваций в сфере разработки новых методов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий.

Службам ИТ в контексте цифровизации необходимо дополнительно решать такие задачи, как:

- предоставление максимального открытого и удобного доступа к информационным ресурсам и системам с целью обеспечить возможность использования данных посредством новых технологий;

- оптимизация использования облачных решений для стимулирования инноваций и быстрой оборачиваемости нового цифрового функционала, продуктов и систем.

Таким образом, считаю, что для эффективного перехода на цифровизацию в системе среднего профессионального образования необходима финансовая поддержка со стороны Министерст-

ва образования и науки Алтайского края как для приобретения необходимого материально-технического оснащения, позволяющего создавать современную цифровую образовательную среду, информационные и иные сервисы, так и для совершенствования политик и процедур, направленных на стимулирование использования инновационных цифровых технологий среди административного персонала, обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Взаимодействие образовательных организаций со стейкхолдерами как фактор повышения качества образования

С.Н. Шерматова

*Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
Киргизия, г. Бишкек*

Качество образования является важнейшей характеристикой образовательной организации на современном этапе развития высшей школы. Существует множество подходов к определению качества. Один из них, сформулированный на основе терминологии стандартов ISO 9000, подразумевает, что признание качества продукции и услуг организаций, включая и высшие учебные заведения, достигается путем анализа соответствия результатов процессов, протекающих в них, общим нормам, сформулированным в стандартах. Признание качества образования происходит на том этапе, когда обучающиеся, окончив высшую школу, начинают работать по своей специальности, показывая тем самым свою компетентность. Таким образом, и выпускники, и работодатели заинтересованы в получении качества образования в высшей школе.

Проблема взаимоотношений с заинтересованными сторонами является очень актуальной для системы образования, так как каждая из заинтересованных сторон имеет прямое либо косвенное влияние на образовательную организацию, а уровень влияния образовательной организации на заинтересованную группу может быть несоизмеримо меньшим. Как уже всем известно, стандарты ISO 9000 были разработаны «с целью оказания помощи организа-

циям всех видов и размеров при внедрении и обеспечении функционирования эффективных систем менеджмента качества» (СМК). Кроме того, в этих стандартах определены восемь принципов, «чтобы высшее руководство могло руководствоваться ими с целью улучшения деятельности организации» [1].

Нельзя не отметить, что в последнее время остро ощущается проблема связи образовательных учреждений с заинтересованными лицами (стейкхолдерами). Основными стейкхолдерами для высшей школы являются, в первую очередь, обучающиеся (студенты, магистранты), Министерство образования и науки, социальные партнеры, работодатели, которые заинтересованы в получении компетентных кадров. И когда вуз, определив свои заинтересованные лица, может четко выполнять свои функции. Для каждой группы вуз выстраивает требования, к примеру, для Министерства образования и науки – это соблюдение требований государственного образовательного стандарта, выполнение рабочих программ и т.д. Но не менее важным элементом для системы менеджмента качества (СМК) вуза является проведение мониторинга удовлетворенности заинтересованных лиц.

В Кыргызском национальном университете (КНУ) систематично проводится опрос работодателей, выпускников, студентов и преподавателей с целью планирования и оценки достижения общекультурных и профессиональных компетенций, а также совершенствования содержания основных образовательных программ подготовки по различным направлениям и специальностям. Оценки, которые заинтересованные стороны дают ожидаемым и достигнутым результатам обучения, зависят от направления подготовки, а также от конкретных работодателей.

Полученные данные обрабатываются и используются для модернизации соответствующих образовательных программ. Основные образовательные программы обновляются ежегодно с учетом изменений в рабочих учебных планах дисциплин вариативной части. В результате мониторинга также выявляются общие тенденции, которые учитываются при модернизации содержания и технологий реализации всех образовательных программ по направлениям и специальностям в вузе.

При этом важно подчеркнуть, что в последние 5 лет сам вуз рассматривается как заинтересованное лицо и основной целью его является удовлетворение запросов и потребностей, в первую очередь, обучающихся. Обучающиеся как заинтересованные лица в получении качественного образования участвуют при формировании стратегии развития вуза.

Исходя из основных интересов студентов, каждому вузу можно предложить работы по следующим направлениям:

- усовершенствование работы студенческого совета;
- совершенствование условий для полноценного духовного и физического развития студента;
- формирование целенаправленности, инициативности, конкурентоспособности в профессиональной сфере;
- совершенствование системы мотивации преподавателей и студентов к повышению эффективности воспитательной работы.

Сотрудничество КНУ с заинтересованными лицами в получении качественного образования является приоритетным и важнейшим направлением развития вуза. В настоящее время ведется активная работа с работодателями, которые определяют перечень дисциплин вариативной части рабочих учебных планов. Социальные партнеры, работодатели, сами студенты участвуют в круглых столах, научно-практических конференциях и т.д., где важно давать рекомендации в подпунктах резолюции.

Также стоит отметить, что когда сам вуз, являясь стейкхолдером, участвует во внешней оценке. В рамках внешней оценки показателями деятельности университета в направленности повышения качества образования являются места, занимаемые университетом при проведении ранжирования образовательных программ. С 2018 года Кыргызский национальный университет участвует в ранжировании образовательных программ, проводимый казахстанским Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР). В прошлом году три образовательных программы бакалавриата участвовали в ранжировании и две программы заняли призовые места: «Математика» – 1 место среди физико-математических наук, «Филология» – 3 место среди гуманитарных наук.

Таким образом, оценка стейкхолдерами результатов обучения на основе взаимодействия является полезным инструментом

для мониторинга и совершенствования образовательных программ в системе гарантий качества образования и может быть рекомендована к широкому использованию в высшей школе.

Библиографический список

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 36 с.

2. Об образовании: Закон Кыргызской Республики о внесении изменений в Закон Кыргызской Республики от 6.06.2013 г.

3. Об образовании: Закон Кыргызской Республики о внесении изменений в Закон Кыргызской Республики от 15.04.2015 г.

4. Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / М. Имаи. — Москва: Альпина Бизнес Букс: Приоритет, 2007. – 274 с.

5. Опфер, Е.А. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон вуза качеством образования / Е.А. Опфер // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. № 5 (132) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2014. – Т. 16. – С. 135-138.

6. Петров, А.Н. Инновационные формы взаимодействия учреждений профессионального образования со стейкхолдерами / А.Н. Петров, Э.О. Цатурян // Вестник российской академии естественных наук. – 2013. – № 1. – С. 101-103.

7. Стейкхолдер – менеджмент: управление заинтересованными группами [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classs.ru/stati/menejment1/steikholder.html> (дата обращения: 11.03.2019).

Содержание

Школа возможностей: генерация смыслов как стратегия развития человеческого потенциала в эпоху персонализации <i>А. Г. Асмолов</i>	3
Современный педагог в ситуации конфликта <i>Н.Н. Алпеева, Ю.Н. Ляпина, Я.Э. Меженин</i>	12
Инновационный потенциал как ресурс управления развитием системы дополнительного образования <i>Е.В. Баева, А.В. Руденко</i>	16
Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации обновлённого содержания образования (из опыта работы) <i>Г.Ш. Байгужинова, Г.М. Султанова, Е.А. Гнатуша</i>	22
Профориентация в деятельности служб занятости на примере работы ЦЗН г. Барнаула <i>И.В. Бень</i>	28
Сетевое взаимодействие – перспективное направление организации профильного обучения в сельской школе <i>Т.А. Бражникова</i>	31
О целеполагании в деятельности руководителя в сфере организации образовательного процесса <i>И.Г. Бублик</i>	34
Традиционные и инновационные формы социализации в рамках профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Гимназия № 2» (из опыта работы) <i>Л.М. Быкова, Н.Н. Красовская</i>	38
Современные подходы к управлению развитием кадрового резерва в условиях внедрения профессионального стандарта в школах Каменского района <i>Л.Н. Волокитина</i>	43
Цифровая трансформация начального общего образования: инструментарий цифрового учителя <i>Т.В. Гаврутенко</i>	52
Общая характеристика руководителей общеобразовательных организаций в условиях модернизации сферы среднего общего образования в Российской Федерации <i>Е.В. Грачева</i>	55

Профессиональное самоопределение школьников в условиях глобализации общества <i>Л.Н. Гражданкина</i>	61
Понятие буллинга в дошкольных учреждениях <i>Е.В. Грохотова</i>	65
Программа развития как стратегический инструмент управления современной образовательной организацией <i>Е.А. Гурова</i>	69
Мы за Безопасный Интернет! <i>О.Н. Зацепина</i>	74
К вопросу о функциях образования и образовательных компетенциях в условиях ограничения свободы <i>Н.И. Зуйкова</i>	78
Франчайзинг и стартап: плюсы и минусы <i>А.Е. Карамзина, А.К. Акимова</i>	86
К вопросу о содержании категории «цифровые навыки» в современной российской школе <i>А.А. Короткова, И.А. Панарин</i>	92
Сетевое взаимодействие образовательных и других организаций как ресурс формирования исследовательской деятельности обучающихся <i>А.А. Лопарева</i>	97
Роль и значение органов образования как составляющей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в противодействии подросткового суицида <i>Н.Н. Макеев</i>	110
Взаимодействие органов прокуратуры с родителями учащихся образовательных учреждений для профилактики экстремизма в молодежной среде <i>М.Б. Мельникова</i>	121
Развитие человеческого капитала как условие устойчивого успеха образовательной организации <i>В.Н. Меньшова, Е.А. Музыченко</i>	126
Профессиональная юридическая ориентация школьников в условиях развития информационного общества <i>Ю.А. Михайленко</i>	130

Организация профессиональной ориентации обучающихся в учреждении дополнительного образования: опыт и перспективы <i>Н.В. Молчанова, И.Н. Овсиевская, Н.Н. Четверикова, М.П. Киприянова</i>	138
Приоритетные направления профессионального развития директоров образовательных организаций <i>А.Г. Овсиевский</i>	144
Современные подходы к организации профессиональной ориентации школьников <i>Л.П. Первун</i>	149
Развитие одарённости школьников через участие в проектной и исследовательской деятельности <i>А.В. Половнева</i>	155
Стартапы как одна из современных форм воплощения в экономических отношениях правовых преимуществ <i>А.Г. Репьев</i>	158
Внедрение и использование электронной информационно-образовательной среды: опыт и проблемы <i>А.М. Репьева</i>	167
Управление адаптацией молодых педагогов <i>М.С. Ресслер¹, О.С. Скороход²</i>	169
Имидж как предмет форсайт-проектирования <i>И.В. Ретивых</i>	175
О необходимости формирования компетенции критического мышления на всех уровнях образовательного процесса <i>Н.С. Серова</i>	181
Проектное управление как механизм создания условий для развития неформального образования <i>О.А. Сторожук, М.В. Еремина</i>	187
«Когда деревья были большие...» (из опыта работы) <i>О.А. Четыркина, Ю.Н. Балужева</i>	191
Социально-психологический проект «Выбирай...» как средство профилактики рискованного поведения в молодёжной среде <i>А.А. Черникова</i>	195
Опыт реализации учебных проектов <i>О.Е. Чусовитина</i>	201

Цифровизация в образовательных организациях среднего профессионального образования

Г.М. Шампанер.....203

Взаимодействие образовательных организаций со стейкхолдерами как фактор повышения качества образования

С.Н. Шерматова.....206

Подписано в печать 16.07.2019.
Формат 60x84 / 16. Бумага офсетная.
Усл.-печ. л. 12,4. Тираж 500 экз. Заказ 383.

Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98а
тел. 62-91-03, 62-77-25
E-mail: azbuka@dsmail.ru